

التعليم

١٩٩٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد التاسع

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ | العنوان المؤلف |
|------------|------------------------------|--|------------|----------|---------------------------------|
| | | | | | أزمة طب الاسكندرية امام النيابة |
| | | روز اليوسف | ١٨٨١ | ٩٧/٠٦/٠٩ | |
| | | مفبر بريطانيا يتابع في طب القاهرة امتحانات المصريين | | | |
| | | الأهرام | ١٨٨٣ | ٩٧/٠٦/٠٩ | |
| | | تصميم ثلاث مواد بالثانوية بنسبة ٨٥ ٪ | | | |
| | | الأهرام | ١٨٨٣ | ٩٧/٠٦/٠٩ | |
| | | مبس ٣ طالبات جدد وسماح اقبال ٢٠ مستنوة عن تأمين اللجان | | | |
| | | الأهرام | ١٨٨٤ | ٩٧/٠٦/٠٩ | |
| | | ناسر جويمة | | | |
| | | ١٤ يوليو امتحانات التحسين للثانوية الحديثة | | | |
| | | الأهرام | ١٨٨٥ | ٩٧/٠٦/٠٩ | |
| | | جامعة سينتو الأمريكية بالقاهرة تحتفل بتفريم دفعتها الثانية | | | |
| | | الأهرام | ١٨٨٦ | ٩٧/٠٦/١٠ | |
| | | تفصيص ٥٠ فدانا لإنشاء فرع الجامعة الأزهر بالتبوم | | | |
| | | الأهرام | ١٨٨٧ | ٩٧/٠٦/١٠ | |
| | | أحمد طلعت | | | |
| | | ليس بالتغير يتم التطوير | | | |
| | | الوطن العربي | ١٨٨٨ | ٩٧/٠٦/١٠ | |
| | | محمد الكرماني | | | |
| | | خطة إعماد الممارس خلال ٣ شهور إلغاء الفترة الثانية | | | |
| | | الأهرام | ١٨٨٩ | ٩٧/٠٦/١٠ | |
| | | الصناعة الإنسانية في عصر السموات المفتوحة | | | |
| | | الأهرام | ١٨٩٠ | ٩٧/٠٦/١٠ | |
| | | الشبكات السرية والحاسبات المنطقية المتوازية اساس مجتمع المعلومات | | | |
| | | الأهرام | ١٨٩٣ | ٩٧/٠٦/١٠ | |
| | | عامل اللقائي | | | |
| | | جامعة حكومية بمرجة عزة | | | |
| | | الأهرام | ١٨٩٣ | ٩٧/٠٦/١٠ | |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|-----------------|---|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ١٨٩٤ | ٩٧/٠٦/١٠ | الأهرام | جامعة القاهرة تولد من جديد ١. |
| ١٨٩٧ | ٩٧/٠٦/١١ | الأهرام المسائي | تقرير يومي عن الامتحان لوزير التعليم والمحافظين |
| ١٨٩٨ | ٩٧/٠٦/١١ | الأهرام | بدء امتحانات الإعدادية |
| ١٨٩٩ | ٩٧/٠٦/١١ | الأهرام | امتحانات الإعدادية بدأت في ١٧ محافظة ... |
| ١٩٠٠ | ٩٧/٠٦/١١ | النساء العربي | أيمن المهدي فساد ومهازل في طب قصر العيني |
| ١٩٠٣ | ٩٧/٠٦/١١ | الأجالي | الشمسري يحدد بولاق المراساة بالهزيمة في العام القادم |
| ١٩٠٣ | ٩٧/٠٦/١١ | الأجالي | الدروس الخصوصية والمقر عند الجذور |
| ١٩٠٤ | ٩٧/٠٦/١١ | الجمهورية | الجامعات الخاصة ... وأزمة التعليم الطبي محمود وهيب السيد |
| ١٩٠٦ | ٩٧/٠٦/١١ | الأجالي | رفضت محكمة القضاء الإداري جميع طلبات دفاع كلية الطب الخاصة ؟ سامي النسي |
| ١٩١٠ | ٩٧/٠٦/١١ | الأجالي | أساطير الاتحاد تنجد إلى وكالة وزارة التعليم أحمد المصري |
| ١٩١١ | ٩٧/٠٦/١١ | الأجالي | ... وعقوبات عاجلة ضد ٦ أعضاء بلحة فتح المظاري سامي النسي |
| ١٩١٣ | ٩٧/٠٦/١٣ | الأهرام | عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراسبين في مادتين أيمن المهدي |
| ١٩١٣ | ٩٧/٠٦/١٣ | الأهرام | عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراسبين في مادتين الأهرام |
| ١٩١٤ | ٩٧/٠٦/١٣ | الأهرام | مندوب بمديرية التعليم بسوهاج يستولى على كتب مدرسية بـ ٣ ملايين جنيه محمد معلوم |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | العنوان | المؤلف | رقم الصفحة | التاريخ |
|------------|------------------------------|---|-----------|------------|----------|
| | | قبول جميع الناجحين في الثانوية بالجامعات والمعاهد | الأهرام | ١٩١٥ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | قولة حق لا يراء بها باطل | الأهرام | ١٩١٦ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | قضية ورأى | الأخبار | ١٩١٧ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | سالم الطافى | الأخبار | ١٩١٨ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | ١٣ مليون جنيه صرف مكافآت الامتحانات في اسبوط | الجمهورية | ١٩١٨ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | مسئلق عهده | الأهرام | ١٩١٩ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | الأجهزة الأمنية حققت سيطرة كاملة على التطرفهوان الارهابية | الأخبار | ١٩٢٠ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | معهد سلام الزهار | المساء | ١٩٢٠ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | وزير التعليم : نتيجة الثانوية العامة جيدة... | الأهرام | ١٩٢٢ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | اعلان نتيجة الإعتمادية بالهيزة بنسبة نجاح ٧٣ ٪ والقارة اليوم | الأهرام | ١٩٢٣ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | عادل المنيب | الأهرام | ١٩٢٣ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | جامعة المنصورة تشارك في ٦ مؤتمرات علمية بأوروبا والولايات المتحدة | الأهرام | ١٩٢٤ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | نتيجة الثانوية القديمة تعلن منتصف يوليو | الأهرام | ١٩٢٥ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | خبط مدير توريدات بإمارة تعليمية يحاول المخول بورقة إجابة | الأهرام | ١٩٢٦ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | معهد شومان | الأهرام | ١٩٢٦ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | التعليم في بريطانيا .. وعندنا ! | الأهرام | ١٩٢٨ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | رجب الهنا | الأهرام | ١٩٢٨ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | غرف طوارئ تلقى شكاوى الطلاب وضوابط لمنع الغش | الأهرام | ١٩٢٩ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | هاني المكاوي | الأهرام | ١٩٢٩ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | تطوير التعليم ... عمل جاد يحتاج لسنوات أخرى | الضمب | ١٩٣١ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | ناجي الضمابي | الضمب | ١٩٣١ | ٩٧/٠٦/١٣ |
| | | ١٧ مليون أمي في مصر | الضمب | ١٩٣١ | ٩٧/٠٦/١٣ |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | العنوان المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|------------------------------|-------------------|----------|------------|---------|
| ٤,٣ | مليون جنيه للقضاء على الأمية | المصور | ١٩٣٣ | ٩٧/٠٦/١٣ | |
| تسريب الأسئلة ... صعوبة الامتحانات .. | طالق عبد الحميد | الشعب | ١٩٣٣ | ٩٧/٠٦/١٣ | |
| تصميم علم النفس والتربية اليوم ورصد درجات المواد التي تم تصميمها | أيمن المصري | الأهرام | ١٩٣٤ | ٩٧/٠٦/١٣ | |
| إلغاء السؤال الأول بالتربية الدينية بالشهادة الإعدادية بالفرية | الأهرام | ١٩٣٥ | ٩٧/٠٦/١٣ | | |
| لماذا اكتفينا بما نشر في دراسة "أخطاء الموظفين" | الأهرام | ١٩٣٦ | ٩٧/٠٦/١٣ | | |
| مستقبل التعلم في الوطن العربي | الأهرام | ١٩٣٧ | ٩٧/٠٦/١٣ | | |
| ألا يهدر تكاليف الفرض ... تسريب الأسئلة ولو للجنة واحدة ؟ | الأهرام | ١٩٣٨ | ٩٧/٠٦/١٣ | | |
| المراجعة النهائية لدرجات الثانوية العامة | الأهرام | ١٩٤٢ | ٩٧/٠٦/١٤ | | |
| ممنوع الكلام | الريس منصور | العالم اليوم | ١٩٤٣ | ٩٧/٠٦/١٤ | |
| مستولون لكن غير مسئولين ! | محمد اسماعيل علي | الأهرام | ١٩٤٤ | ٩٧/٠٦/١٤ | |
| الغشاشون ... ! | حسين الشاعر | الأهرام | ١٩٤٦ | ٩٧/٠٦/١٤ | |
| توابيح المورس الفوسية ... متى تنتهي | نادية يوسف | الأهرام | ١٩٤٧ | ٩٧/٠٦/١٤ | |
| آخر "صبيحة" في أوكار الدروس الخصوصية | نصر زعلوك | الأهرام | ١٩٥١ | ٩٧/٠٦/١٤ | |
| عم الدكتور حسين كامل بحاء الدين | الفريد فريد | الأهرام | ١٩٥٢ | ٩٧/٠٦/١٥ | |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|--|-----------------------|
| | | وزير التعليم : تطبيق اليوم الكامل في معظم مدارس مصر | |
| ٩٧/٠٦/١٥ | ١٩٥٥ | الأهرام | |
| | | امتحانات الثانوية العامة ... للبيع !! | |
| ٩٧/٠٦/١٥ | ١٩٥٧ | الخرساعة | |
| | | دراسة تطبيق الساعات المعتمدة في الثانوية الممثلة | |
| ٩٧/٠٦/١٥ | ١٩٦٣ | الأهرام | |
| | | مكتوراه فخريه لزايد من جامعة عين شمس | |
| ٩٧/٠٦/١٥ | ١٩٦٤ | الأهرام | |
| | | موسم تسرب " الامتحانات ! | |
| ٩٧/٠٦/١٥ | ١٩٦٥ | العالم اليوم | حمدي البشير |
| | | وزير التعليم يطلب : التحقيق في واقعة غش جماعي | |
| ٩٧/٠٦/١٦ | ١٩٦٦ | الأهرام | |
| | | زوجة ممثل مشهور دفعت ٣٠ ألف جنيه لشراء الامتحان لجلها | |
| ٩٧/٠٦/١٦ | ١٩٦٧ | الأهرام | ناصر جويمة |
| | | شروط التحاق بالمدرسة الثانوية الجوية ٥٠ % الحد الأدنى للقبول | |
| ٩٧/٠٦/١٦ | ١٩٦٨ | الأهرام الاقتصادي | محمد ابراهيم |
| | | أول مرة ... الإنجليزية والتاسع الآلى في الامم العالي | |
| ٩٧/٠٦/١٦ | ١٩٦٩ | العربي | |
| | | كلمات | |
| ٩٧/٠٦/١٦ | ١٩٧٠ | الأنباء | محمود عبد المنعم مراد |
| | | التعليم والجامعات : التعليم ... والبيئة | |
| ٩٧/٠٦/١٦ | ١٩٧١ | الأهرام الاقتصادي | لبيب السباعي |
| | | المواجهة الحاسمة بين فصل المتورطين ... والمطالبة بإعدامهم | |
| ٩٧/٠٦/١٦ | ١٩٧٤ | الأهرام | |
| | | الهتفك الدولي يساهم في تطوير التعليم | |
| ٩٧/٠٦/١٦ | ١٩٧٦ | العربي | |
| | | القضاء على معوقات عدم سفر الطلاب المصريين | |
| ٩٧/٠٦/١٦ | ١٩٧٧ | الأهرام | علاء رياش |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|--------------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ١٩٧٨ | ٩٧/٠٦/١٦ | الأهرام | "مدارس الشوام" في مصر بين الاستعمار والتجارة |
| ١٩٧٩ | ٩٧/٠٦/١٦ | الأهرام | حملة لاستغلال ملاقات طلاب الجامعات خلال الصيف |
| ١٩٨٠ | ٩٧/٠٦/١٦ | الأهرام | وزير التعليم : افتتاح قناة التعليم التليفزيونية خلال هذا العام |
| ١٩٨١ | ٩٧/٠٦/١٦ | الأهرام | امتحانات الإعدادية تنعقد اليوم والدبلومات الفنية تبدأ الأربعاء |
| ١٩٨٢ | ٩٧/٠٦/١٦ | الجمهورية | خطوط / قاصد |
| ١٩٨٣ | ٩٧/٠٦/١٦ | الأهرام | سياسة البعثات الخارجية وحماية المال العام ومصالح المبعوثين |
| ١٩٨٤ | ٩٧/٠٦/١٦ | مايو | "مايو" داخل كنفترول الثانوية الحديثة |
| ١٩٨٧ | ٩٧/٠٦/١٧ | الأهرام | زايد يتسلم درع مجازة للتعليم ومكتوراء فخريه من عين شمس |
| ١٩٨٨ | ٩٧/٠٦/١٧ | الأهرام | اعلان نتائج الثانوية يوم الأحد القادم |
| ١٩٨٩ | ٩٧/٠٦/١٧ | الأهرام | الاجتماع من تصميم مواد الثانوية العامة الحديثة |
| ١٩٩٠ | ٩٧/٠٦/١٧ | الأهرام | الاعلان بنتائج امتحانات جامعة القاهرة مختلف يوليو |
| ١٩٩١ | ٩٧/٠٦/١٧ | الشعب | مستقبل كليات الطب الخاصة فى يد محضر ... أم فى قرار سياسى ؟! |
| ١٩٩٥ | ٩٧/٠٦/١٧ | العالم اليوم | وسائل تكنولوجيا متقدمة لخدمة الفشل فى الامتحانات |
| ١٩٩٧ | ٩٧/٠٦/١٧ | العالم اليوم | نادى غير المتفوقين دراسيا |
| | | | مدير عام |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | العنوان | المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|------------|------------------------------|---|--------|--------------|------------|----------|
| | | حديث في وزير التعليم | | الضعب | ١٩٩٨ | ٩٧/٠٦/١٧ |
| | | التلاعب وصل دعم الكتاب | | الضعب | ١٩٩٩ | ٩٧/٠٦/١٧ |
| | | اضراب عام للجامعين بجامعة الزقازيق | | الضعب | ٣٠٠٠ | ٩٧/٠٦/١٧ |
| | | لنوس بالتغيير يتم التطوير | | الوطن العربي | ٣٠٠١ | ٩٧/٠٦/١٧ |
| | | محمّد الكرداوي | | الوطن العربي | ٣٠٠١ | ٩٧/٠٦/١٧ |
| | | الطلبة والسياسة في مصر | | الوفد | ٣٠٠٣ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | شعيق مرشاق | | الوفد | ٣٠٠٣ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | تكاليف التعليم مشكلة الأسرة المصرية ١ | | الوفد | ٣٠٠٣ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | ارتفاع مؤشرات النجاح في الثانوية والنتيجة تعنن الأحد المقبل | | الأهرام | ٣٠٠٦ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | جمال مبارك يلقى كلمة حفل التخرج بالجامعة الأمريكية | | الأهرام | ٣٠٠٧ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | سمير شعاع | | الأهرام | ٣٠٠٧ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | أرقام الخطأ ... والواقم الخطأ هنن آخر !! | | الوفد | ٣٠٠٨ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | جمال شوقي | | الوفد | ٣٠٠٨ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | مرجان لليلة الامتحان | | الأهالي | ٣٠١٠ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | الامن يقتحم جامعة الزقازيق بعد انفجار المظاهرات | | الأهالي | ٣٠١١ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | طاهر السبيسي | | الأهالي | ٣٠١١ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | وزارة التعليم قرارات الإزالة لا ممارس فقط بالمدرسة | | الأهالي | ٣٠١٣ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | البحث العلمي بدون قيادات !! | | الأهالي | ٣٠١٣ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | آخر كلام : إعلان نتائج الثانوية العامة الأحد القادم | | الأهالي | ٣٠١٤ | ٩٧/٠٦/١٨ |
| | | سامي نحمي | | الأهالي | ٣٠١٤ | ٩٧/٠٦/١٨ |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | العنوان | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|------------------------------|--------------|----------|------------|---------|
| وسوب الطلاب المتورطين بعد تصحيح الإجابات | سامي نحمي | الأجالي | ٢٠١٥ | ٩٧/٠٦/١٨ | |
| المالية تغطي مكافآت امتحانات العام الماضي | الأجالي | ٢٠١٦ | ٩٧/٠٦/١٨ | | |
| جامعة السوبر ماركت " تصديق للأمن القومي | الأجالي | ٢٠١٧ | ٩٧/٠٦/١٨ | | |
| ماذا جرى له ؟ | معهد زاهد | العالم اليوم | ٢٠١٨ | ٩٧/٠٦/١٨ | |
| كلمات | معهد عبد الملحم مراد | الأخبار | ٢٠١٩ | ٩٧/٠٦/١٨ | |
| التقارير الجامعية | فاروق جويعة | العالم اليوم | ٢٠٢٠ | ٩٧/٠٦/١٩ | |
| انسانيات : لعلنا من أسباب جنوحه ا | معهد زاهد | العالم اليوم | ٢٠٢١ | ٩٧/٠٦/١٩ | |
| لا شكوى من صعوبة امتحانات اللغة العربية بالديبلومات | الأهرام | ٢٠٢٢ | ٩٧/٠٦/١٩ | | |
| برنامج أعاد الطلاب الدعاة يفتتحه شيخ الأزهر الاثنين | الأهرام | ٢٠٢٣ | ٩٧/٠٦/١٩ | | |
| تطوير ١٠٠ مدرسة إبتدائية بالتعاون مع سويسرا | أيمن المصدي | الأهرام | ٢٠٢٤ | ٩٧/٠٦/١٩ | |
| تجهيز قاعة للتدريب لتطوير التعليم بالوادي الجديد | الأهرام | ٢٠٢٥ | ٩٧/٠٦/١٩ | | |
| ضبط ورقة أسئلة مادة التفاضل المقررة على دبلوم المعاهد | معهد حبيب | الأهرام | ٢٠٢٦ | ٩٧/٠٦/١٩ | |
| مؤتمر بترولية المنصورة لمعالجة التصور في نظام الثانوية | عطية عبد الحميد | الأهرام | ٢٠٢٧ | ٩٧/٠٦/١٩ | |
| هل تشتري أسئلة الامتحان لذلك ؟ | رضا حماد | صباح الخير | ٢٠٢٨ | ٩٧/٠٦/١٩ | |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | العنوان المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|------------|------------------------------|---|-----------|------------|----------|
| | | تطوير التعليم ... وأهمية المشاركة الطلابية | الجمهورية | ٢٠٣٣ | ٩٧/٠٦/٢٠ |
| | | من معالم التحول في العلم ومناهج (١) | الأهرام | ٢٠٣٤ | ٩٧/٠٦/٢٠ |
| | | حامد عمار | | | |
| | | الامتحانات نظام لفاضل | الأهرام | ٢٠٣٦ | ٩٧/٠٦/٢٠ |
| | | التعليم هو المختار الحقيقي للتقدم ورفق الشباب | الأهرام | ٢٠٤٠ | ٩٧/٠٦/٢٠ |
| | | محمد المجرودي | | | |
| | | واندثرت علوم أخرى في الأزهر | الجمهورية | ٢٠٤١ | ٩٧/٠٦/٢٠ |
| | | شكوى عامة من امتحانات الدبلومات الفنية | الأهرام | ٢٠٤٣ | ٩٧/٠٦/٢٠ |
| | | ظعن على حكم وقت الدراسة بطلب ٦ أكتوبر | الأهرام | ٢٠٤٤ | ٩٧/٠٦/٢٠ |
| | | اعلان نتيجة الثانوية العامة بمحلتها بعد غد | الأهرام | ٢٠٤٥ | ٩٧/٠٦/٢٠ |
| | | سعيدة نظمي | | | |
| | | صوت من اليونيسكو | الأهرام | ٢٠٤٦ | ٩٧/٠٦/٢١ |
| | | سلام مناصر | | | |
| | | محافظة الجيزة يتفقد لجان امتحانات الدبلومات الفنية | الأهرام | ٢٠٤٧ | ٩٧/٠٦/٢١ |
| | | امارات التعليم تتسلم نتائج الثانوية اليوم | الأهرام | ٢٠٤٨ | ٩٧/٠٦/٢١ |
| | | إشاعة خبيثة فجرت أحداث جامعة الزقازيق | حريري | ٢٠٤٩ | ٩٧/٠٦/٢٢ |
| | | الحوار يتصل ... والحقيقة تتحصر | الوفد | ٢٠٥٣ | ٩٧/٠٦/٢٢ |
| | | مذكرة للدائب العام بإحالة ٣٠ متحيا في قضية تحرير أسئلة الثانوية | الأهرام | ٢٠٥٥ | ٩٧/٠٦/٢٢ |
| | | ناصر جويمة | | | |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | المؤلف | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|------------------------------|--------|------------|----------|
| اعلان نتائج الثانوية الحديثة للمرحلتين اليوم | الأهرام | | ٢٠٥٦ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| قضية وراي | الأخبار | | ٢٠٥٧ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| علاء توفيق | | | | |
| المؤشرات الأولية تؤكد انخفاض المعدل الأدنى للقبول بكليات القمة | الأهرام المسائي | | ٢٠٥٨ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| علاء ثابت | | | | |
| الفضل نتيجة ... في تاريخ الثانوية العامة | المساء | | ٢٠٥٩ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| لماذا الهجوم على وزير التعليم "عمال" على "بطل"؟ | أكتوبر | | ٢٠٦١ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| حامد دنيا | | | | |
| الآباء أيضا مسئولون! | العالم اليوم | | ٢٠٦٤ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| محمد زاوية | | | | |
| مشاكل ممارسة التربية الرياضية في المدارس والجامعات | الأهرام | | ٢٠٦٥ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| سماء طنطاوي | | | | |
| طلاب العاملون بالحوافز فائقهم الأمن الجامعة وقتل موظفا وأصاب العشرات | العربي | | ٢٠٦٦ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| غدا امتحانات الفرصة الأخيرة لطلاب الثانوية القديمة | العربي | | ٢٠٦٧ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| أحمد عبد العزيز | | | | |
| داخل أسوار الجامعات : متفوقون لا يدرون من يحاربهم! | الأهرام | | ٢٠٦٨ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| المؤشرات الخمسة لنتائج الثانوية! | الأهرام | | ٢٠٧٠ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| أيمن المصدي | | | | |
| ٣ اتفاقيات علمية للأزهر مع جامعات ماليزيا | الأهرام | | ٢٠٧٢ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| محمد يونس | | | | |
| أروم أمين ... بعد وزير التعليم؟ | الأهرام | | ٢٠٧٣ | ٩٧/٠٦/٢٣ |
| المدارس النموذجية التجريبية وتطوير التعليم | الأهرام | | ٢٠٧٤ | ٩٧/٠٦/٢٣ |

| مجلد رقم ٩ | التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | العنوان | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|------------------------------|---------|----------|------------|---------|
| تامين صحى لهنية التدريس بجامعة جنوب الوادى | الأهرام | ٢٠٧٧ | ٩٧/٠٦/٢٣ | | |
| معمد المرمير | | | | | |
| ٧٥,٤ ٪ نسبة النجاح فى الثانوية المدينت | الأهرام | ٢٠٧٨ | ٩٧/٠٦/٢٣ | | |
| لم تعد علما ولا سلوكا ! | العالم اليوم | ٢٠٧٩ | ٩٧/٠٦/٢٤ | | |
| معمد زايد | | | | | |
| موجة بالتعليم وموظف بمحاكم سوهاج يقتلان محققا قانونيا | الأهرام | ٢٠٨٠ | ٩٧/٠٦/٢٤ | | |
| مريد سحي | | | | | |
| لمبة كل صيف | الأهرام | ٢٠٨١ | ٩٧/٠٦/٢٤ | | |
| فتحي سلامة | | | | | |
| قصة الانتحار وأسبابه فى جامعة الزقازيق | الضرب | ٢٠٨٢ | ٩٧/٠٦/٢٤ | | |
| رضا البعطار | | | | | |
| فوضى فى بناء المدارس ٢ | الوفد | ٢٠٨٣ | ٩٧/٠٦/٢٥ | | |
| جمال شوقي | | | | | |
| نتائج الثانوية المدينت ٢٠ ألف طالب حصلوا على الدرجات النهائية | الأجالي | ٢٠٨٤ | ٩٧/٠٦/٢٥ | | |
| سامي فحمي | | | | | |
| اليوم قرار الامتاع فى تسريب اسئلة الثانوية | الأجالي | ٢٠٨٥ | ٩٧/٠٦/٢٥ | | |
| ثروت شابي | | | | | |
| لا شكوى من اللغة العربية فى امتحان الثانوية القديمة | الأهرام | ٢٠٨٦ | ٩٧/٠٦/٢٥ | | |
| ايمن المصدي | | | | | |
| فتح باب القبول بالكليات العسكرية من السبت القادم | الأهرام | ٢٠٨٧ | ٩٧/٠٦/٢٥ | | |
| احمد نؤاد | | | | | |
| عدم ندب أى مستشار لتصحيح الامتحانات بكليات الحقوق | الأهرام | ٢٠٨٨ | ٩٧/٠٦/٢٥ | | |
| ماجدة حسنين | | | | | |
| هل استعدت وزارة التعليم انظام اليوم الدراسي الكامل ؟ | الوفد | ٢٠٨٩ | ٩٧/٠٦/٢٥ | | |
| مفهوم الحوافز | | | | | |
| تهنيا | الأهرام | ٢٠٩٣ | ٩٧/٠٦/٢٥ | | |

| مجلد رقم ٩ | التلويح ١٩٩٧ (المجلد التاسع) | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ | العنوان المؤلف |
|------------|------------------------------|---------|------------|----------|---|
| | | الأهرام | ٢٠٩٣ | ٩٧/٠٦/٢٥ | اجبالنا بين التقدم والتراجع |
| | | الأهرام | ٢٠٩٤ | ٩٧/٠٦/٢٥ | وحتى اللحق بالقطار السريع |
| | | الأخبار | ٢٠٩٦ | ٩٧/٠٦/٢٥ | قضية ورأى فوزي شهبان |
| | | الأهرام | ٢٠٩٧ | ٩٧/٠٦/٢٦ | سياسة التلاميذ أحمد بصحت |
| | | الأهرام | ٢٠٩٨ | ٩٧/٠٦/٢٦ | اطالة ستة متهمين الى أمن الدولة في قضية تسريب اسئلة الثانوية العامة |
| | | الأهرام | ٢٠٩٩ | ٩٧/٠٦/٢٦ | ادانة مسئولى المطبعة وتوزيع الامتحان |
| | | الوفد | ٢١٠٠ | ٩٧/٠٦/٢٦ | هل وزير المالية مسئول عن مظاهرات الغضب |
| | | الأهرام | ٢١٠٢ | ٩٧/٠٦/٢٧ | ١٦ أغسطس بدء التحويل للكلية المتناظرة وأول أغسطس للامتحان الجامعية محمد حبيب |
| | | الأخبار | ٢١٠٣ | ٩٧/٠٦/٢٧ | قضية ورأى مصطفى حسن |
| | | المصور | ٢١٠٤ | ٩٧/٠٦/٢٧ | مؤشرات القبول بكلية القمة ايهان رسلان |
| | | جواء | ٢١٠٦ | ٩٧/٠٦/٢٨ | هل تنجم ممارسو الفصل الواحد... لهيئة حافظ |



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفاء ٢٣ مريضاً العناية المركزة :

أزمة طب الاسكندرية أمام النيابة

(الخطورة هذه الحالات ، واهتمام وظائف المخ .
واله طب التقرير اخرى من قسم المخ والأعصاب التي
أثبت التقرير السابقة .
وعلى الدكتور عمل عيسى بقسم المخ والأعصاب له تقدم
بمذكرة لمعيد الكلية قل فيها ان هناك مدة مجهولة هي
سبب تزايد حالات الوفاة . وقال انه سوف يبلغ النيابة
من جميع تلك الدكتور اهلب الخنى عديد الكلية بأنه لم
يضمن على مشطيه وسوف يوافق أية تحقيقات في الكلية
حول هذا الموضوع لأن الامر أصبح في يد النيابة العامة .
والشك بأن وحدة العناية المركزة تعمل بكفاءة عالية . وإن
حالات المخ والأعصاب كلها تأتي للمستشفى وهي في حالة
متدهورة للغاية . وكما ان المادة التي يقل أنها السبب في
زيادة حالات الوفاة تسمى لكل المرضى عند التدبير . ■

قرر الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية إحالة
الأزمة الخطيرة في قسم جراحة المخ والأعصاب بكلية الطب
للنيابة العامة . والخاتمة بالخلاف على وفاة بعض المرضى
في وحدة العناية المركزة وذلك بعد التحقق الأزمة بناء على
طلب تقدم به الدكتور اهلب الخنى عديد الكلية .

قال الدكتور الخنى قد شغل عدة لجان لإعداد التقرير عن
حالات الوفاة حيث قدم له الدكتور شفيق سويلم رئيس قسم
التدبير تقريراً عن حالات الوفاة التي حدثت منذ شهر يناير
١٩٩٧ حتى الآن . أنه فيه أن هناك ٢٣ حالة وفاة من إجمالي
١٥٢ حالة دخلت العناية المركزة تحسن منها ١٢٩ حالة .
وكذلك التقرير أن هذه الحالات تشمل حالات الحوادث
وإصابات الدماغ ونزيف المخ والأورام الخلقية بالمخ
وتعتبر النسبة الإجمالية للوفاة ١٥٪ وهي نسبة مقبولة



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : العاربخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٧

مفبر بريطانيا يتابع في طب القاهرة امتحانات المصريين

السفير البريطاني في القاهرة مستر
دالريد بالوز ديك قام بزيارة لكلية الطب
بجامعة القاهرة حيث تعقد امتحانات
الطلاب المصريين للشهادة الإنجليزية
I.C.S.E
في كل عام وفاة خمسة لدايع تتحول
كلية طب إلى مقر لقوى ثلاثة آلاف طالب
مصري من نحو ٢٠ مدرسة حيث يتلقون
الامتحان .

وتقول السيدة ساجدة محرم الدين
مديرة خدمات الامتحانات بالوجس
الثقافي البريطاني إنه بالإضافة إلى
امتحانات الشهادة الإنجليزية يتم قبول
اعداد كبيرة من الطلاب للامتحان في
امتحانات المستوى الرفيع حيث أصدرت
جامعة كامبريدج البريطانية تقريرها
الرسمي الذي اشارت فيه إلى أنه من بين
مائة بلد يعقد بها امتحانات للشهادة
الشامرية الانجليزية فإن طلاب مصر
حققوا أعلى الدرجات في هذه الامتحانات
متفوقين على طلاب مائة دولة.



المصدر: الأهرام - رام

للتبشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٧ / ١٩٩٧

١ تصحيح ثلاث مواد

بالتأنيب بنسبة نجاح ٢٨٥

انتهت عمليات تصحيح أوراق
التأنيب العامة، الحديثة، مواد:
التاريخ، واللغتين العربية
والفرنسية، بنسبة نجاح تصل إلى
٢٨٥، وسيتم تصحيح أوراق اللغة
الإنجليزية اليوم، والأشياء
والبيروارجيا خلال يومين. ويصرح
السيد محمد أحمد الكويدي وكيل
أول وزارة التعليم، بأن التصحيح
وعلم المنطق، والدراسات، سيجري
تصحيحها اليوم، الاثنين، ويتهى
خلال أيام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قضية تسريب أسئلة الثانوية بالأسكندرية: حبس ٢ طالبات جسده وسمعه أقوال ٢٠ مسئولا من تأمين اللجان

الأسكندرية - من فاضل جويعة:

واصلت النيابة الاسكندرية تحقيقاتها في قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة حيث أمرت بحبس ٢ طالبات ثبت اشتراكهن في توزيع إجابات الامتحانات على الطلبة كما بدأت النيابة في سماع أقوال المسؤولين عن إجراءات تأمين وسير الامتحانات بالاسكندرية.

وكان المستشار محمد عبد الله القاضي المحامي العام الأول والمستشار احمد عبدالوهاب ابومرر المحامي العام لنيابات شرقي قد أشرف على التحقيقات التي يجريها محمد حلمي حسان مدير النيابة حيث بدأ في سماع أقوال ٢٠ من المسؤولين عن لجان الامتحانات حول إجراءات تأمين تذاكر اوراق الامتحانات في اللجان المختلفة بالاسكندرية وعندما ١١ لجنة فرعية كما استمعت النيابة إلى أقوال ثلاث طلبة من منقلى احمد حسين ودعاء وشاد ممدوح وأمانى جليو محمد حيث ثبت اشتراكهن في توزيع الإجابات على باقي الطلبة وقد أمرت النيابة بحبسهم على ذمة التحقيق وبذلك ارتفع عدد الطلبة المحبوسين على ذمة القضية إلى عشرة طلاب إلى جانب اثنين من أولياء الأمور وطلاب وطالبة بكلية الحقوق ورئيس لجنة مدرسة محمد كريم ومدرس ثانوي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤ يوليو امتحانات التحسين للثانوية الحديثة

انتهاء التصحيح فى ٣ مواد بنسب نجاح ٨٥٪

كتب - ايمن المهدي:

تعلن النتائج النهائية للثانوية العامة الحديثة قبل خوض الطلاب لامتحانات التحسين مباشرة وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعتمد جداول مواعيد امتحان تحسين المجموع لطلاب المرحلة الأولى والثانية للثانوية نظام حديث على أن تبدأ يوم ١٤ يوليو القادم وتستمر حتى ٧ أغسطس . كما تم الانتهاء من تصحيح مواد التاريخ واللغة العربية والفرنسية لامتحانات الثانوية العامة الحديثة بنسب نجاح تصل إلى ٨٥٪ وسهتت الانتهاء من تصحيح اللغة الإنجليزية اليوم والاحياء والجيولوجيا والدين خلال يومين.



بهاء الدين

اعلى الدرجات للطلاب خلال الامتحانات بما فيها التحسين للمرحلتين الأولى والثانية. وطول فترة تصحيح بعض المواد مثل الفلسفة والمنطق لكثرة عدمهم

من ناحية أخرى يهدف وزير التعليم اجتماعا مع مديري التربية والتعليم بالمحافظات عبر نظام فيديو كونفرنس لمناقشة ترتيبات الموسم التعليمي الجديد ومتابعة ترتيبات إلغاء الفترة الثانية للمدارس الابتدائية العام القادم وتنظيم الأنشطة والكشافات بالفصول

كما يجري الآن إعداد تقرير شامل لمرفسه على الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن المستوى العام لامتحان الثانوية العامة الحديثة وأخر تطورات عمليات التصحيح للمواد المختلفة.

ومن ناحية أخرى تبدأ غداً الثلاثاء امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة وتقرر حظر استخدام التليفون المحمول في اللجان والسماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة

وسرح السيد محمد أحمد العريوى وكيل أول وزارة التعليم بالأسفذة وعلم المنطق والرياضيات والاقتصاد والجيولوجيا لسببها تصحيحها اليوم الاثنين وسهتت الانتهاء منها خلال أيام وأضاف أن تأخر ظهور النتائج سببه إجراءات رصد



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جامعة سينى الأمريكية بالقاهرة تحتفل بتخريج دفعتها الثانية

وقد أمدى الدكتور مايكل فرغ التميز للدكتور محمد حسين تقديرًا لجهوده الطيبة في خدمة برامج التعليم عن بعد. حضر الاحتفال الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا - الرابعة لجامعة سينى في مصر - والدكتور وأخت سركسيس نائب رئيس الأكاديمية والدكتور جيفرى نيدل عميد الجامعة للشؤون الأكاديمية بالشرق الأوسط وأوروبا. شارك الفنان محمد محبى فرحة الطلاب ببعض الغانيه بعد حفل لاطشاء.

■ احتفلت جامعة سينى الأمريكية بالقاهرة بتخريج لدفعتها الثانية يوم الأربعاء الماضى. سُمح للدكتور مايكل باستور رئيس الجامعة الأم بواشنطن والدكتور محمد حسين مدير الجامعة بمصر والشرق الأوسط والرفيقا شهادات التخرج لـ ١٠٦ طلاب منهم ٢٢ طالبًا حصلوا على درجة الماجستير في إدارة الأعمال والأثرية العامة. أزيحت قاعة تفرقتى بمركز المؤتمرات - الذى شهد الاحتفال - يسعد ضيخم من الوزراء والمصطفين واسر الطلاب.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٠ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيص ٥٠ فدانا لإنشاء فرع جامعة الأزهر بالفيوم

الفيوم - من أجل توسيع نطاق التعليم في أولى جلسات امس برئاسة
هذه الجلسة رئيس المجلس وحضور المحافظ محمد حسن لفتناني
والواء أحمد راشد مدير الأمن، على تخصيص مبنية ٥٠ فدانا من
أراضي الدولة لإقامة فرع لجامعة الأزهر بالمحافظة. على أن تبدأ الدراسة
بأولى كليات الفرع للدراسات الإسلامية من العام الجامعي القادم
وناقش المجلس، شكاوى بعض العاملين وفئتين الاجتماعيات وتشروهم
من حركة نقل جماعي، فقرر المحافظ في الجلسة هذه حركة النقل
وإلزام المجلس بسرعة اعتذاره بالقيام بالخدمة استكمال مبنى قصر
الجامعة، الذي بدأ العمل فيه منذ ١٥ عاماً ولم يستكمل حتى الآن وتطلب
عملية استكماله ١٢ مليون جنيه.



المصدر: الوطن العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مصريات

د. محمد
الكرداوي

ليس بالتغيير يتم التطوير

مرة واحدة أصبحوا يستقلونهم أربع مرات مرتين في كل عام ، وأصبح محترقي الدروس الخصوصية من المدرسين يتوجهون بالدعاء لنوام هذا النظام كما أصبحنا نجد الإعلانات في الصحف وفي التلفزيون للمعاية للدروس الخصوصية تدرس مع !!
أخف إلى هذا وقوف أولياء الأمور طوابير أمام مكاتب البريد ليذهبوا محلات الجنيتهات للاطلاع على لوائح الأجابة !!

والامر بذلك أصبح واضحا وشوح للشمع فهل مشترك وزارة التعليم رأسها وهل مستثمر في هذا النظام الاكثار هالقا ومعاذنا للجميع ام ستعود إلى النظام السابق مع بعض التعديل تطبيقا للمثال القائل : الرجوع إلى الحق فضيلنا !!

وفي الحام للماضي نالنا وزير التعليم بنفس رسالة الدكتوراه القلمة من الدكتوراه نهي عبد الكريم حرم الدكتور ناصر الانصاري رئيس هيئة الاويرا فوصلت الباحثة فيها إلى أن هناك مركزية في مصر السياسة التعليمية في مصر يعكس ما يحدث في أمريكا حيث لا مركزية وأوصت في نهاية الرسالة بأن تأخذ مصر بالنظام الأمريكي !!

ولقد وافق وزير التعليم على قبول البرمقة ونطبخ في أن يستطيع من هذا النظام للقرع.

إذا سألنا بأن النظام هو الانشوب الاصل في معالجة الامور السياسية فقد سلمنا ضمنا بإمكان تطبيقه في النواحي الأخرى التي تفس صميم المجتمع كالتربية والتعليم ، بل وفي كل نشاط آخر يتطلب انشراك الجماعة في التغيير عن أولها واتجاهاتها .

وعندما فكر السيد الدكتور وزير التعليم شغلوف الضبط العصبي والتفسي ورفع المعاناة عن الطلبة وأولياء الأمور بسبب غول الدخاوية العامة الذي لا يسلم منه كل بيت ، رأي المسؤولون في وزارته توزيع لواء الدراسة على عاصم دراسية بدلا من عام اعتقادا منهم أن تطبيقها سيؤدي فعلا إلى شغلوف العيه على الطلاب وجعل فرصة الاستيعاب أمامهم اكبر ، إلا أن الواقع العملي قد كشف - مع الأسف - عن عكس هذا تماما !! فقد زادت معاناة الطلاب وأولياء أمورهم واستمرت المعاناة لعامين بدلا من عام واحد وأخذ الضغط النفسي والعصبي والدروس الخصوصية تبعا لذلك لفترة أربعة وعشرين شهرا بعد قرار تحسين الجميع !!

يخرج طالب من امتحان ليدخل لآخر . ومنذ شهر مايو يبدأ معظم الآباء حالة الامتحان . ويعد ظهور النتيجة يستعصون لامتحان تحسين المجموع . ونظام التحسين هذا ظالم للناجحين من أول مرة وبدلا من أن تستغل ماغيا الدروس الخصوصية أولياء الأمور



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في لقاء مع مديري التعليم بالمحافظات:

خطة لإعداد المدارس خلال ٣ شهور لإنهاء الفترة الثانية

الوزير بإيجاد مواعيد مناسبة للامتحانات وأن تكون اختيارية وأن تتم دعوتهم للاسهام في الأنشطة الثقافية والرياضية وحل مشكلات التزميمات السلبية للمباني ومعدات التشجير وتواصل لجان الثانوية العامة بالجمهورية عمليات تصحيح الامتحانات التي جاءت مؤخراتها مسجلة وجيدة نسبيا في نسبة النجاح في أعداد الناجحين على أن تنتهي من أعمالها وإعلان النتائج قبل نهاية هذا الشهر كما تجرى اليوم، الثلاثاء، امتحانات الشهادة الإعدادية حيث يؤدي ٢ ملايين ٦٧٩ ألفا و ٣٢٥ طالباً والبالغ الامتحان في ٦٩٠٥ مدارس على مستوى الجمهورية ويؤدي الطلاب امتحاناتهم في اليوم الأول في مادة اللغة العربية وفي الامتحانات في محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية وكفر الشيخ والمنوفية والبحيرة والشرقية والاسماعيلية والسيوف والفيوم وبنى سويف والمنيا وأسيوط وسوهاج وقنا وأسوان وجنوب سيناء.

تسرب امتحان الثانوية بالاسكندرية يتطلب اجراءات شديدة القسوة

سيتم من من الامتحانات لغة عامين قادمين بالاضافة الى لقاء نتائج امتحاناتهم هذا العام وأن القليلة مازالت تتولى التحقيق مع كل من سهل لهم هذا الغش وقال الوزير خلال لقاء عقده أمس مع مديري الثانوية والتعليم بمحافظات الجمهورية عبر شبكة الفيديو كرنفرس، ان قرارات التعليم بالمحافظات مسئولة عن كل مايس الفئسة التطبيقية مشددا على ضرورة اتخاذ اجراءات رادعة ضد ملغيا لدروس الخصوصية والملازم بالاغص باسماء اباطرة هذه المظالم والا اعتبرهم متواطئين معهم والكفية للمجموعات الدراسية طلاب

كتب - ايمن المهدي:

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك خطة لتكثيف العمل خلال الشهر الثلاثة المقبلة لاستكمال إجراءات تجهيز الدروسى للعام، الفترة الثانية بها الدور تنفيذ من العام الدراسي المقبل. وأن هناك حلولاً تساعد على ذلك مسئلة إضلال الدارس من الامتحانات التمهيدية، وتنفيذ مايعرف بالفصل المتحركة وأوضح أن تسرب امتحان الثانوية العامة بالاسكندرية أن يمر دون معالجة المستأين عنه وأن ماحدث بعد جريمة تسرب الامتحانات شديدة القسوة حتى لا تكرر. وقال أن إحدى الجوانب المكلفة ومتابعة إجراءات سير الامتحانات بمراكز التوزيع الفرعية بالاسكندرية هي المسئولة عن هذا الخطأ بعد أن غشال مدير المدرسة التي شهدت الواقعة بالتسرب اعضاها وخرج من اللجنة نموذج صوره ثم باع لبعض الطلبة الفاشلين ولشأن في أن جميع هؤلاء الطلبة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشكايات السرية والعابثات المنطقية المتوازنة أساس مجتمع المعلومات

خلدت مؤسسة المعلومات لخدمة طلبة فلسطينية
مؤسساتاً للبيئة، لثروات أصولاً للشكايات
المعلومات السرية، ولتأميناً لثروات المعلومات
الطورية كسماوات ونحوها في بناء مجتمع
المعلومات، وتحويلها لتحويلها لتحويلها
المعلومات السرية، وتحويلها لتحويلها
المعلومات السرية، وتحويلها لتحويلها

لا تتعدى ١١ شهراً من تاريخها، ولا معلومات
البيئة السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا

في حداثته، كمنهجية لاستخدام المعلومات
البيئة السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا

بنظر له، لبيئة كمنهجية مستقلة، حيث تظهر
البيانات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا
المعلومات السرية، ولا معلومات السرية، ولا

عادل القفاص



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠ / ٦ / ١٩٩٧

خاتمة العلم

جامعة حكومية

بدرجة فزية

مسافر للهنس الشاب هشام توفيق
الحيد بخصه شيرا فرع الزقازيق في
منحة دراسية للكترواه من جامعة
إينوى بالولايات المتحدة واصطحب
معه زوجته ، وحد واجتهد حتى نال
الدرجة العلمية باستياز في ميكانيكا
الزربة وهو فرع مهم تحتاج إليه مصر
بشدة سواء في الزراعة أو للتوسع
العمراني ، وشال لفترة دراسته
تمكنت زوجته من استغلال فرصة
ويعودها في هذا الوسط العلمي
وخدمات في الأخرى على منحة
للكترواه تنتهي عام ١٩٩٨
ومن الطبيعي أن يتمكن الباحث
للمصري الشاب من تمويل نفسه
والطيفي وهو في الولايات المتحدة
ويبقى مؤلفا لزوجته حتى تنتهي في
الأخرى من رسائلها ، ولكنه فضل أن
يفعل ذلك بنفسه ، ورجع إلى كليته
وجامعته وتسلم عمله كمدرس بكلية
ثم بدأ في اتبام الإجراءات للعداة
الحصول على الأجازة والحق بزوجته
ليعودا معا في العام القادم بعد
حصولها على الرسالة ، وفق مجلس
الكلية . ومجلس الجامعة ثم أرسات
الأوراق إلى الدكتور رمزي الشاعر
رئيس الجامعة لامتصاصها . وهو
الفسار الطبيعي في هذه الحالات ، إلا
أن الدكتور هشام يسود علمه بموافقة
مجلس الكلية والجامعة لتغير لشكله

قد انتهت ولا يمكن تصور مملعة
رئيس الجامعة في هذه الحالة لأحيتها
الكاملة في طلبة ، ولكن جاءت الرياح
بما لا تتشبه السخن ، حيث رفض
رئيس الجامعة اعتماد عليه ، ولا أدري
إلى أي شيء استند في ذلك ، وأعد
الأوراق إلى مجلس الكلية مصرا على
فصله من عمله لفسره بدون إذن
متناسيا أنه كان يمكن أن يطلب يتسام
كل هذه الإجراءات وهو في موقفه دور
أن يعود إلى الكلية لحقه الكامل في
طلبه قانونا ، ولتسار العالم الشاب
لرفع قضية على رئيس الجامعة
للطالبة سفة ولا تزال منتظرة أمام
القضاء . ومن حلقا أن تتسائل:
الصالح من هذا التصراف القريب من
رئيس الجامعة تجاه أحد أبنته الطماء
الذين يحتاجهم مصر ، وهل طلب
العالم الشاب بشي ليس من حقه ،
ومتي يكون له هذا الحق بانكترو؟
وأخيرا يبقى سؤال : لماذا لم تفصله
حتى الآن ، وقد صرحت بأن سترى
على أوقته بمكتبه لمدة ستة أشهر
حتى يسقط حقه في التظلم ، فهل هذا
يليق بمعاملة أساتذة الجامعات ؟
نرجو الرد.

باحث



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تولد من جديد..!

غدا أكثر إشراقا

جامعة القاهرة.. أو كما نكتفيها د سيد كريم بكلي.. روع أي مؤلف الله روع أحد.. صروح مصر الحديثة ومن أبرز معالم حضارتها الأكاديمية في القرن العشرين فهي القمم وأعرق وأضخم الجامعات ليس في مصر وحسب وإنما في العالم العربي وأعلى القمم في أفريقيا أيضا ومن ثم فإن تجديد المعرفة وتنشأتها وتطوراتها، واجب ثقافي معرلي حتى يتم تشييد بهذا التاريخ العظيم وكيف صار رجال أجيال رجاء وانت واجبتها في مرحلة التكوين وصولا إلى حالة الفصح والاحتمال ولذا ينبغي أن نطرح رؤى مختلفة للمستقبل.. بتداول والتشاور.. وأيضا بتخفيفه ووعي لتكون جامعة القاهرة أول جامعة حكومية يمكن أن تتحول تدريجيا لتكون لها استقلاليتها الكاملة ومن ثم تفردها، ولديها في ذلك نماذج اكتسبت شهرة عالمية مثل جامعات كاليفورنيا وكمبريدج في إنجلترا أو السوربون في فرنسا أو هارفرد في أمريكا، لاستقلال الجامعة هو مصر حريتها، لتكون حامية لحرية الفكر والإبداع لا يحده كره أو قهر مطلقا

منذ أسابيع نطم للصديق العزيز د. مفيد شهاب رئيس الجامعة لتتميز استقلالها تدريجيا في قاعة الاجتماعات الكبرى معنا كشاهد وأستاذ خريجي جامعة القاهرة وإراء حثا معها كتيبة الطريق طويل ليطه بطوننا مع تنامي السنين ومن خلال المشاركة الشعبية لتجديد الجامعة من التهيئة شبه الكاملة والمطلة للحكومة في اتجاه أن تكون تهيأ مستقلا وهو امر.. وقعا ذكرت.. في حاجة إلى طرح ومناقشة إذ يريد أن تتغير حوله الرؤى والاجتهادات من مميزات وعيوب ساعدت فيها سريعا إلى نهاية هذا الفصل واستأنف القاري في الرجوع إلى القراء قليلا لستمعرض نولا.. وفي عجلة.. تاريخي أقدم الجامعات المصرية الحديثة وألقى بدأت بجهود أهلي غير حكومي.. في السنين والخمسين من ديسمبر عام ١٩٨٨، وفي حال مهيب حضروه رأس الدولة ورئيسها الخديوي عباس الثاني وفي نفس مكان شعبي هو قاعة مجلس شورى القوانين.. اجتمع الحيف من مكتبة القصور.. ليعلموا الاستخاء والجامعة المصرية باعتبارها معاصرة لعالية أي غير حكومية.. وكان ذلك.. كما هو معروف.. وقت حكم الاستعمار البريطاني وعلى مسمع وروية منه.

وفي مساء ذات اليوم أعلنوا أن الدراسة قد بدأت بقليل في هذه الجامعة الأهلية.. وكثرت المناشورات تالفي في قاعات متفرقة يعن عنها في الصحف اليومية فيحسها كان في قاعة مجلس شورى القوانين تالفا.. والبيض الآخر في نادي للفراس طليا وأحيفا في نادي.. الحريه.. إلى أن التختت الجا جامعة لها مكانا في سرياء الخواجا نستطير جنتايس وهو المبنى الرئيسي لطل على ميدان التحرير والذي تشييده حاليا الجامعة الأمريكية بالقاهرة AUC وهو نموذج رائع للتبني القريه مصاريا التي شيدت في ذاك الحيلة متفارة بالقن والتخريف والتوشع العربية.. الإسلامية القريعة وهو امر يلفت نظر كل زائر لهذا المبنى العجيد والذي تحافظ عليه إدارة الجامعة الأمريكية وهو يفضل كثيرا سائرها الحديثة جمالا ورونقا

مرت هذه الجمعية الأهلية التي انشأت الجامعة المصرية بتفوق مالية صعبة وبالذات إبان الحرب العالمية الأولى حيث لفتت على مصر الجمالية والاحكام القريعة وكان أن انتقلت الجامعة إلى سرياء محمد صديق بميدان الأنهار بشوارع الفلكل بمنظلة وسط للمنة فكان أن شكلت الحكومة عام



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩١٧ لجنة دنوس إنشاء جامعة حكومية
في أن كان إعلان الاستقلال تصريح ٢٨
سبتمبر عام ١٩٢٢. وفي عام ١٩٢٣ تم
الاتفاق على ضم كل من مدرسة الحقوق
ومدرسة الطب إلى الجامعة الأهلية
ورأوا أن تكون نواة الجامعة. أي
الجامعة. هي كلية الآداب والد كان.
وشاهد عام ١٩٢٨ بداية التفتت لجامعة
الجامعة في موقعتها الحالي والذي
حصلت عليه الجامعة من الحكومة
تعميضا لها عن الأرض التي كانت قد
تبرعت بها الإمارة فاطمة بنت الخديو اسماعيل وهو امر تذكره الآن ليكون حافزا
للأثرية الجدد لجماع ذلك المعجز. أي التبرع بالأرض أو المال والمعرفة إلى نظام
الوقت القديم مع تجديد المفاهيم ليكون الوقت من أجل الثقافة والعلم والبحث.
ومن الحقائق التي يسجلها كتاب تطويع الجامعة الذي أصدره د. مفيد شهاب
عام ١٩٩٥ أن الجامعة الأهلية هي التي أرسلت الفتيان من أبناء مصر ليكتسبوا نواة
هذه التدريس بكلية الآداب وذلك بإرسالهم إلى مختلف الخارج وكان منهم اعلام
الجامعة فيما بعد - د. حسن. منصور فهمي. احمد شبل.
والا كان تاريخ الميلاد الأول للجامعة الأهلية هو عام ١٩٠٨. كما سبق الذكر.
فإن تاريخ ميلاد الجامعة الحكومية هو ١١ مارس ١٩٢٥ عندما صدر مرسوم
بافتقار بمقتضى إنشاء الجامعة الأهلية تكون أول جامعة حكومية لتحت اسم
«الجامعة المصرية» وكانت أول الامر مكونة من أربع كليات هي : الآداب والعلوم
والطب والحقوق وكان د. احمد طهلي السيد اللبدي إلى الأول في العصر الحديث هو
أول رئيس لها منذ تأسيسها عام ١٩٢٥ وحتى عام ١٩٦١ وانتهى. لتسبب. لم تكن
منه مدرسة.

نظمت الجامعة المصرية تنمو وتكبر. ففي ٢٢ أغسطس عام ١٩٢٨ انضمت إلى
الجامعة قوليعة مدارس الهندسة (للمتوسطة والكليات) ثم الزراعة والنجارة والطب
البيطري وكانت قبل ذلك مدارس عليا مستقلة ككلية الآداب والعلوم والطب
الآن - الخريج المدين للزمن كاتمة الدولة ثم انضمت دار العلوم وهي دار
مختصة وحارسة للغة العربية عام ١٩٦١ للانساق قسم للغة العربية بولاية
الآداب والذي اكتسب شهرة واسعة لاحتضانه للفكر البيروني فبجرا هو حسين
عام ١٩٢٥ كما هو معروف.
وقد تحمل اسم الجامعة المصرية مرتين لتسبب سياسية فقد صلت اسمها عام

١٩٤٠ جامعة فؤاد الأول وبعد ثورة يوليو صلت اسمها جامعة القاهرة بقرار صدر
في ٢٨ سبتمبر عام ١٩٦٢. ومازالت بهذا الاسم حتى الآن ولو كان ثارا للفتت
وتولفتا طموحات مصر ونظام استثنائي يتناسب ١٤ جامعة حكومية في معديها
التي كان قد انطلقت على جامعة القاهرة وألغيت اسم جامعة الجيزة لأنها أقرب
إلى إلهامات الجيزة إحدى معجزات العالم التي بسع عنها كل انسان على ظهر
السيطة وربما فكر البعض الآخر في تسهيلها بجامعة متفحة حيث منبع الحضارة
الفرعونية القديمة وتدميرا لها في جامعة هيلينوبوليس القديمة والتي انطلقت
عليها بأفضل اسم جامعة عن شمس - أي جامعة آين.

لما جامعة الاسكندرية فخصنا فاختار بان نغيرنا اسمها السابق
والذي كان جامعة فاروق الأول. لأن اسمها الحالي لا يحمل لفظ
منا جغرافيا أي اسم للبلدية المعظم ولكن لا بللته التاريخية
كاستمرار للجامعة الاسكندرية القديمة والتي لو لم تحرق. لتكن
أكبر كنز. للتواصل التاريخي لقد كانت جامعة بالفعل لكل
بريد وتلكا وعلم ومعركة التاريخ القديم كله وسنظل حارة إلى
حارية حريقها نأثر تاريخها حرم الانسانية كلها من التواصل الحضاري الذي
انقطع ولحقه وتره علماء التاريخ ثلاثين جيلين يشرمون أعضاها في أسداس.
وآخر السموات رائدة طول الفترة من الخصائص التي للخصائص حيث زلت
قبضة الدولة على الجامعة. وضمر الفكر الليبرالي وصارت الجامعة مسرعا
لطموحات استأثرتا بمارون حتى يسكنوا ولكن لفظة في اللغالب كانت أن ارتد
عند الغاني داخل الحرم الجامعي حتى صارت متفحة كتيبة ليس بها مسطحات
خضراء ونشأ كليات جديدة معيرة عن الحداثة جنية. وتاريخيا تحولت
جامعة القاهرة. مثل كل جامعات مصر.
من جامعات الصفوة إلى كلية للفرقة
للتفاد إلى ما استعداه. خلال حقبة
الاستبداد. جامعات الأعداء الكمبرية
وصارت لفرقة تسع جامعا للآلاف به
أن كانت قاعة البرس العشر في حنية
للانسان. فكان الأعلام بالحوار لا
بالفعل. وبيع الأفكار وشجرة الاستلا
والاجوبة الجامعة لاختفى الامام ثم
صارت لفرقة شتمكي. بالمثل في خابية
الخصائص. ولا تصور أن لحوال
جامعة القاهرة سوف تسفر طويلا
هذا هو ضد التفسر فيه. تضم ١٨ كلية

د. ميلاد حنا



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

وخمسة مئة ألفاً، و١٦٥٠ مبرمجاً علمياً وخدمة ذات طابع خاص و١٥٠٠ مشروع تجارى لتدريسها في بنى سويف والمنيا وألخراطوم، وقد وصل عدد طلابها إلى ما يزيد على ١١٠ ألف طالب منهم نحو ١٢ ألفاً في التعليم المفتوح، ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس نحو خمسة آلاف بخلاف لأميريين والمدرسين المساعدين والذين يعملون في نحو ثلاثة آلاف أى صارت مؤسسة هائلة ينظم أن تدار هيئة إعلانية من قلم رجال وسيدات المجتمع المصرى وأن يكون اختيار رئيسها - مثل أى جامعة أمريكية أو أمريكية - من خلال مجلس أمنائها وهو أمر قائم لا محالة

●●●

وكان أن رغبت الجامعة في أن تبني مكتبة ضخمة وضعت حجر الأساس لها السنية سوزان مبارك في ديسمبر ١٩٩٦، وفكرت هذه المكتبة الخاصة المحضرة وتوابعها دورها المحضرة نون كبر أو استسلام أهمية المكتبة الشعبية في كل الأحوال وهو ذلك الفرح بل وشجعت موقع تطويره خرسى - جامعة القاهرة حيث كان قد قام عند الليل منهم بالفتح لآلاف هذه المكتبة الرائعة والتي وضع تصميماتها المعماري القدير د. على راجح فكانت تلك المناسبة في نقطة البداية لأن تدخل جامعة القاهرة مرحلة التحول من جامعة مصرية تعمل وتدار بالكامل من خلال الدولة لكي تصبح مع الزمن مؤسسة مستقلة من ناحية التمويل والإدارة والتوسع والبحث العلمية وخبرة التوجهات على أوتوماتها ومن الحذى - وخلال فترة انتقال الدولة - أن تساهم الدولة بلسه وفكر من ممتلكاتها وأجور العاملين فيها

حسبما هو الحال في الجامعات الكبرى في العالم ولذلك تفاصيل يعرفها الأخ والصديق د. حسين كامل بهاء الدين وبالقوات من خلال صفته بجامعة أيسر تجليا في إنجلترا، والتي منحته الدكتوراه الفخرية في حال راجح مساء الأربعاء الماضي في مبنى السفير البريطاني.

كان الإعلان عن فتح باب العضوية لرابطة خريجي جامعة القاهرة، وفي الحفل الذي أقيم مساء ١٦ مايو الماضي و التصور أن خريجيهما أريد وأن يكونوا عددا هائلا قد يتجاوز عدد ملايين وهم منتظمون كآباء والتهاد إلى أربعة أركان الأرض لذا أرجو أن تفتح عضويتها لكل خريجيهما بصرف النظر عن جواز السفر - أى الجنسية - وقد طرح د. مصطفى خليل باعذاره الرئيس المؤقت للرابطة، أمته في أن تشجع عضوية الرابطة ويعدا رويدا لتكون للجامعة المصرية والمالية لجامعة القاهرة لمنهم رئيس دولة فلسطين ويعدا الكويزة الرئيسة وأمره ووزراء دول عربية وإسلامية كثيرة، والتصو أن هذه الرابطة سوف تشجع وتنمى حتى تصبح ولكنها الجمعية العمومية التي تعرض عليها الميزانية وتقر المشروعات الجديدة وبالتالي تحدد الموارد المالية، ولكن الأهم من ذلك هو أنها التي تختار من بينها مجلس أمناء الجامعة، وهم الذين سيقيمون دورهم باختصار رئيس الجامعة من الشخصيات العامة البارزة في المجتمع المصرى أو حتى العربى، وقد يكون رئيس وزراء سابق دون التقيد بسن معينة وفق لوائح عتيقة، قد تصلح للتطبيق في الوظائف الإدارية في موازين وأدارات الحكومة، ولكنها لا تحقق طموحات مؤسسة تعليم عريقة مثل جامعة القاهرة ينتظر أن يكون لها دور رائد في مجال التقدم العلمى والتكنولوجى ولتساهم كذلك في حوار حر في كل شروء المعرفة في الإنسانيات.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ امتحانات الإعدادية في ١٧ محافظة:

تقرير يومي عن الامتحان لوزير التعليم والمحافظين اليوم الأول مر بهدوء وبلا أية شكاوى

جولته لعدد من مدارس محافظة المحيزة أن الامتحانات سارت في هدوء، وتم إبلاغ المرشحين ورؤساء اللجان بأهمية الحفاظ على الحالة النفسية للطلاب، وتلبية طياتهم مع الحفاظ على الهدوء داخل اللجان وبتنظيم أي شغب سواء كان فردياً أو جماعياً، وستتم معالجه من يخالف التعليمات.

وسوف يقوم وكلاء التعليم بالمحافظات برفع تقارير يومية عن الامتحانات لوزير التعليم حول سير الامتحانات، ومن المقرر أن تبدأ عمليات التصحيح مباشرة عقب انتهاء الامتحانات في كل مادة على أن تعلن النتائج قبل بدء امتحان الثانوية القادمة.

بدأت امتحانات الشهادة الإعدادية في ١٧ محافظة حيث أدى الطلاب امتحاناتهم في مادة اللغة العربية ولم تحدث أية شكاوى تذكر من صعوبة الامتحانات ولم تتناق غرف المصحبات بالمحافظات أو الوزارة أية شكاوى وقد تفقد وكلاء الوزارة بهذه المحافظات سير الامتحانات والامتحانات على مستوى الاسئلة وتوفير كل الامكانيات داخل اللجان وتوفر الخدمات والمياه النظيفة داخل كل لجنة.

وقال محمد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أن ١٢٥ ألفاً و ٣٣٩ طالباً أدوا امتحاناتهم أمام ٤٨٧ لجنة في مادة اللغة العربية على وقتين وأوضح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة هيب



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٦/ ١٩٩٧

يبدأ استجوابات الإعدادية

في ١٧ محافظة ولا شكوى من اللغة العربية

- بدأ طلاب الشهادة الإعدادية امتحاناتهم في ١٧ محافظة أمس، في مادة اللغة العربية، وجاءت الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط. وصرح السيد محمد خليل مدير مديرية التعليم في القاهرة بأنه لم يثنق أية شكوى حول صعوبة الامتحان. وسيبدأ التصحيح فوراً، تمهيداً لإعلان النتيجة أوائل الشهر المقبل. وكان مدير التعليم قد فوجئ، في جولته الميدانية بالمدارس، بإقبال رئيس لجنة مدرسة على عبد اللطيف الإعدادية (بنات)، بفتح مظاريف الورقة الثانية سهواً قبل موعدهما بساعتين، فامر بالتحقق على الفور، وإحالة رئيس اللجنة والمراقبين للتطبيق.

المتحفظ على مظهر وفتوح سهل قبل مواعده واحالة المسولين عنه للتحقيق
امتحانات الاعدادية بدأت في ١٧ محافظة .. ولا شكوى من اللغة العربية

كتاب. أيمن المهدى

حلب - رئيس مجلس
أدى أسس طلاب الاتحادية في ١٧ شعبانية
استحداث اليوم الأول من اللغة العربية - وجاءت
الأساتذة من مجلسي الطالب للتوسط ، وصرح محمد
خليل مدير مديرية التربية والتعليم بالهامة بأنه لم
يطلق أي شكوى من الامتحانات والمعدنية والعدالة
مجلس صمودية - من الامتحانات مشير الى انشغال
الطلاب لاختبارات لاجراء الامتحانات في سهولة ويسر

[illegible]

نفس: اللحن والمراتب

والاستجابة لهم فوراً
بالخروج للأشراك على
امتثال الدولة الثانية
كما تم منح الفخول
والسفر من الجبهة
والسفر من الجبهة
الاتصالات بالأسواق
الى منقح الطلبة من

الزئبق إلى شاة الدارسة
بأي شخص اتصافه
ألمر شهبه اتصافه
والأية ضد اعتقاد تسويق
التعليم ومخافة التفاضل
والاستعداد الكاسر ذات
والذي قرر محالته ونيس
بالغضن في وطيلة الدورية
للانغاض الشديد ويكون
من ناحية أخرى اشار مدير
تجهيز



— 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678,

[illegible]

المصدر : اللواء العربي



للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلـومات التاريخ ١١ ٧ / ١٩٩٧

في منشورات توزع بالكلية

افساد ومهازل في طب قصر المعينى

الكوسـة.. تحكـم تعيـن

الطـلبة بالكلية بعد

التخرج

الحل.. منع التلاعب في

الامتحانات التحريرية

والشفوية والعملية

كتبه عبدالمعطي الملاح



طالبة كلية طب قصر العيني تلتزم من
درجة قيامهم بتوزيع المنشورات خدم
إدارة الكلية لمقاومة التساؤل في
الامتحانات الشفوية والعملية..
والثورية والقضاء على الكوسة
والقضاء على كلية طب قصر العيني
بإنشاء لجنة الإصلاح مكونة من

طالب الكلية للإصلاح.
من الأراء العربي حصلت على عدد من
هذه المنشورات التي توزع داخل الكلية..
هذا بعض ما جاء بها.

يقول الطالب في أحد هذه المنشورات
وتجربنا عظمة املاح الكوسة في كلية
طب قصر العيني. تتضمن هذه
المقترحات

تخفيض درجات الشفوي والعمل
التي تصل في السنين الثلاثة الأخيرة
إلى ١٠٠ / ووقف التوزيع العشوائي
للطلاب في امتحانات الشفوي والعمل..
شعورهم إلى قيام مجموعة من أساتذة
الصيدلاني بعمل إضراب منذ خمس
سنوات يطالبون فيه بوقف التوزيع
للعشوائى للطلاب وقام العميد السابق
وقتها بتهددهم بشن الدولة

مقاومة التساؤل في الامتحانات
للتحريرية حيث أجمع أساتذة الكلية على
أنه لا مستقبل لوقف هذا التساؤل إلا
بتحويل الامتحانات إلى نظام MCOS
أى يستحسن الطالب على الحالة وهو

النظام الموجود في جميع دول العالم.
وقد أكد الدكتور فهد عبدالحاميد
أستاذ الجراحة ورئيس قسم ٢٩ أن هذا
النظام قبيح ولا يسمح بعرف ثمر أو
درجات لبعض الطلاب على حساب
البعض الآخر.

وطالبوا بأن يتم تصحيح ورقة
الإجابة بالكومبيوتر خاصة وأنه يوجد
بالكلية كومبيوتر شه ٨٠ ألف جنيه
لكه مهمل ولا يستخدم والسبب الوحيد
أن الفساد موجود كما يقول أحد
الأساتذة، ويقول أستاذ آخر عضو
بالكونترول هناك ٦٠٠ طريقة للتلاعب
في الامتحانات التحريرية.

أما أهم الموضوعات التي يعاني منها
طلبة طب قصر العيني فهو موضوع
الكوسة حيث يتم تعيين أطباء الامتياز
من غير المستحقين من أبناء الاساتذة
ويتم تجاهل المستحقين.

المنشورات التي يقوم بتوزيعها الكلية
تتضمن قصصا من أنواع هذه الكوسة
منها قصة الدكتور فؤاد قبطان من
ثيابات النظام سنة ٩٢ والدكتور قبطان
أستلا جراحة العظام ويكيل الكلية
الحالي.

يقول الطالبة منذ أربع سنوات أطلت
حركة الثيابات في الدور الثاني من نهاية
واحدة في قسم جراحة العظام تقدم لها
أربعة أطباء امتياز كان وأبعض في
الترتيب هو ابن الدكتور فؤاد قبطان
وفقاً للترتيب فقد أخذ هذه الثيابة ابن

الدكتور طب الشفوي أما الثاني طارق
الطوخي فلقد ثيابة شاء وتزايد الثالث
محمد الشافعى لأخذ ثيابة لمرافق
متوطنة. ولم يلد ابن الدكتور قبطان
شيئاً.

ولكن بعد شهر فوجئ الطلاب بإعلان
عن حاجة الكلية لأطب في جراحة
العظام فتقدم لها ابن الدكتور قبطان ولما
علم بذلك أصحاب المراكزين الثاني
والثالث بقصا نظام لأن أجمعوا هو
الأحق. وقال لهما عميد الكلية طبعاً
معكاً حق. وهذا خطأ. ولكن بعدما
تمت ممارسة الضغوط ضدهما لدرجة
أن د. فؤاد قال أجمعوا أو نحت
القسم هذا عمرك ماعتقنين ولا نعتقم
في عملية واحدة ولا يزال مسلسل
المهازيل مستمرا فيعد أربع سنوات لم
يتم تعيين سوى ابن الدكتور فؤاد حتى
يكون الأقدم بين زملائه في المستقبل
ويكون هو الأحق برئاسة القسم.

وفي المنشورات أيضاً طالب الطلاب
بإلغاء نظام السحب الثالث أو جعله
بالجموع وتقليل درجات إمتحان العملي
في السنين الثلاثة من الدراسة إلى ٢٠٪
بدلاً من ١٠٪ كما يحدث في هذا النظام
من مجاملات.

وطالب الطلاب بتشكيل لجنة إصلاح
مكونة من أساتذة وطلبة الكلية تعمل
على زيادة قوة الاتهام والترابط بين
الأساتذة والطلاب من طريق إعداد

نوات وتقوم بنشر قصصا الفساد
باستمرار وتبلغ النيابة الإدارية ويجعل
الحسابيات وتتصل بالمحامين
والصحفيين وتطالب بأن تعمل الكلية
بمقايير من أين لك هذا فمن غير الصغول
أن يكون طلاب فاضل في السنين الأولى
والثانية والثالثة وتدخل إلى مختبر في
السنوات الثلاثة الأخيرة وأخيراً يقول
الطالبة في منشوراتهم نحن مستعدون
لوقف توزيع هذه الثيابات عندما نقتطع
قنوات شرعية للحوار مع أساتذة الكلية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١١

النشر والفدسات الصحفية والمعلومات

التجمع يخرج الحكومة أمام مجلس الشعب

الضهيرى يهدد بوقف الدراسة بالمنزلة فى العام القادم

أوقع نائب التجمع محمد الضهيرى وزير التعليم، د. حسين كامل بهاء الدين فى حرج بالغ أمام مجلس الشعب عندما أثار فى جلسة يوم السبت الماضى، الوضع المأساوى للأبنية التعليمية الخاصة بالدارس الابتدائية فى مدينة المنزلة. قال الضهيرى إنه متضايق من قرار المجلس التعليمى للجمعية بوقف الدراسة فى المرحلة الابتدائية العام الدراسى القادم لعدم وجود مدارس كافية لتستوعب التلاميذ. متذلة مسؤولا الوضع الضهيرى أن عشر مدارس ابتدائية من بين ١٦ مدرسة تعرضت للهدم بسبب نهالها خلال العاصف الأخيرين، بينما لم تبدأ الحكومة فى بناء فصل دراسى واحد خلال السنوات الأربع الأخيرة. وهذا يعنى أن كثافة الفصل ستكون فى بداية العام القادم إلى ١٣٠ تلميذا فى الفصل الواحد فى المدارس السبع المتبقية. ولم يكن أمام المجلس الشعبى للجمعية

إلا أن يصدر تكملة فى تسمية الشهر الصالى بوقف الدراسة فى العام ٩٧/٩٨ حتى يتم وضع الاعتمادات المالية المطلوبة لتكليف المدارس التى والمثل هيمنة الأبنية التعليمية على مناطقها. التفتت الجلسة الوطنية وفتحت مناقشات سرور فى نهاية نائب التجمع عندما قال مداعبا دليما: "سبب هيجان فى الجلسة وزير نائب التجمع إنه لا يجب التعامل مع قضية التعليم بالقلمة لأنها قضية عامة ووجه جديد لوزير التعليم كيف ستفقد المدارس بالقرعة وتداول الدراسة فى حصول كفافها ١٣٠ تلميذا". مشيرا إلى أنه حاول إثارة مطالب أهالى مدينة المنزلة بإنشاء مدارس جديدة فى لجنة التعليم والبحث العلمى بالجهاز حدة مرآت. وصفاف انه يحاول إلقاء بيان عاجل بالمجلس حول الموضوع ذاته. فشل وزير التعليم، د. بهاء الدين فى الخروج من المأزق الذى وضعه فيه نائب التجمع. قال

الوزير أنه لم بناء سبعة آلاف مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس الماضية. لكن العزوف اضطرنا لإزالة بعض المدارس القديمة لكن هذا لا يقلل من حجم الأضرار. وبعد الوزير بالخطأ إجراءات سريعة لحل مشكلة نقص الأبنية التعليمية، خاصة فى منطقة القاهرة وودع من تسمية الدراسة فى المدارس الابتدائية بمدينة المنزلة. لأن الحكومة لا تال حرجا من الضهيرى فى أن تبدأ الدراسة بجميع المحافظات. كان المجلس قد وافق فى الجلسة ذاتها على عدد من التعاليم الملح من هيئة العزوف الأمريكية المتخصصة لأعمال بناء المدارس فى المناطق الحضرية والتدريب ورفع التخصصة وأدى نائب التجمع الضهيرى لرفض اعتراضا شديدا على استهلاك جزء كبير من هذه المكنج لنفع اجوار الخبراء الأجانب.



الدروس الخصوصية والعفر عند الجذور

حليم فريد نازير



مجلسي لجمعهم يجمعو لله
عن جوله ولثاني يملكون
التي فيهم فقال: أما هؤلاء
ليست فيهم الله فإن شاء
أصطفاً وإن شاء ستمهم أما
هؤلاء فيهم في الناس إنما
مدت معهما: وجلس معهم
ويرحم الله به جميعاً وقت أن
كان وزيراً للتعليم كسل
حريصاً على كرامة التعليم
كل من يقسم أسفلك في جيبه
ويوجد بها كما استشر عناء

وقع على القلم، وأقبل أي خير في الاقتصاد من آدم سميت
مؤلف كتاب مرقية الأمم، حتى ويشار إليه أيرافد سائح الفريضة
الاقتصادية المعاصرة في الدنيا، كيف يعين العلم ويهي
بمخاضاته أسرته الانسانية من ملهى وماكل وليس وعلاج
ومواصلات ودروس خصوصية يدخله الحكيم الحالي الذي
يتراوح بين ١٠٠ جنيه و ٢٠٠ جنيه في الشهر، وهو صير
التخصص والجاليون ذلك للكتف للمعمر الذي أشاف حديثاً
إلى العلم والإنسانية حين وجد مرتبه من جامعة بدوا عاجزاً عن
الرفاء، سبب حياته الانسانية خاصة بعد أن أصبحت ابنة
الوجدة في حلة إلى جهاز العرس، فتبعه في إلى بدوا الدروس
الخصوصية لطلة الجامعة ومن بدوا الدورات والأثر الذي
دار بين جاليو وأبي جامعة بدوا حول التماس الذي قدمه
جاليو لرافة رأيه الشهيرة من الجامعة إلى الشفط وأبي
الجامعة يعتبر عن عدم إمكان تحقيق مطلة لتسقط التمويل
ورحله على مريد من الدروس الخصوصية لطلة الجامعة
ليستمن بمادها على الرفاء، سبب حياته، وهو الحول الذي
نظف بمهارة الأدب الألفي الحالي، مروتات بريوت، في
مسرحية مغزى حاليو، يرك منة العلم عن يسمه كبراج
الحاجة ويوجد نغصه مضطراً لأن يند لتلاشيه

إن الدروس الخصوصية يوم سمرت من امتد في
جسم العملية التربوية التعليمية، انتزعت من المدرسة المؤسسة
التي أنشأها للجنم التعليم وتطبيقاتها، وأصبحت عسواً لا
تطيع كما يقولون في البيولوجيا، كإزالة القدوة، وهبطت
تلاميذ الدارس عن ممارسة أهم مقاصد التفتح إلى الحياة
الاعتماد على الذات وثقة بالمفس وتشجيعه بواقع التفتح
والفهم والثائرة، وانقصت من كرامة العلم وأصنافه بالهالة
في البيوت من يسله خيرة ومهارة، وهي إلى ذلك تسبب
مؤارة الأسرة للمعوية بشريات قلمية، وبسبب أن جميع
الإنفاق المدي على الدروس الخصوصية قد بلغ، فربما
لتصحيح وزير التعليم ٧ مليارات جنيه تعادل نحو ٨٠ من
مؤارة التعليم، وهي من قبل يوم بعد تخفيض حصة التعليم
وتكثف الفرض الخاص عليها في المدرس، وإلا أكاب، وبسبب أن جميع
الظاهرة مبدية لكه لا يقسمها، تمن العفر يعنى عند الجنود
لنعر لما عكبت شجرة التعليم ودون ذلك سبب تلك ونمو
حول الفسدة لا بدارة أمل في الخروج من قلق الدروس
الخصوصية، لا لأن الذي يريده مستحيل لكن لأننا مغرورين
بجلاقل الشغل والتمسحات في الدروس، وفي القوم وتمايل
الحرس في رفقة القلم وعلى الحالب الآخر يريد الدروس
تحت سبائك الدروس الخصوصية من يبع شمر محبو يبرم
تقوسى قلوب، يا أهل الفنى، نماغنا وجنا، دقيقة سكوت
١٩٩٧

الدروس الخصوصية كدود المش منه فيه،
فهي ابن شرعى لبيئة تنو الد فيها المفطريات
والبكتيريا والميكروبات، ويتكاثر الدود
وترتفع درجة حرارة المريض، ووزارة التعليم
ترعى الدود وترفع درجة حرارة المريض
برفعها شعار مجموع الدرجات في ثقافة
الذاكرة وتراه الموصل الجيد إلى مراحل
التعليم الأعلى والجامعات،

ولكى يتكاثر دود المش أكثر وأكثر وتواصل درجة حرارة
المريض الزفاعة، ضاعفت وزارة التعليم مئات أرباب ثانوية
عامة، مجموعاً، وتنسيقاً، بتعليمها ١٥٥ هـ العامة إلى عامين
وسرطنتين وامتحانين ودورين وفتحين كبيرين، وهي وجدت
نفسها في قلق بعد أن تحولت مدارسها إلى روس كاسية
في الصمام كسبحة، وقصوها نزع جميع من قلائد
استقامتهم من قبل المجرات، مارست الدروس الخصوصية
في مدارسها، لكن يسمي جيد هو مجموعات تنقوية، وهي
صورة من صور الدروس الخصوصية واعتراف صريح من
الوزارة بأن التعليم في القصور الدراسية لم يعد يكفي، ونحن
اكتشف الحلال أن مجموعات تنقوية بالدارس هي صورة
مكررة من القصور الدراسية، وأنها لا تحقق المطلوب إلى
الجموع الكبير خاصة بعد أن شذ لهم أن الثانوية الجديدة
أصبحت مجموع الدرجات بالتخصص حتى أن مجموع درجات
٨٠، وهو مجموع يشترك حادج الصوت، لم يحقق أحلام
سليمهم في الالتحاق بالكرات التي يرايون فيها، تطفوا مروتات
التي لا تتشبع على غف الامتلاك ومراج واضعها، وبالبحر
مقدماً والوسادة وقيل بدء العام الدراسي بأكثر من نصف
سنة

ولتشعل الأسرة عن تربية الأبناء بتعليمهم، فشلت مدرسة
في كل بيت، ولمصحت المازل تعلم بالأسر العاطف والشرور
ترى أربح تربية والدارس في الحلق الاختار، الحصول
على الشهادة، والشهادة انتهى تاريخ صلاحيتها منذ أكثر من
نصف قرن من الزمان، وكان وزير التعليم في معرض حديثه عن
الثانوية الجديدة قبل ثلاثة أعوام قد صرح لها، ونحن محير
شئون التعليم بمجلة التكرير، وكما نشر - بأن بداية عام ١٩٩٧
ستشهد نهاية الدروس الخصوصية، وبدأ عام ١٩٩٧ لم
تنتصف والدروس الخصوصية تتكاثر كدود المش وتخرج
أسنانها للجمع، وهي تضر رعاها، وصحوا القادس عليها
والطبا، ومصدقهم رسام الأرقام فركس جهده وفيه في انتكاز
رسم كاركاتيرية تنقص من كرامة العلم إلى درجة القذف
والقتل، أخيراً، وليس أخيراً، ها أفرس الكوكبي
اللام على صفحة ٩ بفرام ٩/٢ يشير إلى أن الدروس
معدون قلب، ثلاثية كلى دروس خصوصية في مقابل
شغلهم، وبها من مسخرة هل شكت عفا خلقه القلمى كما
سكنت من قبل على رسوم سلفة معاملة، وفي التي سكنت هل
القل على تنبيه كثة من تعليمها للطا، وحتى لم يبق إلا أن
تلق عليها على باب روية كما غلق طوبى، بأى من قبل، ولكن
رسل الله - حلمات الله وسلامه عليه، قد خرج ذات يوم فرأى

الجامعات الخاصة .. وأزمة التعليم الطبي

يدير حكم محكمة القضاء الإداري بولاق لقرار وزير التعليم بالمصرح ببدء الدراسة بتعليمه الطب الخاصة بالطلبة المستعجلين والذين لا توافر لديهم الحد الأدنى من التعليم الثانوي، والذين لا توافر لديهم الحد الأدنى من التعليم الجامعي (المرحلة الأولى). مما اعتبره طالبو التعليم العالي في مصر قراراً غير قانوني، وطلبوا من المحكمة الإدارية إلغاء القرار الصادر من وزير التعليم، وطلبوا أيضاً إلزامه بحل أمثلتهم في استدعاء مبلغ ٢٦ ألف جنيه للطلاب المتأخرين عن الدراسة، وطلبوا أيضاً إلزامه بتعويضهم عن الأضرار التي لحقت بهم.

يحتاجون هذا الحكم كل تلك الأمور
وأخطر ضررها هذا الحكم وعسر
مناقشتها لسوء إيجاده حل لها. وهي
هل يفي التعليم الطبي الآن ككل...
بالحرص المنشود من هذه الفترة؟
هل يتبع طبيباً كذاً علماً راقباً من
فلسه وثقافة غيره الأخرين وطالبه سوق
العمل ينادي وثقافته كما ينبغي.

لقد كنا نفاخر دائماً بمستوى خروج
كليات الطب لدينا. فقد كان كعملة
نقدية ذات ثقة عالية وطلب مستعززين،
إلا أن الحال تبدل كثيراً. فقد كثرت
أعداد الطلبة بكل فصول دراستي

كما ظهرت في التطبيق وسائل أخرى
درجة الكفاءة التي كانت تزيد بها من قبل.
تدريبية ومرضى على أداء دورها بذات
كثافة من أدراك وأجهزة ووسائل ونماذج
وضرورة عبرت الامكانيات المالية لكل

مؤلفين علميا للاتحاق بأحدى كليات
التي كانت تعرفها القيم المرفوعة
والتي كانت مرتبة لتخرج
طبيب كذا وقادر على أداء دوره مثل

المعلم بمصنع من طريق مكتب التنسيق،
يبدول إحدى كليات الطب في دول
أجنبية معها. مثل التي توجد بالخبر
أو رومانيا، ثم التصرف بعد ذلك الكلية
مناظرة بمصر. أو إسحاق حمامة غير
القانونية أو الأخلاقية على بعض الطلبة
الذين يتصرفون بسلات قذرة الأعضاء.
هذه التدابير تلك الكليات، بصوت
بالتصوير أوائل المبرمجين عليهم فقط، أو

الاستقامة بدروس خصوصية للدارسين
ماتيا من المصريين أو الاشقاء العرب...
تحدث للصحة الواحدة فيها الالف جنبه
كل تلك الصفات كانت تهره في جزوه
كبير منها تلك الامكانيات والصورها عن

المساعدة على تحقيق الهدف منها، حتى أن بعض الكليات الحكومية الجديدة لا تبنيها مستشفيات جامعية خاصة بها. وهي المسورة التي أدت إلى اعتزاز ثلة من شعاطر مع الطبيب

حديث الشخص، للدرجة التي حددها معظم الدول العربية، ولأنه تصاحبه الأطباء من خارجها للعمل بها، بالأطباء تكتفي فقط بشهادات ذلك الطبيب الدراسية، بل تقوم بعض إمتحان آخر لـ

معرفه العلماء، آخرین تفق فیهم مر
اینها او حتی اجانب عنها.. ولسفری

للذين فقد يكوّنون هم أيضاً من خرمي
الذين الكليات المصيرية
لذلك نوصي أن الأمر في حياض
الوقت سرور حاسة . لتكفي معها
فقط مجرد سعي وزارة الصحة للعمل
على تعديل المستشفيات وقولهم
الإمكانات البنيات اللازمة . كتب
إيكمي معها أيضاً وقت نقابة الأطباء
المبارزة ضد حالات التفرغ في

التصويب في العملية التطهيرية الطبية
لهي محاولات وجهودات تثاب عليهم
كلهرا، وخاصة إذا أدركنا أنها قد تنال
وصا الأطباء الجهد عن اعتنائها وهم
أمر ضروري لبعثهم في مناصبهم

وتزداد المشكلة صعوبة إذا أتركنا
أن التعليم الطبي نوع من التعليم يحتاج
بضرورة التحديث والتطوير المستمرين
والوقوف أيضاً على كل جديد، فالتقد

الطبي قد جازت إقامه كل تخصص وأصبح يسهم للعلوم والمعارف والممارسات الطبية التي على الدارس للطب الانام بها كثيرة جداً.. كما اهتمت به زاد بدرجة عظيمة على

مجال الصدر والتنظير، وبالتالي تخفص
الآلات والأجهزة الطبية بحيث تفسد



THE

سجل استخدام الخبرة الطبية
المتخصصة فيما لا درجة كثيرة
والأطباء الذين سجلوا خبرتهم
تسهيلا على كل من طب
التدريس عليها جودا شرطنا
مدرسيه ما يبالا بوضعها اصلا
في مدارس أي طبيب عمله بمصر
كلها الطبي. الناطق بطرح
مستجوابه ويعدل سويح على
معدنية وسحب التكاثر في وادها
والطبيب الطبي أسر بطر من

غيره، فهو ينطق بصحة وسلامة وأرداء.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الوالمطين الذين هم اساس اى نهضة او
انتاج فى مصر.. وهم ايضا غاية اى
نظام.. ولا يجب ان نضع وكثرة عدد
الطبية وزراعة الخريجين عن احتياجات
سوق العمل بمصر او الاقطار العربية..
فلا يجب ان تترك مرتما خصباً للإلهاة
الهند أو الباكستانيين أو غيرهم.. فلك
القطار هي وقتنا الثاني ويجب الا نغفل
عن دورنا تحولهم.. القضية الخبير لكلا
الطرفين

انك.. ينبغي علينا ان نتشدد فى
المرونة لقيم التعليم الطبي الصحيحة
والتي كانت سائدة من قبل.. والا ندخل
عليه بأي إمكانيات مالية أو معنوية.. وأن
نطلق أسماء المتحايين من طلبته أبواب
الانتهاك حول نظامه وقوانينه.. وأن
نفسر بهد من جديد على الداعمين
والمشجعين للدروس الخصوصية فيه
وقبل كل شيء.. أن نعمل على ان يهد
خروج كليات الطب الحياة النفسية
لكلته الطبية وما لاقاه من تعب وجهود
فى سبيل الحصول عليها.. وبالمثل ان
نضع معايير موضوعية حازمة يجب
ترافها سواء فى الامتحانات النهائية أو
البيطرية أو الدافع الدراسية فى كليات
الطب التي سبقت حديثا.. سواء اكانت
كليات حكومية أو حتى استثمارية..
معايير لا يمدد بشأنها خلاف مستقبلا
قد ينال من شرف الجامعة وتاريخ
اطرافه.. القضية للتعليم الطبي هي امر
جد.. لا يحتمل اى عزل..

المصدر: الأهرام



التاريخ: ١١/٦/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رفضت محكمة القضاء الإداري جميع طلبات دفاع كلية الطب الخاصة؟

جاءت أسباب حكم محكمة القضاء الإداري بتعطيل الدراسة بكلية الطب الخاصة، لطمة قوية لأصحاب رؤوس الأموال الوافدين في تحقيق الأرباح والكاسب بالأتجار في التعليم ورصدت حيثيات الحكم التسرع غير اللئيم والانتفاع نحو السماع بالمشاكل الجامعات الخاصة بدون ضوابط ولا ضمانات فكيف يتم الترخيص بإقامة ٤ جامعات خاصة في ٤٨ ساعة فقط في أواخر يوليو الماضي؟ وكيف يتم السماح للجامعات باتخاذ قرارات بيء الدراسة بكلياتها بعيداً عن إشراف ورقابة وزارة التعليم، وقبل أن يتوافر القومات الثانية والشمسية اللازمة للعملية التعليمية؟



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١١

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

أقد صدرت اللائحة التنظيمية للقانون للجامعات الخاصة أوائل ديسمبر الماضي وأعطت هذه اللائحة للجهة الإدارية السلطة في تحديد موعد بدء الدراسة بعد التنازل من تولد كافة الإمكانات لهذه الجامعات ولما إذا كان التسرع بالترخيص لهذه الجامعات وتركها لتحدد مواعيد بدء الدراسة بدون رقابة للتأكد من توافر كافة الإمكانات لها. لقد حدد د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء، مهلة ١٥ ساعة للجنة الجامعات الخاصة برئاسة د. حسين كامل بها، الذين وزير التعليم لفرض طيات إقامه الجامعات الخاصة والموافقة عليها في يوليو الماضي وليس واضحاً لماذا كان هذا الصمم الذي جاء في غير موضعه وهل الضغوط كانت وراء ذلك أم الاختلالات والرقعة في إثبات القدرة على إدارة أعمال كافة الكليات والوزراء؟

لقد رفضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حماد، كافة أوجه الدفاع المقدم من جامعة ٦ أكتوبر وهيئة قضائية الدولة في طعن د. حمدي السيد في قرار بدء الدراسة بكلية الطب الخاصة رغم عدم توافر مقومات العملية التعليمية خاصة عدم وجود مستشفى تعليمي لتدريب الطلاب فقد طالب الدفاع بعدم قبول الطعن لأن قرار مجلس الجامعة ببدء الدراسة بكلية الطب في ١٩٩٦/١٠/٧ لا يعتبر قراراً إدارياً وبالتالي لا يجوز الطعن عليه واستند الدفاع على أنه يشترط في القرار الإداري أن يكون صادراً من سلطة إدارية أو من هيئات مستقلة بجانب من سلطات أشخاص القانون العام فالجامعة الخاصة لها شخصية اعتبارية خاصة - طبقاً للقانون - ويطلبها رئيسها أمام الفجر، وأتاح القرار الجمهوري لجلاس أمانتها الهيمنة على كافة شئونها ورفضت المحكمة هذا الدفع بعدم قبول الدعوى لاتساع القرار الإداري وقتل

إن بعض القرارات الصادرة من هيئات خاصة تكون قرارات إدارية إذا تطلعت بتعيين موظف عام، وتوافر للشخص الخاص عند مباشرته لشغله بعض امتيازات السلطة العامة ويهدف لتحقيق نفع عام ويضطلع لرقابة السلطات العامة وإصلاحات. إن القرار الجمهوري بإشياء جامعة ٦ أكتوبر لا يقع الجامعة الخاصة سلطة تحديد مواعيد بدء الدراسة في كلياتها المرخص بها وإنه خطوة فقط تطلق منها الجامعة لإقامة الناس والتجهيزات التي التزمت بتوفيرها وإقامتها. إن تنفق إذ لا يقل في مطلق الأمور وطابع الأشياء. إن تنفق الجامعة أمراً في إقامة المبنى والتجهيزات قبل أن تتأكد من الموافقة على الترخيص بإشائها أيضاً فإن تحديد مواعيد بدء الدراسة من سلطة الجهة الإدارية، فتقرره حين تنقضي من أن الجامعة المرخص بإشائها قد أوفت بهودها وقت ما التزمت به، وفرت بكلياتها الامكانيات والمقومات المادية والبشرية بما يسمح ببدء الدراسة من تعثر العملية التعليمية

متابعة: سامي فهمي

كما أنه لا يتسنى للجهة الإدارية مراقبة مدى التزام الجامعة باستكمال المقومات المادية والبشرية قبل بدء الدراسة، إلا يمنع هذه الجهة سلطة الترخيص للجامعة ببدء مزاولة نشاطها كما تنص المادة (٨) من اللائحة التنظيمية للقانون للجامعات الخاصة، والتي أعطت مجلس الوزراء سلطة تحديد موعد بدء الدراسة بناءً على عرض لجنة الجامعات الخاصة

وتخلصت المحكمة إلى أن القرار المتعلق ببدء الدراسة في الجامعات الخاصة في صورته الإيجابية والسلبية بعد قراراً إدارياً ويكون الدفع بعدم قبول الدعوى لاتساع القرار الإداري غير قائم على أساس قبيح رفضه ولا يغير من هذا أن قرار بدء الدراسة قد اتخذته مجلس الجامعة قبل صدور اللائحة التنظيمية، لأن اللائحة لم تنشئ حكماً جديداً وإنما كشفت عن سلطة الجهة الإدارية في تحديد مواعيد بدء الدراسة

كما رفضت المحكمة ما طالع به الدفاع من عدم قبول الدعوى لاتساع مصلحة الدفع بمصفته (د) حمدي السيد تقبيل الأشياء، وأرفعهما من غير ذي كمال الصفة

وقال الدفاع - إنه لا مصلحة لنقابة الأطباء في



المصدر: الأساس

التاريخ: ١٩٩٧/١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جها، الدين

حمدي السيد

إنشاء، أو عدم إنشاء، كلية طب خاصة وإذا كان قانون النقابة ينص على مشاركتها في رسم سياسة التعليم الطبي وتطوير المناهج والارتفاع بمستوى الأطباء، وتهيئة فرص العمل لكل طبيب فويمكن للنقابة أن تمارس دورها هذا من خلال الأحزاب السياسية أو السلطة التشريعية ولا يكون للحق في الطعن على القرارات الإدارية ثم إن واجب النقابة بحسب أساسا على الأطباء، المقيدين فعلاً وإن الجمعية العمومية للنقابة الأطباء، لم تناقش القرار الجمهوري بإنشاء جامعة ٦ أكتوبر، ومن ثم

المصلحة في إلغاء القرارات التي تمس أغراضها، وتدخل في صميم اختصاصاتها، الحق في الطعن على هذه القرارات، اعتماداً على تفسير شرط المصلحة بالمعنى الواسع، وأن نقابة الأطباء، تهدف - بحكم قانون إنشائها - إلى رفع مستوى مهنة الطب وتطويرها لتفروج أطباء، على مستوى علمي رفيع من أجل الحفاظ على تحقيق قدر من الرعاية الطبية لهذا الشعب ومن ثم يكون للمدعي بصفته، نقباً للأطباء، مصلحة في

يكون المدعي (د حمدي السيد) قد اغتصب سلطات واختصاصات الجمعية العمومية في التقدم بطعن للاعتراض على سياسة التعليم الطبي الأمر الذي يجعل المدعي غير كامل الصفة فضلاً عن أنه لا يمثل سوى نقابة الأطباء، الذين دون غيرها من أصحاب المهن الطبية الأخرى التي تقوم كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر بتدريس علومها ومنع الدرجات العلمية للدرستين بها وأكثرت المحكمة أن لكل نقابة مهنية يتوفر فيها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١١

لتنش والخدمات الصحية والمعلومات

الدا. القرار المطعون وذلك بكون الدفع بعدم قبول الدعوى انتفاء المصلحة خلوها بالدفع وأخيراً طلب الدفاع عدم قبول الدعوى بالنسبة لرئيس الوزراء ووزير التعليم لرفعها على وزير شغلها باعتبار أن قرار إنشاء الجامعة صادر من رئيس الجمهورية ورفضت المحكمة هذا الدفع أيضاً بتأكيده أن قرارات محاولة الجامعة لتسلطها سواء على صورتها الإيجابية أو السلبية من اختصاص رئيس مجلس الوزراء كما أن وزير التعليم يحكم القانون يشرف على الجامعات الخاصة ابتداء من إنشائها وحتى محاولة تشغيلها وهو ما يفعله ذا صفة نازك الطعن ينسب على قرار الجهة الإدارية بالاستقاع عن الدا. قرار مجلس جامعة ٦ أكتوبر بدمه الفكرة كلية الطب ولما كانت القرارات السلبية لا بتقيد الخوف عليها بمبدأ معين ومن ثم فإن الدفع في هذا الشكل يمكن حلياً بالدفع وذلك تكون الدعوى قد استوفت أوضاعها الشكلية فهي مقبولة شكلاً وفي الموضوع فقد توافرت كافة الجدا والاستعمال في النص القديم وأشارت المحكمة إلى أن هدف المجتمع من إنشاء الجامعات الخاصة هو رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات الطبية الحديثة وأن تكون هذه الجامعات إضافة للمجتمع لا صناً عليه. وأن تسهم في توفير المجلات والتخصصات التي لا توفر الجامعات الحكومية على توفيرها وذلك الزم المشروع

الجامعات الخاصة أن توفر المصلحة التعليمية كلية الإنشائيات. وإذا جازت هذا ويرات الرئاسة بأحدى كلياتها دون توافر هذه الإنشائيات والمعلومات اللازمة. وجب على الجهة الإدارية بحكم اختصاصها وإستقلالها إيفاء الدراسة حتى تستكمل معلوماتها. وقد شين المحكمة بعد منحها طلبك الدعوى واستجلاء الحقيقة وتأسيساً على تقارير خبراء التعليم الطبي أن كلية الطب الخاصة تفتقر إلى مقومات لا غنى عنها لأي كلية طب من مميزات ومزايا المعاضرات والمعامل والمستشفيات التعليمية. إنكار أن دراسة الطب لا تقف عند حدود الفهرسة النظرية للمناهج والمقررات وإنما تعكس أيضاً كيفية أساسية على ألا حرب العلل والتمارين العملية. ورفضت المحكمة في الشق الاستيعاب بإيفاء تعهد القرار المطعون فيه. والزم الرئيسة الإدارية بالمصروفات وأسرت بإحالة الدعوى إلى هيئة مفوضي الدولة لتعويضها وإعداد تقرير بالرائي الثاني في طلب الإلغاء.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١١/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

محاولات التفتيش على تسرب امتحانات الثانوية العامة أصاب الاتهام بتجه إلى وكالة وزارة التعليم

كتب أحمد الحصري، المحدث لا يتنهي في الأساطير السكندرية عن تسرب امتحانات الثانوية العامة. بينما يبدل السكندريون قصاصهم للتفتيش ومحاصرتهم ما حدث في أسبوع نطاق، تقوم النيابة بتصفقات موسعة حول أسلوب تأمين الامتحانات للثمن، لكن المستشار أحمد عبد الوهاب المحامي العام لنيابات شرق يرفض الإدلاء بأية تصريحات حول الموضوع، في الوقت الذي وصل عدد القروض عليهم إلى خمسة عشر متهماً لثلاث طاولات بالثانوية العامة وبينهم طالب بمطالبة بكافة الحقوق واقتنا من إرباب الأمور ويخسر لفة إنجليزية ورئيس الكتروني والكلام للمعان عن التهمين أن رئيس الكنترول هو المسئول عن تسرب الامتحانات إلى أحد إرباب الأمور، الذي كان يتسلم أوراق الأسئلة في الصباح ويقوم المدرسون بطلها في منزله وتسليمها بعد ذلك للطلاب مقابل مائة جنيه للورقة، وتقول الروايات الملمعة إن رئيس الكنترول حصل على ستة آلاف جنيه مقابل تسريب أسئلة الامتحانات بعض الموجهين أكتوا أن رئيس الكنترول للثمن هو كيش فداه للعائلة التي تتجاوز إمكانات مدارس فرعية وأن التسريب أساساً جاء من مركز توزيع الأسئلة داخل وكالة الوزارة، ويؤمن.

هؤلاء كلامهم على الاستحالة الزمنية للقيام رئيس الكنترول بتسليم أوراق الأسئلة التي تسلمها في الساعة صباحاً في ولى الأمر للثمن ويقوم الأخير بتسليمها إلى المدرس في منزله لحظها وإعطائها بعد تصويرها للطلاب للثمنين لينضموا بها إلى لجان الامتحانات قبل الخمسة صباحاً وهو موعد بدء الامتحانات.

والأرجح من وجهة نظر هؤلاء الموجهين أن تسريب الأسئلة يتم في الحبر من خلال مركز توزيع الأسئلة في وكالة الوزارة وهو ما يجعل للساحة الزمنية كافية لتسليم الأسئلة والإجابة عنها وتسليمها للطلاب.

كما أكتت مصاريف قريبة من وكالة الوزارة أن رئيس الكنترول للثمن له صلة أرية بأحد الكبريين الأسسيين بإدارة وسط التعليمية وأن هذا الأخير لديه في في الثانوية العامة وقام باستخدام سلطته في توزيع أربيه ليكون رئيساً لكنترول مدرسة محمد كريم وهي المدرسة نفسها التي يقوم ابن الكبري بفناء الإمتحان فيها.

ورئيس الكنترول للثمن اسمه حمدي جعفر وهو مدير بانهلية مدرسة للثمن الثانوية بمحرم بك ومرشح ليكون مديراً لمدرسة شوقي الثانوية. والتفكير عن عمله ممتازة. وما يتكرر فتك حول اتهامه أن رئيس الكنترول قبض ١٢ عاماً في دولة الإمارات وليه مضر في سيارات وصحروف بنهذه الشخصية حتى أنه قام وفقاً لكلام بعض المدرسين بمحرم بك بتجهيز إحدى الفرق بمدرسة للثمن تكلفت مئتي ألف جنيه وقام بدفع الفاتح من جيبه الشخصي. وهو ما لا يتفق مع بقوله الحصول على مبلغ ٢ ألف جنيه نظير تسريب أسئلة الامتحانات.

ومازلت التحقيقات مطروحة، لكن الإشاعات لا تهدأ عن وجود شبهات نسائية وعلاقات لأحد السكندريين الكبار وصلة أرية أخرى لأحد ضباط أمن القوالة بإحدى الطاولات.

لكن المؤكد أن الحالة لا ينبغي التهورين من أمرها أو التفتيش عليها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وعقوبات عاجلة ضد أعضاء لجنة فتح المظاريف

كتب سامي فهمي: أجرت الشئون القانونية بمديرية التعليم بالإسكندرية تعديلات عاجلة في أطلاب واقعة تصرب أسئلة امتحانات الثانوية العامة الأسبوع الماضي شملت التعديلات التي تمت في سرية جميع أعضاء لجنة فتح المظاريف الأسبلة بمفروسة محمد كريم. تبين تسرب أسئلة مادة الاقتصاد والأحصاء لطلاب المرحلة الثانية بعد ضبط الأجابات النموذجية بعوزة ٤ طالبات. انتهت التعديلات باتوقيع طويات رادعة ضد أعضاء اللجنة وعدمهم ستة أعضاء. طبقا لتوجيهات د. حسي كامل بهاء الدين وزير التعليم لم تعلن وزارة التعليم عن العقوبات انتظاراً لنتائج تحقيقات نيابة الإسكندرية تحت إشراف المستشار أحمد عبد الوهاب المعامي العام لم تشمل تعديلات الشئون القانونية للثمن الأول رئيس لجنة الامتحان بمدرسة محمد كريم انتظاراً لتعديلات النيابة فقام للثمن بفتح مغروف الأسئلة ونفس الأختام بعد تسلمها صباح يوم الامتحان.

باعتباره رئيس اللجنة ويدين حضور أعضاء اللجنة من لدر الذين وبعد حضورهم والعموا على محضر فتح المظاريف بشكل تكتلي ويون التأكيد من إزالة أختام التتمع الأحمر في حضورهم. توزع أسئلة امتحانات المواد صباح يوم الامتحان ذاته على اللجان الفرعية بكافة أنحاء الجمهورية وعندما ١٩٩٣ لجنة وتحدد التعليمات الساعة للقسمة إلا ربعا لفتح مظاريف الأسئلة قبل بدء الامتحان بربع ساعة فقط.

وأشار محمد أحمد هريدى الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة في توقيع كافة الضمانات الصورية لشاملة لدرجة تعديل نظام توزيع الأسئلة على اللجان الفرعية منذ عدة سنوات لتصل إلى الأسئلة صباح يوم الامتحان مهما كان مواقع اللجنة بعد أن كانت توزع على اللجان قبل عدة أيام من إجراء الامتحان.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراغبين في ماينين زيادة المقبولين في الصيدلة واللغات والسياحة والآثار والحد منهم في الطب

كتب - أيمن المهدي:

من ناحية أخرى تواصلت لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة أعمالها حيث تم الانتهاء من أكثر من ٨٠٪ من المواد وتبقى مواد الجغرافيا والاقتصاد واللفظة والنطق ونهس اللجنة الخاصة المشكلة لتصحيح أوراق أعضاء الفريق الوطني للتأشئين تحت ١٧ سنة لكرة القدم في نفس وقت إعلان نتائج تصحيح أوراق زملائهم في لجان التصحيح العامة.

ومصر المهدي محمد المهدي وكيل أول الوزارة والمصرف العام على الاستحقاقات بأنه تقدر إلغاء امتحانات عدد من طلبة الثانوية العامة الحديثة في القاهرة وأسقط بعد أن كتبوا في أوراق إجاباتهم عبارات خائفة للحياة كما سجل بعضهم كلمات من اغنيات وأكد أن هؤلاء الطلاب لا يمثلون ظاهرة وسط طلاب الثانوية العامة وأنه سيتم إلغاء امتحاناتهم في دورى مايو وأغسطس وحذر من هذا السلوك في أي امتحان وفي أي سنة.

وقال أن التعليمات والقرارات الوزارية تسلي الحق للجنة تقدير الدرجات بإلغاء امتحان أي طالب يكتب في ورقة الإجابة أي كلام خارج عن موضوع الامتحان أو كتابة أي أسماء تكشف عن صاحب الورقة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيقبل لأول مرة هذا العام نظام عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة إذا كان الرسوب في مائتي الترتيب القومية أو الدين أو المجموع أو فيها كلها حيث ستتاح للطلاب الفرصة لإعادة في المائتين بالإضافة إلى إعطائه فرصة إعادة الامتحان في مادة أو أكثر لرفع المجموع الكلي. وهناك لجنة تدرس تعديل منهج الرياضيات ١ و ٢ بعد شكري بعض الكليات من ضبط مستوى الطلاب في المادة على أن تكون التعديلات من العام القادم وقال الوزير في تصريحات خاصة للأهرام أنه تقدر زيادة عدم القبول بالجامعات هذا العام، وخاصة في كليات الصيدلة واللغات والسياسة والفناني والآثار والتربية الموسيقية لوجود عجز في الأعداد المطلوبة لمواصلة العمل، بينما سيتم الحد من أعداد القبول في كليات الطب.

وأكد أن كل الإجراءات والمعلومات الخاصة بالتنسيق سيتم الإعلان عنها فور إعلان النتائج قبل امتحانات الثانوية القديمة خلال الأسبوع الأخير من الشهر الحالي.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٣ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

عند إعادة السنة لطلاب

الثانوية الحديثة الراشدين في مائتين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم لأول مرة هذا العام، عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة إذا كان الرسوب في مائتي الترمية القومية والدين أو المجموع أو لمجموع جميعها. وتقرر إعادة عدد للتدوين هذا العام في كليات الصيدلة والاسنان والتمريض والسياسة والعلوم والآثار والتربية الموسيقية لوجود عجز في الأعداد المطلوبة لسبق العمل وفي فترات تقسمه سيتم الحد من عدد للتدوين في كليات الطب.



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧

قبول جميع الناجحين في الثانوية بالجامعات والمعاهد مكتب تنسيق القبول يبدأ أعماله في أغسطس

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة القديمة والحديثة سيتم توفير أماكن لهم بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة. وأن قبولهم سيتم هذا العام وفقا لمكتب تنسيق وأمد، ويوجد أدنى موعد للثانويين من خلال ٢ مراحل تنسيقية. ويصرح السيد عادل عطفي، وكيل أول وزارة التعليم العالي والمؤشر العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب

سيبدأ في إعداد الحد الأدنى للقبول، وصرف أوراق القبول للطلاب الناجحين في الثانويين. بعد إعلان النتائج النهائية لدور أغسطس وحصول الطلاب على الشهادات التي سيتم قبولها للمكتب. وأضاف أن المكتب الألى بجامعة القاهرة، قد بدأ في تخزين جميع البيانات والطلبات والإحصائيات عن الطلاب انتظارا لإصدار الدرجات النهائية في المواد المجموع الكلي. وبدأ المكتب في طبع الكتيبات وأوراق التنسيق.



العدد: ١٩٩٧/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

قولة حق لايراد بها باطل

تخلعنا بعض الآراء اليوم منادية ببعض مبادئ مرسى وشط ثم تقرر: بشأن الجامعات الخاصة، كل تلك ببرم طرحه المناقشة مرة أخرى! القول ليت المباشرة (بما فيها من جدية وحزم وموضوعية وأيضاً سلمية وضيقة الفؤاد) القول ليتها قامت واحتضت وحسنت وانتهت قبل بدء الشروع وقبل صدور القرار الجمهوري
أو ليت المناقشة تعالت وتكثرت حتى تنتهي لتحريرة وتحثي القشار لتتشبع الإجابات والسليوات في البران لكن ما يتحلف له أنها تعجزت في منتصف الطريق وقبل امتحان نهاية العام الدراسي
لتقرر وتقطع بعدم اللقائنا وأعداد الجندى بل والصبر الشديداً الزرع
وفرعه حتماً وعاملاً واستلقت القارئ الكريم في طرح ثلاثة تساؤلات
معددة قبل الاستمرار

١- هل الاهتمام منصب على عدم جدوى جمعية الجامعات الخاصة بسفلة
على أن على الطب بدانة! أم على أن ٦ كالتبرير على وجه التحديد؟
٢- هل الاهتمام منصب على عدم وجود مستشفى الآن لم على البقي الطلوع بلن المؤمنين محتالون ولا يمكن وبالتالي أن يتم بناء مستشفى في أي وقت كان

٣- أما مجرد ورسوم هذا المشروع الكبير تحت رعاية الدولة وإشرافها قائم وما يستتبع كل ذلك من كافة الضمانات
وإن كانت الأجابة الأولى والثانية (بالنفي) والثالثة (بالإيجاب) كما هو مخطي ومتوقع فالتساؤل الرابع يكون لماذا الآن هذه الغلظة من قبل البعض (بمن لهم دخل مباشر أو من فرسوا ذاتهم والجمعوا أنفسهم يوماً مدعوة ولتخصص أو الجود
البعض الآخر للاسترشاد براء اختياراً) أياها مع استفسار عبارات أجنبية لأصابع الرضوخ وبقى والذات الفواجبة وعقده
وكان القارئ من العراصة والطعم والجندى في مصر- هو أن الرأى بأدى الرأى؟

أم بل أن لنا حواجة اليوم الجاهل كيف الجاهل كيف شتم بعد طروق ٤٠٠٠٠ قانونية العلة أن يورعهم على الجامعات الحكومية وكيف لكافة رجل بابي فسر الفجر! رغم أمكانتها القائلة أن تتحمل (بل تتورع بعمل) ما يورع ٢٠٠٠ طلب ناعين من الجاهل
والفاهين وفي أي الحال تتسار ١٠٠ طلب فقط لأراد الأمل!
ثم يبرر الفجور العجولة كيف يمكن بل هذه العجلة بغير الجامعات الخاصة وقتي تستطيع تحت ظروف مؤاتية وأساس
تحت تقي دهم وتشكيك وإتهام متواصل القول تستطيع تحمل نسبة قد تصل إلى ٢٥/١٠ أو أكثر من كامل الجامعات الحكومية
خارجاً مع وجود بوروركل عائلين وراثي يتكامل طبيعي بينهما بما يعود بالفائدة والبشر على المجتمع
في الجامعات الخاصة ليست بدعة وأجانباً جاهل (ولماذا يبرون القليلة للاستعداد بجمعية الفخرم التابعة للقطاع)
الواقعي المشار إليها تليل كل معها طلاء يسبحون أقل من العلة الآن (أخيراً) تنسيق العام- وتحتل رسمياً لاختبر
على أحد الفرق أن تتسبب تصددها الدولة بالكامل أما الجامعة الثالثة- أي الخاصة فيقوم عليها القطاع الخاص بدعم من الدولة
أيضا وتحت مظلتها- فهي بمثابة مرفق عام يدار بواسطة القطاع الخاص يعني مرفقاً أو منطعة عامة تحت مظلة الدولة (مثال
لتخصصات الفيزياء والكهرومغناطيسية)

نكس الآن إلى من تنفي فكرة أن مصر في غنى عن الجاهل جدد غير أن مساح هذا الرأي لم يصلح لنا ماذا نصنع! هل
نضلي الآن الطالب جسدنا أم عسانا نمدحهم في كليات حكومية أخرى (كالطريق والتجارة والزراعة) فعلاً لتلجج في الأخرى
بهايتها والسوق عطشى إلى خروجهما ليست هذه الزيادة الجدية متناسبة مع الزيادة السكانية؟ أم بدعي
بأن هذا الحد وقفه مهمة لقد تحول الأمر من سد الثغرات واستكمال القوائم بالجامعة في حد ذاته إلى كذا
أولاه ليدم سنوات طوال من الفارسة والمناقشة فاقنوا لجلس الأمل للجامعات عام ١٩٩٢ وأقر مجلس الشعب وكذلك
وزارة التعليم ورئاسة مجلس الوزراء ورئاسة الجمهورية!

١- إن الإصلاح مطلوب أما الهدم ومنعوج خلسة إذا انقلب إلى الجاهل دفعوا من التشريعات اللازمة للقطاع الخاص واللائكية
الجمعية للقطاع العام ونهالوا في سر سوء يتكامل في التعليم الجامعي العام والخاص كما هو الحال في التعليم للفرس منذ
سنة طويلة. وأسامة أن سوء الفتي ويعرب خلائق طلع البشر والاعلان لها بالأنك ولا الزمان- أمر بدعي واللائكة لتنتهي أما
عن الاستغفال فمن لايطع فإن القانون قد جدد هامش الربح بالجامعات الخاصة بـ (٢٠/١٠) وما زاد على هذا تعود فاقنة
للجامعات- والهدم الرأى للحماسيات مودود وقام (٢٠/١٠) ولكن يعلم أنها نسبة لتجاوز أي مشروع استثماري آخر وأحق
محتول توفير الفريد! ومع تلك الفاتوى سمح لها بتأجيل الفوات ولكن أما الجامعات الخاصة فحسبها رسماً لجميع
(١٠) الدولة يرون عيه استجابات أعداد مائة (٢) أولياء الأمور- حتى لايشطروا في اتفاق أولياء الأمور خارجاً لضعافا
مضايقة ولغير أبا الوطن

(٢) ثم المستورون لتسلط طلائع وخدمات متعددة منها العلاج الحامى حين الانتهاء من المستشفى التكملي
أين شمرى كيف يصدر الحكم بالقتل على الجامعات الخاصة فبرحان عليها راء الأمل علم حتى قبل أن نؤد إلى وجودها هو الجرم
وإمكانية ثم دعا عن التدمير الفسي لولا ذلك طلاق راي كل لمنشئ الذين يظفون أسط مدعى الآونة أن يصيح لهم وصفا خالصاً، هو
القتل الفاسد، والراسي من التهمد والفرع دانييل والتوير وعظم الأمور من قام تنصيب هؤلاء الزوارق لفساد وجاهلين وهناك أكثر من
ثمن الفضة خالصة على ٨٠/١٠ فما فوق مرة أخرى القول نهالوا في كلمة سوء، باللائكة الموضوعية والقرارات التنفيذية والقتل الخلقه مثلاً
كل نظريه ست ادعوية في هذه الجامعة لطلاب الطب المصلحين على مجموع أقل من ٢٥/١٠ حتى إذا ما اجتازوا بتلق استمررت دراستهم
بالطى ولا لم يتقروها يتم تحويلهم إلى كليات أخرى

القول كثره والحقول أكثر دلاً من حروب طواحين الهواء وأصداف أمكان التبرر والاستشغال أعود لأصل القول في تلكه معتقد الجامعات
الخاصة ليست بدعة في سبيلها حاشيتا بورور وطرحهم وإيمان للاستعداد والافتراض لتلاهم شرع المجلس الأعلى للجامعات في تتبع ورورة
تقديم والجامعات الخاصة حالية لائكية وتتسبب لاوربنا والذات لفترات مضمناً والجامعات الخاصة في الجسر قدي بعضي هذه المسببة
من الالتحاق بالجامعة الحكومية والهدم الخارج والجامعات الخاصة غير مفاعيل البعض الإتهام بقتلة تحت مظلة الدولة وإمكانيتها
القائمة مع العدل الفكري وربما بالتخلل الآراء لا أن هناك فرقين مبدعين إلهاماً- أن الجليل الفكري لا يفرش بكثرة فكره أو ليدبر ليرة
ميرة ولا أصبحت وصاية وتكثيرة- أن هذه الفرقة قد حسنت بالفعل والفكر والقرارات والقرارات السليمة وليها الآن أن تسلم السار أن
أرنا أصلاً ما يدع من الحقين مدلول أهم



المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

شاء القبر أن يجلس خلفي في لجنة الامتحان ايام القمعة احد ابناء
الذوات. وكما فوجئت بمرافق اللجنة نكاح علي كلفي ويصيح في امره:
عششيه.. ليملا ابن الذوات قلعة الشيفر من عرقى وينقلني إلى ورقة
اجابته.. وحسنت الله أن انتقل ابن الذوات إلى حى أرقى من حشنا..
ومرت السنوات وبيانا مشوار العمل كل شق طريقه ماعدا ابن الذوات
للم نسمع عنه شيئا.. المهم انقلت مع اصيقلاني على إنشاء شركة
صغيرة شجعنا على ذلك يد الحكومة الملتدة لمساعدة كل مستثمر جاد..
وفعلا بيانا في اجراءات تأسيس الشركة وانتهينا من كل شيء ماعدا
توقيع اليه مدير إحدى المصالح الحكومية ولا طال انتظارنا ولم يوقع
اليه كي يرى حلمنا النور ذهبت إليه لأعرف السبب.. وبخلت مكتبته..
والقيت عليه التحية مبتسما.. لكنه اكلفي بالاشارة بيده دون أن يرفع
بصره ناحيتي.. فقلت في نفسي: لعلة مشغول.. أعود إليه بعد قليل..
وخرجت فإذا بصبي اليه حارس بوابة مكتبه يهمس لي في الأني:
بصره نفسك، فهدت منها أن اليه «مرتبتي».. لدخلت اليه منزعا.. أرفع
بصره ناحيتي فإذا به ابن الذوات الفضائش وأخرج نفس قلعة الشيفر
المفضوش ووقع على تحقيق حلمنا.. ولكني خرجت من عنده ملخاقا..
وبعد أسبوع علمت أن اليه تمت إلاتته.. فارتدت أنا وأصدقائي سر
نجاح مسيرة الإصلاح الاقتصادي التي لا تعرف الارتشكين..
سياسيها للباركة لا مكان فيها للفضائش.

سالم الحافظ



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٢ مليون جنيه

لصرف مكافأة

الامتحانات في

اسيوط

كتب مصطفى عبد
خصصت وزارة المالية ٦٢ مليون جنيه
لصرف مكافأة الامتحانات لحوالي ٦٠ ألفا
من العاملين بالتربية والتعليم على مستوى
المحافظة بواقع ١٧٠ يوما صرح بذلك عبد
الحافظ ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم
باسيوط وقال علاء غنمة مدير الشؤون
المالية والإدارية بمحافظة اسيوط أن وزارتي
التربية والتعليم والمالية وافقتا على صرف
مكافأة الامتحانات بسرعة بعد تدخل
الدكتور رجائي الطحلاوي محافظ اسيوط
وذلك حتى لا تتأخر مستحقات العاملين
بالتربية والتعليم في اسيوط كما حدث في
بعض المحافظات الأخرى خلال العام
الماضي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٥

الأضفى فى لقاءه مع أساتذة وطلاب الجامعات:
الأجهزة الأمنية حققت سيطرة كاملة على التنظيمات الإرهابية
ضبط ١١ ألف قطعة سلاح أبيض ونارى فى حملات مكافحة البلطجة

كتب محمد صلاح الزهراني:
التحق اللواء حسين الملاحي فقيز الملاحي
الداعية أمين الدين الأمل من
أعضاء جهات التمريض والبلدية من
مختلف جامعات التمريض بـ

في بداية اللقاء، الذي أداره الأستاذ عبد الصمد شامي نائب رئيس جامعة قناة السويس ومدير المعهد كلاً، هيا مهيأه الزيار باسم مطلق، والحاسان المحسرة في استاذة الطلاب، وتوسط اللقاء عدد من قيادات وزارة الداخلية في البداية ألقى الأستاذ اوضح فيها ملامح الوضع الأمني خلال المرحلة الرابعة، وقال ان الوضع الأمني مستقر والأجهزة الأمنية حشدت سبلها تامة في جميع القطاعات مشيراً ان الأمن والاستقرار والهدوء الأمن دعما بحركة الد بفعاليته في الانتشار والرداء كما دفعنا بحركة الانتشار ونفذنا



الحسين الأولى وزير الداخلية خلال حياته

فقدت الأموال إلى حدٍ عالٍ طيبة وشباب التظاهرات العنيفة قد انقلب إلى التظاهرات السلمية. وقد انقلب التلاميذ الذين كانوا يصرخون في وجه السلطات إلى أن يصرخوا في وجه الحكومة. التلاميذ الذين كانوا يصرخون في وجه الحكومة قد انقلبوا إلى أن يصرخوا في وجه الحكومة. التلاميذ الذين كانوا يصرخون في وجه الحكومة قد انقلبوا إلى أن يصرخوا في وجه الحكومة.

[illegible][illegible]

البلدية واستعملت لتفقد الأجراس
حاصنة ضد البلطجية بما فيها
استخدام قاذور النار، وأعلن أن
الملك إدوارد الثاني تزود في أذربايجان
لأجواء. تمديد تفويضات لبلدية القويوات
في الاعمال البلدية بأعمال البلدية حيث
أن القويوات الحالية تحتاج إلى إعادة
تفكير وإصلاح في الدراسة ولكن على
الإنهاء. وسيفهم صحتها على حساب
النفس خلال دورة الصيف
وقال الوزير إن ردهه سي استعمل
الأساسية وظلة العاصمات حاصنة
لللك. إن قانون القويوات لم يان يطبق

قصد از مطالعه این حالات برای بررسی و تفکر.

[illegible]

الروسية إلى استعمال اللؤلؤ، وأساس
الدور تجويزه فهذه المصنوعات التي
الجميل وقال في العهد القديم بالجمد
وبصدهم سيقان فولاذ عديدة تعود على
عقبة، ويعدون لها
والعن الدومر أو تقود فصل الإدارة
بالسيرة إلى أن شريطة السيرة،
وأشار إلى أن الاقتراح من وزير المالية
على إنشاء الإدارة العامة للخدمة
الأثر يستند إلى مقارنة عملها ب
مديريات الشهر العام، وسجل يكن ب
إدارتها عملية 1949 والقائمين الأثر
والساعة عليها، وقال في بجزء حاليا
استثمار كبير لإنشاء الوزارة
مديرة فونكس لوكس، الترافد الأسرة

مع بدء الاستثمارات هناك



العدد: ١١١١١

التاريخ: ١٤/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: نعمة الثانوية العامة

جيدة.. ولا تختلف عن العام الماضي

مواجهة في جريمة الفس بالاسكندرية: زوجة المثل محمد نجم.. أثرت

الإجابات النموذجية يومًا يومًا قابل ٥ ألف جنيه!!

المتهمان أدليا باعترافات مثيرة.

والنيابة أمرت بضبط وإحضار

(يسرية)

وظالبة تفجر قضية أخرى أمام الوزير

في نادي هليوبوليس:

أعترف.. أنا غشاة.. ومع كل زميلات بمدراس ليسيه

الحرية والحب القدس وديفراند.. تحت سمع وبصر الراتبين



كتب - رفعت خالد وسيد جاد وهالة سالم :
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن كل المؤشرات تؤكد ان نتيجة الثانوية العامة جيدة ولا تختلف عن العام الماضي .. ونسب النجاح في المواد التي اشتمل منها بعض الطلاب مرتفعة ..

أكد الوزير في اللقاء الذي عقد مع أعضاء نقابة المعلمين .. أنه تم تخطا لبرامج رفعة عند التروس الكبيرة في التعليم بالإستراتيجية حول رفعة نفس الجماهير .. وسنتم محبة المنحرفين دون أن نهمز جود الشراء والمخلصين . أشار الى انه رفض اعادة امتحانات الثانوية بمحاولة لاستكثارية .. خاصة أن عدد الطلاب المتروطين في الجريمة أقل من عشرة وقد تم إلغاء امتحانهم وجرعوا ستين .. وقد راجعنا أوقاف الطلاب المتروطين ووجدنا أنهم جميعا راسبون . وقال الوزير انني لا تريد لحظة في إلغاء الامتحان إذا ما تكلمت أن هناك غشا جماعيا ولكنني لست على استعداد أن تضع مجهود ١٠ آلاف طالب بسبب ١٠ طلاب وعلى أن احاسب المنحرفين . وأشار الوزير لا تنصروا أن مؤسسة التعليم واحدة فضلة فهي كشم ٥٠٠٠ ماء الله معلم ولا يمكن أن تنصروا أنهم البقاء ورسا .

أعلى القاعات مدرسة

وفي الاستكثارية .. قلبي المتهمان المستوفان عن شرب شللة امتحانات الثانوية الحسنة بأعلى القاعات مائة خلال الوفاة تمام معقد خسر الله أمانة خولت شرق الاستكثارية . قال المتهمان حسن جعفر رايس كنترول لجنة مدرسة معمد كرم وسلي معمد سيد احمد مرافق أول اللجنة بالمدرسة ألها لأنا بشرب وبيع الاجابة المتولدة للامتحانات الى مدرسة عبدالجليل زوجة الممثل معمد نهم مقابل ١٥ ألف جنيه حيث ان لها ابن مشرفة طالب بالثانوية الحسنة . اضفا في اعترافهما ألها كتابا مسجلان اسئلة الامتحانات في اصحاب البكر ويتولى مدرس المادة حلها .. ثم يكرمان بتوصيلها ألها قبل توجه ألها الى اللجنة . وأشار الى ألها انقضا المبلغ ألها بثلها . ابن معمد حملي مدير أمانة الحواش بعض المتهمين ١٥ يوما حتى لغة للتفريق وضبط وإصدار بصرية عبدالجليل لسل ألها حول اللغة . وفي كلمة لادى علوي .. كان في التفكير في إلقاء التعليم بطلان هو بصرية لفرقتها قسمت ليدل أن الله الطالبة بالتفصيل التالي التكون بمدرسة ليمية الجريبة بمصر الجديدة . كاطمت الطالبة قسمت وزير التعليم وهو يبحث عن ضبط جميع حالات الغش في امتحان الثانوية هذا العام .. وقالت في صوت مزيج الجحش والريبة : أسفة . وبسوفة الوزير .. هناك حالة غش جماعي حدثت في مدرستي لم يتكلمها احد . وموت مرور الكرام .

توقف الوزير عن الحديث وطلب أن تستطرد في كلامها وتساؤل للتفصيل ..

ووسط صمت ودخول الحاضرين قالت الطالبة في صوت خافت : اني لغش أن تترغن ليطن القاسدين .. فهد عليها الوزير في صم : أكوني ماعذك بالتفصيل وسوف امسك بكمي وان يجرؤ احد على المساس بك نولها .

تسجعت قسمت وقالت :

١٢ طالبة بالمصالح الثاني الثانوي بمدرسة ليمية الحرية بمصر الجديدة والرس باللغة الفرنسية .. وفي ياد

امتحان للكمياء باللغة الفرنسية وهو لمر أيام الامتحانات فوجئت الطالبة وعندها ٣٠ طالبة داخل اللجنة

بوجود ٥ ورقات امتحان فقط .. ولها طلب المراقب أن تقوم كل ٦ طلمات براءة ورقة الاسئلة معا والاهابة عليها متعاونين .. وهو ماحدث بالفعل .. حيث جمعت كل ٦ طلمات حول ورقة واحدة ولخان في الاجابة عليها بصوت مرفقع ومناقضية مسموعة دون أن يتحرك احد ويقول هذا مملوح .

كمت الطالبة ان هذا الوضع حدث في جميع لجان المدرسة التي كان يادى

فها طلمات ثلاث مدرس الامتحان وهي مدرس الميترقت ولوسية الحرية والتب المسس .

قلت ان الاجابة الجماعية استمرت لآخر من ساعة وربع منذ ان بلغت اللجنة جنى تصرف ولوسها واحضر بكرة ورق الاسئلة !!!

بعد أن انتهت الطالبة بلاغا الطنى المقاس اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه سيتم على الفور التحقيق في هذه الواقعة وسوف يتأخذ الطلاب الرجع على كل المسؤولين علما .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إعلان نتيجة الإعدادية بالجيزة بنسبة نجاح ٧٣٪ والقاهرة اليوم

كتب - عادل الدبيب:

اعتمد الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية بمدارس المحافظة للطور الأول وبلغت نسبة النجاح ٧٣,١٦٪. وقد تلوقت المدارس الحكومية والتجريبية وجاءت إدارة الهرم التعليمية في المركز الأول في نسبة النجاة للتلاميذ وتلتها إدارة وسط ولى الغربية الأخيرة إدارة الوحات البحرية.

درجة من مدرسة أم الأبطال التجريبية بنات. كما بلغت نسبة النجاح للشهادة الإعدادية لدارس الصف الخامس والسادس ٨٩,٦٪ ومدارس الكوئين ٨٩,٦٪ ومن المنتظر أن تعلن نتائج شهادة الإعدادية بالقاهرة اليوم الأحد بعد اعتمادها من محافظة القاهرة. وصرح مصدر مسئول بأن النتيجة أفضل من العام الماضي وتجاوزت ٧٠٪ وحصل عدد كبير من الطلاب على الدرجات النهائية في كثير من المواد.

٢٧٥ مدرسة الجيزة الإعدادية. وشيخا السيد ٢٧٥ من مدرسة محمد محمود الإعدادية. وفاتحة عبدالنعم ٢٧٥ الأوسان الإعدادية الثانوية بنات - ونسبة زكريا ٢٧٤ من مدرسة الأوسان الإعدادية الثانوية بنات. وكسريم عبدالنعم ٢٧٤ من مدرسة نصر الحامدة لغات، ورشا محمد ٢٧٤ من مدرسة بهرس الإعدادية وشيخا عبدالرحمن ٢٧٤ - من مدرسة كفر الهرمس الإعدادية. ومريان وهبة ٢٧٤

وحصل على الدرجات النهائية ٤٨٢ طالبا في اللغة الإنجليزية، و١١١ في الدراسات الاجتماعية، و٢٥١ في الرياضيات، و٥٧٩ في العلوم، و١٩ في التربية الفنية. وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن الطلاب الأول حصل على ٢٧٦ درجة وهو أحمد عفيفي من مدرسة الجيزة الإعدادية بنين. وحمام محمد ٢٧٥ درجة من أسبائس الحامدة وأحمد عبدالفتي



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنصورة للنشر
في مؤتمرات علمية
بأوروبا والولايات المتحدة

المنصورة - مكتب الأهرام
أعلن الدكتور أحمد أمين حمزة
رئيس جامعة المنصورة إنه تقرر
مستقبل ٦ أساتذة من مختلف
الكلية إلى الولايات المتحدة
الأمريكية والنمسا وتركيا
لحضور ٦ مؤتمرات علمية عن
أمراض الجهاز الهضمي
للأطفال والكيمياء الأكاديمية
وه التمرجات والأورام وجراحة
المسحوق وأضاف إنه تقرر تجديد
تعيين رئيس قسم الباثولوجيا
وطب المجتمع علانية على تعيين
رئيس قسم الأساليب الكمية
بالجامعة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة الثانوية القديمة تتبع منتصف يوليو

تقرر إعلان نتيجة امتحانات الثانوية العامة القديمة فور انتهاء عمليات التصحيح لجميع المواد بسميها العلمي والأدبي في منتصف يوليو المقبل.

ويجري حالياً تصحيح المواد المختلفة كما تستمر الإدارة العامة للاستعدادات في تلقي الطلبات من طلاب الثانوية القديمة حتى ١٧ أغسطس القادم، وقد بلغ عددها حتى الآن ألف تلميذ بلغت رتبته ١٥ ألف جنه



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس إدارة الجمعية الجمعية العامة مجلس إدارة الجمعية مجلس إدارة الجمعية

كتب - محمد شومان :
تسببت أحداث الجيزة شهر فبراير الماضي بالادارات التعليمية بالاقامة في اثناء مسيرات اعتصام بوزارة التربية
لجنة الاحياء العلمية بالثانوية العامة في شقوفه التي
تؤدي الامتحان داخل مدرسة الازهر الثانوية للبنات حيث
لم تحسب للثمن وسجروا وزارة الاحياء قبل ان تصل الى
الطابق داخل المدرسة واسم احمد تمام على مساعد
الوزير لمن الجيزة باحمار النجارة التي ترات الشقوف
وكانت مسيرات فرائير اسام الشقوف سيد شقوف حلتل
مباحث ومنه الجيزة فقام بالاقام مع رئيس قسم
التعليم بايدي المدارس الثانوية بالاقامة على حل امتحان
الاحياء الخاص بالثانوية العامة الثانية بعد امتحان الثمن
ورقة الامتحة له لكي يجهز عليها اجابة مبرهجة حتى يتمكن

من استاثيرا لينة شقوفه داخل المدرسة يوم الامتحان
واقتطع منه على امتحان مبلغ خمسة آلاف جنيه مقابل حل
الامتحان وفور اختتام الامتحان سيقرب مدير مباحث الجيزة طلب
سيرة اعداد الاجابات الثانوية لجمعية التعليم بطنطا، وفي
الوقت نفسه فوجئ القصور من الاوامر على اخص مباحث
التعليم وصباح اسم سام الفروس على الامتحان في مباحث
الاجزاء لجمعية لينة شقوفه داخل النجارة ولذا دخل الثمن
بوزارة الاحياء داخل المدرسة فوجئ بالقصور وسلم بالثمن
السمودي رئيس مباحث التي ومعاونه الزائد صلاح بالغ
بلفان الذين عليه وسجروا وزارة الاحياء قبل ان تصل الى
الطابق وتوات النجارة الشقوف باسراف استخبار ماهر
بفرس العام لنباتات شلال الجيزة.



التعليم في بريطانيا.. وعندنا؟ رجب البنا

البريطاني، هو سفير بيزن وهو ملازم بتفصيل
الاستراتيجية التي أقرتها الحكومة. ومن
هذه الأهداف تحويل التعليم إلى استخدام
عقولهم في الحساب والرياضيات بعد أن
توقفت عقولهم ولم تعد لديهم قدرة إلا على
السلط على أنرار الآلات الحاسبة لتعمل بدلاً
من عقولهم.

وأعلن الوزير أن اللجنة الطبية لتطوير
التعليم وضعت أمامها التجارب الناجحة في
كل بول العالم وفي المدارس البريطانية
المتفوقة للاستفادة بها جميعاً، وهي تضع
موضوع الاختبار الأساليب التعليمية في
القرنيس بدلاً من أساليب خيرية جندت
يلفت النظر أن شعار التعليم.. التعليم..
التعليم.. الذي أعلنه حزب العمال في
الانتخابات التي فاز فيها فوزاً كامحاً أصبح
الآن هو شعار الحكومة والجامعات ومجلس
المعوم ومراكز البحث. وأن هذا الهدف
تحول من شعار إلى استراتيجية وأهداف
محددة وبرامج تعليمية ولجان مسئولة.
وستستطيع أن تلمس أن المجتمع البريطاني

عندما كنت في لندن الأسبوع الماضي
استلمت إلى وزير التعليم بيفيد بلنكت بطن
موضح أن حكومة العمال الجديدة ستبدأ
تنفيذ سياسة جديدة لتغيير التعليم
التعليم في المدارس والجامعات ستكون له
أهداف أولية جديدة للسنوات الثلاث القادمة
للضياء على التخلف الدراسي ورفع كفاءة
التعليم وموسموني أداء المدرسة للوراء
التعليم والتربوي لاعداد البريطانيين
للمعمر الجديد القادم.

أعلن وزير التعليم أمام مجلس المعوم في
جلسة ساخنة كان من حظي أن حضرها من
تشكيل لجنة استشارية علياً يرأسها أحد كبار
الأساتذة المعروفين هو البروفيسور بيفيد
ريولدر لتقديم توصياتها وتلتزم تنفيذ
السياسة الجديدة قال الوزير على امتحانات
نهائية التعليم الابتدائي العام الماضي لم
يستطع سوى ٥٥ في المئة فقط من التلاميذ
الوصول إلى المستوى الذي يتناسب مع
المعيار في ج.

رياضيات تولم
يحصل سوى ٧٧٪
منهم على درجات
مقبولة في امتحانات -

اللفة الإنجليزية وقال الوزير: إن المستوى
الذي وصلت إليه المدارس هو ما جعل حكومة
العمال تعلن أن برنامجها يتخصص في
التعليم.. التعليم.. التعليم. كي تؤكد عزيمتها
وتصميم كل عضائها على أن يكون التعليم
هو مسؤولية الحكومة وليس مسؤولية وزير
التعليم وحده. ومعنى هذا الهدف أن
تتأسسوا الحكومة على مستوى التعليم.
ولذلك فإن الإدارة السياسية العامة يجب أن
تضع أمامها وهي تغير التعليم أن تحقق
المستوى.. المستوى.. المستوى.

وقال الوزير أيضاً: إن هدف تغيير التعليم
ورفع مستواه هدف صعب ولكن يجب أن
تكون لدينا أهداف مرحلية واضحة ومحددة
تحدد مسار عملنا لرفع المستوى التعليمي في
المدارس بعد أن نلت كل المؤشرات على أن
خروجي المدارس البريطانية الآن في
مستواهم من مستوى المتأخرين لنا في بول
آخرى. وإذا أن يكون سعيها جادا لتحقيق
شعار: نحن شعب له مستقبل عظيم ويجب
أن نعد الأطفال لهذا المستقبل بل أن هؤلاء
الأطفال هم المستقبل ذاته. وإذا أن يرتفع
المعلمون في مستوى هذه المسؤولية
ويتعاونوا معنا لتحقيق الهدف. وقد بدأت
الحكومة في تنفيذ السياسة الجديدة
وأصبح هناك وزير دولة مختص بالمشاورات
على تنفيذ برنامج رفع مستوى التعليم

كله يعمل ويشارك ويحتمس لهذا الهدف.
وهذه هي ثقافة الاختلاف بيننا وبينهم. فقد
سمعتنا بريطانيا في إعلان أن التعليم هو
الشروع القوي آخر في هذا العهد. وقد بناء
٧٥٠٠ مدرسة. وبعد مؤامرات لتطوير التعليم
برئاسة السيدة سوزان مبارك حداث اتجاهات
التطوير. ويبدأ العمل بالخطط الجديدة هذا
العام. وزادت موازنة التعليم خمس مرات.
ولكن مازال هناك من يقلل من شأن هذه
الإنجازات ويشكك فيها..

ومع أن منظمة اليونسكو قررت منذ عشرين
تقديم جائزة خاصة للرئيس حسني مبارك في
احتفال كبير في جنيف حضره الأمين العام
للأمم المتحدة وأعلنت المنظمة الاعتراف
بمبارك هو أول رئيس دولة يعطي التعليم في
بلاده كل هذا القدر من الاهتمام ويحقق فيه
كل هذه النجاحات.. إلا أن لدينا من يشكك في
صحة أحكام اليونسكو.

وفي تقرير اليونسكو الأخير لشهادة بما
"تسابق في التعليم على
أساس أنه تجربة نجاح
حقيقية تحتاج إلى متابعة
وإستمرار في تحقيق
لهدفها.. إلا أن بعض كتابات
الناقد راول أن منظمة اليونسكو غدا
ملا تشكك.

وأيقنا حين خصصت مجلة لتغيريون أ.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

مى. إن . إن يرتجى عن القفزة في التعليم في مصر بالتفاهق والميل إلى التعامل الجديدة ولخلاف الكمبيوتر والانترنت في المدارس.. قال هؤلاء الكتاب الأطفال إن السعي إن كان كاذبة.

ليس المهم إن هناك من يشوه الإنجازات في قطاع التعليم بالثأل الأهداف لا تبدو واضحة أو موضوعية. وقد تشكك الأهداف الحقيقية لها مع الأيام. ولكن المهم هو إن معركة تطوير التعليم في بريطانيا تختلف عن معركتنا في إن معركتهم هي معركة التجميع كله. الحكومة والمعارضة.. الخبراء والكتاب.. الجامعات ومراكز البحث.. الصحافة والليغرزوين.. المعلمون والآباء.. بل إن التلاميذ أيضا أصبحوا يشعرون إن هناك معركة يقوضها التجميع من أجلهم وأرفع مسئولهم وتحسين مستقبلهم.

الجميع هناك متحمسون ويشابرون.. و عندما تذرك المعركة لوزير التعليم ووزارته وكأنها معركة لا تخص المجتمع كله. مع إن تطوير التعليم يجب إن يتحول إلى معركة أكبر وأهم من معركة تجميع منطقة توشكى الذي تخلف عليه مشروع القرن.. إن مشروع القرن الحقيقي هو في إعداد الإنسان المصري أعدادا جيدا ومع حقائق وأجهزة التعامل مع علوم العصر ومع حقائق وأجهزة والتحديات متحلة تحللت. وهناك ما هو أكثر وأخطر سوف يتحقق في القريب والشعب الذي إن يتقدم بالتعليم سوف يتخلف كثيرا وقد يستحيل عليه تمويض تلك في المستقبل مهما قل لأن اللهوة ستكون سائلة.

ما تحتاجه الآن هو إن تجعل تطوير التعليم معركتنا.. والتجاذب فيها نجعلها لنا.. مادام البعض لديه حساسيته من إن تحقيق وزارة بعينها هذا النجاح.. ولابد إن يقدم كل من يستطيع إن يشارك بالعمل بدلا من أن يلقى بالطوب على الذين يعملون.. والذين ينطبق عليهم قول المفكرين أنه حسن حين كان وزيراً للتعليم: لنهم لا يعلمون.. ومسؤولهم إن يعمل الآخرون.. ولا ينجحون ومسؤولهم إن ينجح الآخرون.

لكن للتعليم معركتنا الكبرى وليس لدينا وسيلة أخرى.. وليس لدينا سواء طرق نجاح من الفرع مع للتخلفين والجاهلين الذين يجرفهم طوفان القرن القادم.

في اليوم الثاني لامتحانات الشهادة الإعدادية

نصف طوارئ: تلقى شكاوى الطلاب وضوابط لمنع الفس



حسين بهاء الدين

الامتحانات امس بجميع مدارس المحافظة وتستمر لمدة ستة ايام وقال رافت الزاهداني وكيل وزارة التعليم بالقاهرة انه تقرر عقد ٢٦ لجنة للطلاب مرضى في المستشفيات طبقا للقواعد المنظمة لذلك من الإدارة العامة للامتحانات وأشار إلى انه عقد امس اجتماعا برئاسة رؤساء اللجان لتفقد سير الامتحانات والاتفاق على تطبيق الانضباط مع توفير الراحة النفسية للطلاب.

كتب هاشم المكاوي

واصل طلاب الشهادة الإعدادية امس امتحاناتهم في معظم المحافظات فبدأت الامتحانات امس في محافظتي القهيلية وبورسعيد وأحد المهتمين محمد رجب شرابي وكيل اول وزارة التعليم لشؤون التعليم العام ان مديريات التعليم بالمحافظات شكلت غرف طوارئ لتلقي أي شكاوى من التلاميذ وأولياء الأمور بشأن صعوبة الامتحانات أو غموض الأسئلة وقال ان جميع المديريات للتعليم ملتزمة بإعلان نتائج الامتحانات في أقرب وقت ممكن مع مراعاة دقة التصحيح ومراجعة رصد الدرجات أكثر من مرة

غرفة العمليات المختصة لتلقى شكاوى الطلاب وأولياء أمورهم لم تتلق حتى الآن شكاوى بخروج الأسئلة عن المنهج وقال ان مديري الإدارات التعليمية يقومون بجولات مستمرة للاطمئنان على سير أعمال الامتحانات ورعاية الطلاب وأكد محمود منولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة ان هناك قواعد مشددة عند اختيار رؤساء اللجان والقائمين بأعمال التصحيح ورصد الدرجات ضمانا لعدم تسرب الأسئلة وقال ان أعمال التصحيح تبدأ مباشرة عقب الانتهاء من أداء كل مادة. وفي محافظة القهيلية بدأت

وقال شرابي ان جميع الإدارات التعليمية ملتزمة بقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحظر الشخصين داخل اللجان حرصا على توفير الجو النسي للطلاب أثناء الإجابة. وأوضح محمود الخوصي وكيل الوزارة للتعليم الأساسي انه تم الاتفاق مع جميع المديريات التعليمية على أساليب تأمين طاقم اللجان وتحقيق الانضباط وضمان سرية نقل أسئلة الامتحانات وتأمين أسئلة الامتحانات بعد انتهاء الطلاب من أداء امتحان كل مادة. وأشار محمد خليل وكيل الوزارة بالقاهرة إلى ان تقارير



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٦/١٩٩٧

تطوير التعليم: عمل جاد يحتاج أسراراً أخرى

لا يستطيع أي منصف أن ينكر الجهود التي يبذلها تحسين كامل بهاء الدين ليرتقي بالتعليم وإيصاله بالتطور الحادث في بلدان العالم المتقدم منذ توليه مهام قضائية وتبنيته للأسلوب العمل، وهو يقتسم المشاكل التي يبتز منها الواقع التعليمي في بلادنا والتي ظلت بلا معالجة حقيقية طوال العقود الماضية فتضخمت واحتاجت إلى شجاعة ومهارة وجسارة غير عادية لمواجهة ومواجهة توابعها وأصنام المصالح المستفيدين الراغبين في إبقاء الوضع دون تغيير.. وحشد لمواجهة ذلك جيشاً من أهل العلم والخبرة من كل الاتجاهات وأيضاً الطلاب في ورش عمل صلت بهمة وشغاف وأخرجت ما وصلت إليه من نتائج في مؤتمرات قومية كان فيها صرخت المعارضة وأصبحت عالياً ومؤثراً وأعطتها المشاركة الحقيقية الأوجعية التي سمحت لأحزاب المعارضة لتساهم وتؤدي دورها الوطني في خدمة بلادها بشكل يعنى الديمقراطية ويؤكد التعددية الحزبية التي يتألف منها نظامنا الدستوري وهذا بحسب بحق للدكتور حسين كامل.. ولم يكن مفاجأة لنا أن يكتفل تمثيل مصر بكل نواها الوطنية والفكرية المختلفة لأول مرة في البرنامج التلفزيوني الرائع «مائدة الحوار» وشاهدنا الدكتور محمد حلمي مراد وهو يناقش قضية التعليم لأن هذه هي السياسات التي درجت عليها وزارة التعليم وأبنتها وهي تعد للمؤتمرات القومية التي تنتهش بعناصر العملية التعليمية المختلفة بعدما من تطبيق المناسم المطلوبة علمياً على الحلقة الابتدائية كلها.

بقلم:

ناجي الشهابي

وبه تطبيق مناهج الحلقة الإعدادية في العام الدراسي المنصرم.. ومورداً بالإنبئية التعليمية التي أوتها الحكومة لاهتماماً كبيراً بعد إهمال طويل ليصل مجموع ما تم بناؤه منذ الزوال الشهر إلى سبعة آلاف وخمسمائة مدرسة منتشرة في نجوعنا وقرانا ومعتنا، ومع ذلك فنحن نحتاج إلى اعتمادات ضخمة لبناء مثل هذا العدد لمواجهة الزيادة السكانية وللضضاء على التكدس داخل الفصول وعلى نظام الفترات الذي يمثل السوس الذي يتخرب في نظامنا التعليمي في بعض مدارسنا والذي وعد الوزير بالقضاء عليه نهائياً في الموسم الدراسي القادم وذلك بالتخلص من الفترة الثانية بعد أن نجح والحمد لله ونقضى على الفترة الثالثة.



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٦/١٩٩٧

١٧ مليون أمي في مصر

كتب معتز الحفيد:

أوضح إمام علوي - رئيس الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء - أن عدد الأميين في تعداد ١٩٩٦ بلغ - إن هم في أعمار ١٠ سنوات فأكثر - ١٧ مليوناً و٢٤٧ ألفاً و٤٠٥ نسمة بنسبة ٢٨,٦٪ من جملة السكان بزيادة قدرها ٢٠٠ ألف عن تعداد ١٩٨٦. وانسلاف علوي أن عدد حملة المؤهلات أقل من الجامعي بلغ ١٤ مليوناً و٧٢٩ ألف نسمة بنسبة ٣٧,٨٪ من جملة السكان ١٠ سنوات فأكثر وكان عددهم في تعداد ٨٦ قد بلغ ٩ ملايين و٤٥٧ ألفاً و٩٤٨ نسمة بنسبة ٢٧,٤٪ من جملة السكان ١٠ سنوات فأكثر.

في حين بلغ عدد المؤهلات الجامعية ٢ مليون و٥٩٣ ألف نسمة بنسبة ٧,٢٪ من السكان ١٥ إلى ٦٠ سنة وبنسبة ٥,٨٪ من جملة السكان ١٠ سنوات فأكثر.



المصدر : الصحف ور

التاريخ : ١٣ ٦/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣.١ مليون جنيه للقضاء على الأمية

□ قررت لجنة التخطيط برئاسة أحمد فؤاد إن عدد الأميين الذين يتمتعون محو أميتهم في نهاية الخطة الخمسية الجديدة يتراوح ما بين ٢٠ و ٢٥ مليون مواطن . ولذلك يجب أن تدرج الاعتبارات التي تكفي لهذا الغرض ، جهاز محو الأمية يقول إن الفرد يتكلف ١٧٢ جنيهًا لمحو أميته وبالتالي فنحن نحتاج إلى ما بين ٢ أر ٢ إلى ٢ أر ٤ مليون جنيه لهذا الهدف .

وتوضح اللجنة إن هذا سوف يساعد جزئياً في القضاء على بطالة الخريجين لأنه يمكن تعيين من ١٠٠ إلى ١٥٠ ألف خريج للعمل في هذا المجال .



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٦/١٩٩٧

بعد انتهاء الجولة الأولى لامتحانات الثانوية الحديثة:

تسرب الأسئلة.. صعوبة الامتحانات.. تكرار الأخطاء.. أهم الظواهر

كاملين مع التمهيد بفرض عقوبات صارمة على كل من يتورط في هذه القضية. ورغم تأكيدات الوزارة على أن التسرب يقتصر على الطابايات الأربع إلا أن المتهمين في القضية تكروا أن الأسئلة قد تم تسريبها وبمعها من يريد من الطلاب. وقد قام أكثر من (٤٠) من أولياء أمور طلاب الثانوية العامة بالإسكندرية في اللجان الأخرى التي لم يحدث بها تسرب للأسئلة برفق دعوى قضائية عاجلة ضد الوزارة. وبالتالي فيها بإلغاء امتحانات اللجان التي ثبت فيها التسرب بسبب إصدار مبدأ تكافؤ الفرص والعمل على إعادة الامتحانات في هذه اللجان فقط الأمر الذي يندرج بوقوع وزارة التعليم في مطب جديد ويصل آخر من فصول المثل أمام القضاء.

أخيرا اسدل الستار على الجولة الأولى من امتحانات الثانوية العامة الحديثة التي مازالت تسبب رعبا شديدا للأسرة المصرية باعتبارها علق الزجاجة نحو مستقبل الطلاب. وذلك رغم تصريحات وزير التعليم الوربية بالقضاء على «شيخ» الثانوية العامة مع تطبيق النظام الحديث بعد تشييع جثمان الثانوية القديمة العام الماضي.

كانت أول الظواهر في امتحانات هذا العام استعراش شكاوى الطلاب من صعوبة الامتحانات، حيث إن هناك بعض الامتحانات لم تكن متوافقة مع الإلحاق مثل الفيزياء، حيث خرجت استنتاجا من نماذج الوزارة وكل التوقعات.

تتعلق:

طارق عبد الحميد

آراء الخبراء

وتطبقا على الظواهر السابقة يقول د. حسن شحاتة، أستاذ التربية ومدير مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس: إن «لأعب الكرة ليس حكما بمعنى أن الحكم على صعوبة الأسئلة عن طريق الطلاب وأولياء الأمور، ليس منهجا علميا والدليل أن نماذج العينات العشوائية أثبتت ارتفاع نسبة النجاح في المواد التي شكها منها الطلاب حيث إن العينات العشوائية هي التي تثبت درجة الصعوبة في حالة حصول (٧٠٪) من الطلاب على درجات ضعيفة».

وعلى النقيض من الرأي السابق يرى الخبير التربوي الكبير د. عبد الغنى عود-أستاذ التربية بعين شمس- المسألة بصورة أعمق، حيث يؤكد أن امتحانات الثانوية العامة مازالت تشكل عبئا ثقيلا على الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور وعلى المؤسسة التعليمية كلها لدرجة أنها صارت دورما سرطانياً، والقضية الأولى الطلاب الذين يعانون أي نظام جائر من نظم التعليم. كما أن واضعي الأسئلة أيضا لا يسلمون، فهم يشعرون بالأسئلة وهم كارهون لأنهم يعرفون أنها لن تأتي لهم بخير لولا كانت سهلة فسيتهمون بالتقصير. ولو كانت صعبة سيتهمون بالتقصير. فالتهم قائمة في كل الأحوال.

ويضيف د. عود أن الحل الوحيد لازمة ورم للتقوية العامة هو الاستئصال كما يحدث في الأمم المتقدمة من حولنا التي تجعل الثانوية العامة شهادة نهاية مرحلة، وليترك الأمر للجامعات (الكليات) كي تضع امتحاناتها التي تجرأها لتختار من بين المتقدمين إليها من تراه للدراسة بها.

أما الظاهرة الثانية في امتحانات هذا العام فهي تكرار الأخطاء في أوراق الأسئلة كما حدث في مادة اللغة العربية وتعديدا في سؤال النصوص بوضع كلمة «مطروان» بدلا من «مجران» في الشعر والغريب أن هذا الخطأ له سوابقه في نماذج الوزارة ذاتها خاصة في نماذج الكيمياء واللغة الإنجليزية والأحياء باللغة العربية. ورغم خطورة هذه الأخطاء إلا أن وزارة التعليم تبحث في كل مرة عن «كبش فداء» مثل نقل مستشار اللغة العربية إلى وظيفة أخرى وإحالة المسؤول بالمركز القومي للبحوث التربوية إلى مجلس تأديب وخمس شهر من راتب موجه اللغة العربية.

لضحية بالإسكندرية

الظاهرة الثالثة التي واكبت امتحانات هذا العام هي تسرب أسئلة الامتحانات في ثلاث لجان بقطاع الإسكندرية منها لجنة مدرسة زينيتا والتي تورط فيها أربع طابايات. والغريب أنه تم اكتشاف هذه القضية في اليوم التاسع لامتحانات في مادتى الإحصاء والاقتصاد في إشارة واضحة إلى أن الأيام الثانية الأولى كانت كافية لترويج الامتحانات ونشرها بين عدد كبير من الطابايات مما يعنى إصدار مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وقد كشفت تحقيقات النيابة ارتفاع أعداد الطلاب المتهمين في القضية ومصلوهم على الأسئلة ونماذج الإجابة بطريقة غير شرعية، وقد قررت وزارة التعليم إلغاء امتحانات الطابايات الأربع، وحرمانهم من دخول الامتحانات عامين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصحيح علم النفس والقومية اليوم ورصد درجات المواد التي تم تصحيحها

كتب - أيمن المهدي

تنتهى اليوم لجان تصحيح إمتحانات الثانوية العامة الحديثة من تصحيح مواد علم النفس والمنطق والفلسفة والقومية لتبقى مواد الاقتصاد والجغرافيا والرياضيات والكيمياء، الإحصاء، وصرح السيد محمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم بأن الكتروولات انتهت من رصد درجات الإمتحانات التي تم تصحيحها أولاً بأول سواء المرحلة الأولى أو الثانية من الثانوية، لتعلن النتائج قبل بدء إمتحانات الثانوية القديمة يوم ٢٤ يونيو الحالي ٩٩ ألف طالب وطالبة داخل ١١٧ لجنة على مستوى الجمهورية وتستمر لمدة ١٣ يوماً لطلاب العلوم و ١٢ يوماً للآداب وقال إن العام الحالي هو آخر فرصة لطلاب الثانوية العامة وفقاً للنظام القديم وسيتم السماح لمن لم يوفق في الإمتحان بالإمتحان بالصف الثاني

بالثانوية الحديثة

من ناحية أخرى اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جدول إمتحانات المرحلة الأولى والثانية من الثانوية الحديثة دور أغسطس ٩٧ حيث تبدأ إمتحانات المرحلة الأولى يوم الثلاثاء ١٥ يوليو باللغة العربية ١٥ والخميس ١٧ يوليو في مادة اللغة الأجنبية الأولى ١٥ والأحد ٢٠ يوليو في مادة الاحياء والثلاثاء ٢٢ يوليو في مادتي التربية المدنية ١٥ والاحياء (مستوى رفيع) والخميس ٢٤ يوليو في مادة اللغة الأجنبية الثانية والثلاثاء ٢٦ يوليو في مادتي النفس والاجتماع والخميس ٢٦ يوليو في مادة الجبر والرياضيات ١٥ والأحد ٢٩ أغسطس في مادة الجغرافيا، والثلاثاء ٣٠ أغسطس في مادتي الهندسة التحليلية وحساب التفاضل ورياضيات ١٥ والجغرافيا (مستوى رفيع) وتنتهى الإمتحانات بمادة الكيمياء يوم الخميس ٧ أغسطس

أما جدول إمتحان المرحلة الثانية (الثانوي) دور أغسطس فبدأ يوم الاثنين ١٤ يوليو باللغة العربية ٢٠ ويوم الأربعاء ١٦ يوليو في مادتي التربية المدنية ٢٠ واللغة العربية (مستوى رفيع) والجمعة ٢١ يوليو في مادة اللغة الأجنبية الأولى ٢٠ والثلاثاء ٢١ يوليو في مواد التفاضل والتكامل والرياضيات ٢٠ واللغة الأجنبية الأولى (مستوى رفيع) والأربعاء ٢٢ يوليو في مادتي الفلسفة والمنطق والقدرات (رسم فون) والجمعة ٢٦ يوليو في مادة الفيزياء والثلاثاء ٢٨ يوليو في مادتي القومية والفلسفة والمنطق (مستوى رفيع) والأربعاء ٢٠ يوليو في مادتي الاقتصاد والاحصاء والقدرات (الرسم للشاربي) والجمعة ٢ أغسطس في التاريخ والثلاثاء ٤ أغسطس في اللغة التطبيقية والبيانات والرياضيات ٢٠ والأربعاء ٦ أغسطس في مواد الجبر والهندسة الفراغية والرياضيات ٢٠ والرياضيات (مستوى رفيع)



الصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٧/٦/١٩

إلغاء السؤال الأول بالثبوتية الدينية

بالشهادة الإعدادية بالفقرية

مخطا . من مكتب الأهرام - سرد
للمستشار ماهر الجعفرى محافظ القروية
إلغاء السؤال الأول من امتحان مادة
التربية الدينية الإسلامية لطلاب الشهادة
الإعدادية وذلك لاستخفاف خطا بقاء قرآنية
وردت بالسؤال مع لمادة توزيع الدرجات
للمصوبة للسؤال على باقي الأسئلة
الأخرى التي تتضمنها ورقة الأسئلة . كما
قرر المحافظ لحالة الموضوع للتصديق في
هذا الخطا لتنفيذ



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣/٧/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمم المتحدة تناشر في دراستها قضايا الموظفين

فرض تحديث الساعة حول واقعة تسرب بعض أسئلة الثانوية العامة مؤخراً بالأسكندرية. إجراء مواجهة شاملة لهم كثيراً الرأي العام مع وزير التعليم وقد استغرقت مساحة الصفحة التي كانت مخصصة لنشر الحلقة الأخيرة من النظرة الفاحضة في قضايا الموظفين. وقد كانت خلاصة ما انتهى إليه فيها المستشار على الخادم التصريح بوجود اتقاء عالمياً لتعديل بعض نصوص قانون مجلس الدولة، وأعداد الترتيبات التمهيدية لإصدار لائحة التنفيذية. وقال أن إنجاز ذلك يحتاج إلى وقت لإجراء دراسات مثالية قبل العرض على مجلس الشؤون الإدارية طبقاً للمادة ٦٨ مكرر من قانون المجلس.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المراجعة النهائية لدرجات الثانوية الثلاثة التحقيق في خطأ ورقة اللغة الإنجليزية بإعدادية القاهرة

تبدا لجان تصحيح الثانوية العامة الحديقة يوم الثلاثاء القادم المراجعة النهائية للدرجات وإعداد النتيجة للاعتماد.
وصرح للمهندس محمد الهريسي وكيل أول الوزارة والمشرف العام على امتحانات الثانوية بأن للدرجات العامة لنسب النجاح . وأعداد الحاصلين على الدرجات النهائية لم تتحدد بعد . وقال إن مؤشرات النجاح بمادتي اللغة العربية والفيزياء اللتين تجاوزت نسبة النجاح فيهما ٨٥٪ عما اللتان تم إعلانهما فقط لحسنة الطلبة بعد ورود خطأ في ورقة اللغة العربية . وشكوى بعض الطلبة من صعوبة الفيزياء مشيراً إلى استمرار عمليات التصحيح بالنسبة لواد الجغرافيا والاقتصاد والكيمياء والأحياء.
من ناحية أخرى يواصل طلبة الإعدادية امتحاناتهم التي تنتهى بعد غد . وتجرى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة تحفيظاً حول قيمة الخطأ الوارد في أسئلة اللغة الإنجليزية ومدى تأثيره على إجابات الطلبة . وأكد السيد محمد خليل مدير المديرية أنه إذا ثبت تكثير هذا الخطأ على إجابات الطلبة . فستتم إعادة توزيع الدرجات و محاسبة المسئول عن الخطأ.



معنى الكلام

أليس منطوقاً

ما الذي وجدته الأمريكان؟
وجد الأمريكان أن البداية هي :
التعليم لا علاج لمرض بغير تعليم
لا تقدم بغير تعليم لا دين بغير تعليم
.. ولا تعليم بغير مدرس، ولا تدريس
بغير مؤهل ولا مدرس بغير طالب
فالتفتت أمريكا إلى الطلبة فماتوا
وجدت؟

وجدت أن الطلبة يتكونون الفصول
والمدرجات والمعامل ويجلسون معظم
الوقت في الكافيتريا يأكلون خطفاً،
ويتكلمون لهوا.. وينشغلون حشيشاً..
ووجدت شيئاً آخر .. أن الطلبة
حريصون في الدرجة الأولى على
الصحة الجسمية: لعب الكرة بكل
أنواعها .. البقاء طويلاً في حمامات
السباحة وعلى الشواطئ، والقفز
بالخلاط.. تطبيقاً لروشة الحكيم
بقراط : العقل السليم في الجسم
السليم، ولكن الذي حدث هو
معكوس هذه المعكوسة : الأجسام
سليمة والعقول ليست كذلك؟

فكيف يكون العقل سليماً أولاً.
ويكون الجسم قادراً على الوفاء
بمتطلبات العقل : هذه هي القضية؟
جاء في التقرير أن هذا هو جيل
الكافيتريا جيل السنوتش.. جيل
الكبسولة.. الكاسيت وديفيد
رزدايجست، أي مايسهل فهمه من
الطروحات الفاضلة والسطور
الخطوفة؟؟

أخطر من ذلك أن ظهرت في
أمريكا مدارس تعلم الناس كيف
يقراون بسرعة وكيف يجمعون
المعلومات بسرعة فلا وقت عند أحد
لكي يقرأ لأهم كثيراً أن يستوفي
المهم أن يتأخذ خبراً بكل هيء..
وهذه المدارس أيضاً تعلم الشباب
ورجال الأعمال كيف يقراون
ويأكلون ويشربون ويستمعون إلى
الموسيقى والتلفزيون.. كل ذلك دون
أن تسقط فتوة واحدة على الأرض..

وفي أحد الأفلام الأمريكية سألوا
طفلة صغيرة : ما هي لغز مرة رأيت
نحاجة على المائدة ؟

قالت : عندما هربت من لمدى
الزوارح للجاورة!!
لفيل لها : نحاجة مطبوخة..

فصرخت الطفلة وراحت تكيك
وهي تقول : يا ماما .. الحقيبي أنهم
يريدون أن يقتلوا نحاجة ياماما
الوحوش للجرمون!!

أما المعنى فإن لمدى لم ير نحاجة
مذبوحة لو مطبوخة فلا حاجة إلى
ذلك.. فالقوم في الطب والحوام في
السنوتشات!

فانصالح التعليم في أمريكا من
أجل أن تعود إلى السباق وإلى الفوز
به في البداية والنهاية يبدأ من جو
الكافيتريا وفلسفة السنوتش!
أوبداً من دراسة الحياة الدراسية.
وحياة العمال والمفترعين في
اليابان..

فاتجهت أمريكا إلى اليابان لتطلب
في سلوك الناس لتعريف أين تكمن
هذه الصغرية!



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توابع الدروس الخصوصية .. متى تنتهي؟

٢٠٪ فقط من أخطاء المدرسين تدخل المحاكم و٢٠٠ مدرس أمام المحكمة التأديبية!

امام المحاكم التأديبية الآن يقف أكثر من ٢٠٠ مدرس تجرى معاسبتهم على مخالفات وسلوكيات بدأت بالتهريض على تعاطي الدروس الخصوصية، وانتهت بانتهاك حرمة البيوت والقائمة علاقات مشبوهة مع الفتيات وأحياناً مهاتهم!

ماذا حدث لبعض المدرسين الذين جنحوا للتسريب الامتحانات وتفجير التفجيرات والتلاعب في الدرجات وأخير التهرش والأغصاب!

نحن لانهم قطاع المدرسين بأكمله، ولكننا نقف بهزم امام خطأ واحد من بينهم لاننا جميعا نعلم ماذا لو أخطأ المعلم وهو القدوة والمثل والاستاذ!

ولان الدروس الخصوصية هي الباب الخلفي لكل هذه الانحرافات فإن السؤال متى تنتهي هذه الدروس الخصوصية وتوابعها من جرائم أخلاقية؟!

الأخطاء تبدأ بالتهريض على الدروس الخصوصية وتسريب الامتحانات
المدرسون يشككون في المادة وراء الأخطاء لاننا جميعا نعلم ماذا لو

تحقيق:
نابية يوسف

● المستشار محمد ندا نائب رئيس هيئة النيابة الإدارية لقطاع التعليم يقول : بعض الظفر عن قانونية الدروس الخصوصية فإن الضرورة قد تلجأ أحياناً الأئمة إلى الدروس الخصوصية سواء على المستوى الجامعي أو مراحل التعليم المختلفة ومن هنا يجب توخي الحذر والدقة التامة عند اختيار الدروس باعتباره شخصاً غريباً يدخل سكن الأسرة الذي يحيطه القانون بقسوة وحماية معينة وتوخي الحذر يأتي بطرق شتى أولاً للفرقة الجديدة بسلوكيات هذا الدرس عن طريق جهة عمله التي لا بد أنه معروف فيها بالسلوك الطيب من عدمه بل لا يتم الاعتماد على معلومات من الطالب أو زملائه فإذا تم التأكد من ذلك فلا مانع من الاعتماد عليه إذا كان الطالب في حاجة إلى ذلك. ولكن الذي يحدث في واقع الأمر يخالف عن ذلك كثيراً، فالأسرة تستعين في غالب الأحيان بالدروس التي يلقى الدرس في المؤسسة التعليمية مستعمدة على شهادة الابن وأصدقائه، وقد نجم عن ذلك العديد من المشاكل سواء مع الطالبات أو الأسر، علاقات مشوهة مع ذرية موضوعنا لقضايا تحقق فيها النيابة الإدارية وأكثر من ٢٠٠ قضية، أي الإزالة لـ ٢٠٠ مدرس أساءوا استخدام حق الدروس الخصوصية لتحقيق أغراض خاصة وممارسة لسوء السلوك

والنيابة الإدارية الخاصة بالتربية والتعليم وأيضا النيابة العامة ملحقها مطوية بأخطاء للمدرسين في أثناء ممارستهم الدروس الخصوصية منها الانعزال والاعتداءات الجنسية والتحرش بالفتيات واستغلال بعض نشاط الضيف في الأسرة للتشاك من خلالها إلى أسرهم ومشاكلها وممارسة بعض الأئمة التي ليست من حقها مما تترتب عليها مشاكل كثيرة وذلك فلتنا انصح كل أسرة بالتخلي عن الدروس الخصوصية وعدم القيام رجل غريب لفدية الأسرة. وفي حالة الاستمرار لابد من المرافعة القضائية الجنائية ووجود ولي الأمر بشكل مستمر مع الدرس أثناء اعطائه الدروس

أخطاء المدرسين
ويؤكد المستشار عبدالناصر خطاب بهيئة النيابة الإدارية أن

أنواع المخالفات أو الأخطاء التي يعق فيها كهيئة نيابة إدارية تتنوع بين أخطاء بسيطة وجسيمة تتراوح بين الخطأ الأساسي في إعطاء الدرس الخصوصية كدخول من المخالفة والتصرّف وعلاقتها مع الطالبات واستغلال الظروف الأسرية أيضاً لعمل علاقات غير سوية مع ربة الأسرة، وأيضا تصل لتعاطي المخدرات والانعزال وعلى سبيل المثال يكلف محضر بتخص للشرطة رقم ٥٧١ لسنة ٩٦ تربية وتعليم عن مواطن تقدم بشكوى من مدرس أنه أجبر تلميذاً على الذهاب معه لماكن تعاطي المخدرات ومحاولة تعاطيه، وفيه أيضاً محاولة عمل علاقة مشوهة مع سيدة للزنا وقد اشارت معظم الأجرامات الخاصة بهذه القضية إلى أن ربة الأسرة تتأثر عن شكواه عن سلوكه على سلوكها على سمعة الأسرة وأطفاله وفي القضية رقم ٩٤ لسنة ٩٥ متداولة حالياً للتربية والتعليم وفيها قام مدرس أول لتفان عيناقتنر خطاب لغة فرنسية بتوجيه الخطأ غير لائق للطالبات وبعض التصرفات التي تخدش المعيا في متازهن وبك من بعض الفتيات مصاحبة لمرور لمشاهدة بعض الانلام الخلة للآداب بالاضافة لتخزين المخدرات أثناء الدرس وتعددت الشكاوى ومازالت هذه القضية في أروقة الحاكم ولم يتم الحكم فيها حتى الآن



المستشار سامي فهمي

الاتجار السليبية
ويكشف المستشار سامي فهمي نائب رئيس هيئة النيابة الإدارية لقطاع التربية والتعليم من خلال عمله بهذا الفرع وملازمته للمشاكل المعقدة عن الآثار السليبية على الدرس نفسه والطالب متعاطي هذه الدروس والأسرة منها أن الدرس يتخلى عن مسؤوليته ويضع الطالب على تماسك الدروس وأيقدا أخطاؤه بالأعمال البذل جهد كبير خارج الدروس، وتفتني بمشاكل خطيرة كوكع العرض والاضطراب

الآثر في حل مشاكل المدرسين والدروس . كما يؤكد المستشار عبدالناصر خطاب بهيئة التربية الادارية لطاع التحكيم انه نظرا لتنوع المخالفات وتعدد واختلافها من قضية لفضية ومن حالة لحالة فإنه من الزكذ من خلال جميع القضايا ان الدروس الخصوصية برغم اقبالها من بعض الطلاب والطالبات من الناحية التعليمية فإن آثارها السلبية أكثر بكثير فتتعب مثلا عندما تأتي لنا شكوى تكون المراتب فيها مدرسة تستغل السطلاب والطالبات في تطيق الشقة وعمل الصغار عندما يذهبون إليها لأخذ دروس خصوصية هذا بالإضافة لكثير من المخالفات عندما تسمح الأسرة للطلاب أو الطالبة بالذهاب لزل المدرس وهذا خطأ كبير لاختفاء الرقابة نواتها ويتعرض الصغار لمخاطر كثيرة قد تكلف البعض حياته ومستقبله . وإذا كانت الأسرة قد اتخذت قرارا بإعطاء الصغير درسا خصوصيا فلا بد من لمكام الرقابة وعدم السماح بالذهاب لزل المدرس مهما تكن الظروف ومضابقة الطلاب للتعرف على أي مشكلة تواجههم مع الدرس دون خوف أو تردد . ويؤكد المستشار منتصر عيسى نائب مدير هيئة التربية الادارية ان المخويات التي يحدثها القانون لاطاء الدرس - وقد تصل فقط إلى الفصل - هي عقوبات خج وأدعة لا تتساوى مع الجرم الذي يقترنه الدرس والذي قد يصل إلى تعذيب طالب أو طالبة أو اغتيال براته أو هدم أسرة أو اختلال الشك أو الحيرة إليها أو خض حياتها . ولذلك لنا أرى ان العقوبات لابد من تشديدها حتى تكون عتصرا من عناصر الردع للمدرس



جيهان كمال

الأسرة مخالوا استغلال الموقف لإخفال الأسرة في مشاريع ومعية ومشاكل أخلاقية عن طريق تقريره من الأم أو الفتياحا ومن القضايا التي أذكروا مدرس أقام علاقة غير شرعية مع طالبة واستمرت فترة طويلة في حالة غياب الرقابة من الأهل إلى أن اعترفت الطالبة لأحدى صديقاتها التي أبلغت إدارة المدرسة وتوصل لوصيات التحقيق وما زالت القضية في ساحة القضاء . وللأسف ان جميع القضايا التي تظهرها المصالح الخاصة بالباطاء المدرسين فسط تمثل ٢٠٪ من القضايا والامور الحيات الحقيضية للمدرسين . أما ٨٠٪ من هذه القضايا فمارت مسطورا وتؤكد المستشار جيهان أحمد كمال بهيئة التربية الادارية لطاع التحكيم انه من خلال القضايا التي تعرض علينا كل يوم نتأكد من أن الدروس سبب رئيسي في إلال قدرة الطلاب على الاستيعاب والاعتناء على الدرس في التحصيل أولا وذلك فهي من أهم أسباب انخفاض مستوي الدراسة في المراحل التعليمية المختلفة . وقد تعددت أشكال انصراف المدرسين كان آخرها قضية مدرس قام بتفجير نتائج الامتحانات بل قام بإصلاح الاجابات لنفسها للطلاب الذين يعطوهم دروسا خصوصية . وأيضا قيام بعض المدرسين بإفشاء أسرار الامتحانات للطلاب والطالبات الذين يصلون على دروس خصوصية وقد وصل عدد القضايا التي اتين فيها المدرسون إلى أكثر من ٢٠٠ قضية على مستوى القاهرة لقط تنوعت بين تزوير نتائج والقضاء أسرار امتحانات وأقامة علاقات مشبوهة وغيرها من المخالفات والجرم الأخلاقية .

خلل اجتماعي

والاستشارة تناء وزمزم نائب رئيس هيئة التربية الادارية بالاستكثورية ومندوبة للقاهرة تؤكد : ان ظاهرة لفظاء المدرسين وخاصة الذين يذهبون بإعطاء دروس خصوصية ظاهرة عامة في القاهرة مثل الاستكثورية وقد ات بعض المشاكل إلى خلل في العلاقات الاجتماعية نفسها . واعتقد ان حل هذه المشكلة يتمثل في تسيو المناهج وإزالة الحضر الذي يملأوها مما سيكون له أكبر

بالنسبة للطلاب فإنه لإحمالا بلى : مجهود للفهم بل يقوم بعمل ضوواء على اسدقاته وأنه يتعود على تلقي الدروس سماعية مما يقلل من قدرته على الاعتماد على نفسه وتقل قدرته البعثة : أما الآثار السلبية على الأسرة فهي آثار مادية تتجلى في زيادة العبء على كمال الأسرة أيضا وجود المدرس يهدد في صورة الأسرة ويصبح غاية من الخطورة في حالة سفر الزوج فينتحل المدرس في حياة

المدرسون يدفعون ● مرتضى . مدرس : تأتي لنا لم أرتكب أية مخالفة ولكن هناك بعض القلم يقع على المدرس لاسباب كثيرة لأنه لم يجد من يهتم به أو يرفع شأنه ويقدم له الحافز الذي

المصدر: الأمل - رام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧

الذي يجتنبه الموز والفقر والفتات
الذي تأخذ الإيكلي متطلبات الحياة
العامة.
ويكفي أن تقول إن بداية تحسين
الدرس ١٠٥ جنهات وحتى مكافأة
الامتحانات والشهور التي تصرف
في نهاية العام كلها لتبقى مستوى
الحياة الكريمة.

وإذ ذلك

تقوم المدرس
الذي يسمى
لتحسين
وضعه وحفظ
كرامة أطفاله
ولكن أنا أزيد
المدرس
الخصوصية.

أما الجرائم

الاخلاقية فأتا

ضدما وهي

ليست مرتبطة

بمهمة معينة.

وأما بالأخلاق والتربية وعلى الأسرة
التي تضطر لانشغال مدرس أن
تولي جو الأمان لأطفالها!

● مدرس آخر رفض ذكر اسمه :
الجرائم الاخلاقية ليست مرتبطة
بمهمة معينة وكل مهنة فيها من
يشرفها ومن يؤولها

ما يحدث من خطأ يرجع لتقصير
الأسرة وعدم إدراكها أيضا يعود
للجهول الذي يصور المدرس أنه
إنسان منزه لا يخطئ وله شخصية
خاصة ومن هنا يأتي الخطأ ..

أما بالنسبة للمدرس الخصوصية
فهي ضرورة بالنسبة لمستوى المدرس
الاقتصادي.

وقد سافرت لأحد دول الخليج
لأدرس اللغة العربية ولكن فرجيت
بأن تجلي في محضر المصنف
أصعاف نظلي في الخليج فحذرت
المعونة لأعلى الدروس الخصوصية
وأعمل ١٨ ساعة في اليوم

● مدرس ثالث رفض ذكر اسمه :
لا بد من تعديل كادر المدرسين تمديلا
كثيرا لأنه من الصعب أن تعيش
أسرة من زوج وزوجة وثلاثة أو
أربعة أطفال بهذا المبلغ الزهيد!

فالمدرس مضطر لأعطاء الدروس
ولكن الانشغال الاخلاقية لا تترك لها

نهارها!
كما أنه يجب الالتزام بالتقوى
الشرعية في اختيار المدرسين، ويجب
أن يظهروا بعض الاختبارات للأنك
من صلاحتهم النفسية والاخلاقية
مظما يتم اختيار ضباط الشرطة .



د. محمد نيدا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل

بعيدة نصور، فيجد عشرات من الطلاب مجتمعين في قاعة كبيرة أمام مدرس يوزع عليهم استمارات استطلاع اختيار. وبالمزاح يعرف الطلاب أن هذا امتحان جديد ابتكره المدرسون لمعرفة مستوى الطالب قبل قبوله.

بشيف طالب آخر: الإلتحاق بالمدرس الخصوصي لدى عدد معين من المدرسين للشهورين يسبقه امتحان لابد أن نجوع فيه الطالب.

وأسال الطالب: كم تدفع في الحصص الواحدة..

ذهب ولي أمر تلميذ منذ أيام قليلة إلى مدرس ليتفق معه على إلحاق ابنه بأحدى مجموعات الدرس الخصوصي.

فقال له المدرس: المحزن عندي بهذا في أول يناير. وغضبا حاول ولي الأمر مرة أخرى، أجابه للمدرس في حدة: لن أنبل ابني حتى لو اضرت لي كارت توصية من وزير التعليم.

والحقيقة أن هذه الحكاية ليست «مكتة»، فقد حدث بالفعل، وبغض النظر عن الفارقة الخيالية التي ينطوي عليها كارت توصية يحمل اسم وزير التعليم في أمر تحاريه الوزارة بكل أجهزتها وعلى رأسها الوزير..

فيجب: ٢٥ جنيه، وتأخذ في الأسبوع حصتين في لثاء الواحدة، وعدد أفراد المجموعة ١٠ طلاب.

ولي أمر تلميذ آخر يؤكد أن هناك ممرضا معروفا للغة العربية يتقاضى في الحصص ٢٥ جنيهًا من كل تلميذ، والمجموعة تضم ١٧ تلميذا.

والحقيقة أنه لا أحد يستطيع أن يتعرض على تأخير موعد الدرس إلى ما بعد منتصف الليل، أو يتأخر في ثمن الحصص، أو يبالغ من الدرس تفخيف عدد تلاميذ المجموعة حتى يستطيعوا أقصى استفادة من الحصص، فالمدرس يستطيع أن يطرد أي تلميذ يكرر أي مشاكل.. وسوف يجد عشرات التلاميذ غيره يظلمون بأي وضع.

فإن واقع الدروس الخصوصية في سياق الثانوية العامة يتفوق على وقائع كانت فيما مضى تنتمي إلى الخيال. فهناك مراكز عالية الدروس الخصوصية في أماكن معروفة للجميع فهذا مركز دنويل، بشوارع الثورة بمدينة نصر عبارة عن مبنى كبير من عدة طوابق تضم مجموعات فاعات للدروس.

وهناك أيضا مراكز عديدة من بينها مركز «أكسبيرت» بجوار مبنى الرقابة الإدارية (١١) ومركز الدوحة بشوارع عباس العقاد.

صحيح أن الدروس الخصوصية لم تعد موضوعا جديدا، ولكنها شهدت هذه الأيام تطورا يستحق الودع والتنبيه. فقد أدى سباق الثانوية العامة بصفتها الثاني والثالث، وحصول عدد كبير من التلاميذ على مجاميع خرافية كسرت حاجز الـ ٧٠٠٪، الأمر الذي أدى إلى تضائل فرص العديد من الحاصلين على أكثر من ٧٠٪ في القبول بكليات القمة.

ويعد هذا كله أن يتمكن الطلاب الحاصل على ٧٩٤ من الإلتحاق بهنسة القاهرة.. وقد تقبله كليات الهندسة بالانجليك أو لتقني ١١.

والأمر الآن.. وتطبيقات كثيرة جدا.. تضعه أمام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بها، الذين علما بأن لدينا أسماء المدرسين وعنايتهم والمدراس التي يعملون بها. أمين أن نصل إلى وسيلة ناجحة للحد من معاناة الأسرة المصرية في أمر واحد فقط من أمور الحياة الكثيرة. والحقيقة أننا لانميل إلى تفسير المشكلة بجشع المدرسين فقط فالجشع أمر وارد في كل المعاملات بين البشر، ولكن الظروف المواتية التي تفضل من الجشع ظاهرة تفرق كامل الأسرة المصرية بما فوق احتمالاتها.

صحيح أن الدروس الخصوصية لم تعد موضوعا جديدا، ولكنها شهدت هذه الأيام تطورا يستحق الودع والتنبيه. فقد أدى سباق الثانوية العامة بصفتها الثاني والثالث، وحصول عدد كبير من التلاميذ على مجاميع خرافية كسرت حاجز الـ ٧٠٠٪، الأمر الذي أدى إلى تضائل فرص العديد من الحاصلين على أكثر من ٧٠٪ في القبول بكليات القمة.

في ظل هذا الوضع الغريب أصبح الدرس الخصوصي في كل المواد هو درس الزمان أو الفضان الوحيد لمفد في كليات القمة للتلاميذ. وقد شهد المدرسون تدافعا غير مسبق من التلاميذ وأولياء أمورهم بدأ من شهر يناير الماضي، والذبح التلاميذ وأولياء أمورهم يسرعون لنا جانبًا من وقائع ما يحدث الآن في سوق الدروس الخصوصية للتلاميذ الثانوية العامة.

من معاناة الأسرة المصرية في أمر واحد فقط من أمور الحياة الكثيرة. والحقيقة أننا لانميل إلى تفسير المشكلة بجشع المدرسين فقط فالجشع أمر وارد في كل المعاملات بين البشر، ولكن الظروف المواتية التي تفضل من الجشع ظاهرة تفرق كامل الأسرة المصرية بما فوق احتمالاتها.

وتعتقد أن نظام الثانوية العامة يفصله الدراسيين كان مروتا مناسبها جدا لميكروبات وفيروسات جشع إياطرة الدروس الخصوصية.

الخصوس ٢٢ مايو ٩٧ تليفون بين داخل أحد منازل الطلاب الذين سجلوا أسمائهم لدى مدرس مادة الكيمياء، للصف الثاني الثانوي وقد تم المحز عنه في يناير ١٩٩٧. أي قبل بداية العام الدراسي الجديد بتسعة أشهر للمحددة في التليفون نصال عن اسم الطالب، وتخبره أن موعد المقابلة الشخصية مع المدرس يوم السبت ٢٤ مايو الساعة العاشرة صباحا.

وتطلب منه السكرتيرة أن يخضر معه شهادة الاعديدية وشهادة نجاحه في الصف الأول الثانوي، وسميها التلميذ: لاداء، فقتض السماعه نون أن تجيبه. يذهب الطالب في الموعد للحد إلى مركز دنويل

نصر زعلوك

أمسية أكاديمية..

مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين



ألفريد فرج

تلقيت الدعوة من السفير البريطاني دكتور دافيد بلاذر فيك إلى الأمسية الاحتفالية والأكاديمية التي أقامها الوفد الجامعي رفيع المستوى والذي أتى من جامعة إيست أنجليا الانجليزية لتقديم درجة الدكتوراه الفخرية في الآداب إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تقديراً لمبادرته وجهوده في تطوير التعليم بمصر، وبعد هذا اللقب الثاني للدكتوراه هل أصبح يحق لنا أن ندعو الوزير بلقبه «الدكتور» حسين كامل بهاء الدين، كما كان أبناء الجيل الماضي يلقبون الكاتب الكبير وأستاذ اللغة والأدب العربي زكي مبارك «بالدكتور» زكي مبارك لأنه حصل على درجة الدكتوراه مرتين؟

حسين الذي عرفنا في عهده مشروع بناء مدرسة في كل يوم وكان استكمال البنية التعليمية التحتية هي الضمانة للتنمية للسلطة طه حسين ومجانبة التعليم. واليوم نجد أن توجيهات الرئيس مبارك وسياسة الدولة والآلية التي حظي بها التعليم بفضل الرئيس وجهود الوزير المخلص الدكتور حسين كامل بهاء الدين كلها تمثل مرحلة متقدمة في سبل التطورات التعليمية لأخص الصبغة على مدى أربعين من الزمان. والواقع أن استثمار الدولة

وقد علمت أن ميزانية وزارته التي كانت لا تتجاوز ألفي ألفين من الجنيهات في منتصف الثمانينات قد قفزت اليوم إلى اثني عشر مليار جنيه في السنة - وأنه زاد الأبنية التعليمية سبعة آلاف مدرسة جديدة وأن مشروع الوزارة للمستقبل ينضمن إنشاء آلاف المدارس الأخرى. ولا احتاج القول إن التعليم هو قاطرة التقدم والتمدن التي تشد قطار المجتمع كله إلى المستقبل. وأن المدرسة كانت دائماً هي حجر الأساس للحضارة المصرية الحديثة. وأن مصر قد تقدم فيها منصب وزير التعليم نخبة من أئمة أبنائها كان أولهم رفاعة الطهطاوي (بك) مؤسس جامعة محمد علي باشا وكلياتها للعلوم البحتة والفنون الإنسانية ومنتشئ المدارس التجريبية التي تعد التلاميذ لدخول الجامعة. وقد خلف الطهطاوي المهندس وزير المعارف المخلص الكوسوي علي باشا مبارك وكان من وزراء التعليم أيضاً سعد باشا زغلول والدكتور محمد حسين هيكل ونجيب الهلالي والدكتور طه حسين والقباطي كمال الدين

وقد أقيم الاحتفال في دار السفير بكامل المراسم والطقوس الجامعية البريطانية، والتي تبدأ وتنتهي بموكب ممتلئ مجلس الجامعة بأروابهم الحمراء الزرقاء وقبعتهم الواسعة الحواف وبين موكب الدخول وموكب الخروج قرأ نائب رئيس الجامعة أراو مجلس الجامعة بمنح الدرجة الفخرية ثم أقيمت كلمات نائب رئيس الجامعة والقنصل العام الدكتور الزايت استيف - كول، ورئيس الجامعة بروفيوسر سير جيفري ألين. ثم الدكتور بهاء الدين. مع رفع القبعات وأصاف باسلوبهم التقليدي. وإذا كنت تشجب أو تطرب بسبب حرص البريطانيين على تقاليد ومراسم ربما ترجع إلى مئات السنين، ومخالفاتهم على أشكال الملابس وطراز القبعات وأساليب الاحتفاء ورغم القيمة، فإنني ربما أمدحك ذات مرة أصف لك المراسم التقليدية العجيبة للاحتفال البريطاني كل عام وقراءة خطاب الغرض. ود. حسين كامل بهاء الدين له حضور، ووزاري مثاق يعرفه الجميع، وجهوده في الوزارة كبيرة وله فلسفة تعليمية واضحة.



في التعليم هو استثمار في المستقبل، كما أن الاستثمار في التعليم له أهمية الاستثمار في الإنسان وفي مكانته ومهاراته وتكاليفه وقدراته ليصبح قادرا على المساهمة في دنيا تتطور بسرعة وتتسع مدارك ومعارف أبنائها كل يوم.

الاستثمار في التعليم بمصر وتطوير وتحديث أساليب التعليم وجوهره الفلسفي هو الباب الواسع للدخول إلى القرن الحادي والعشرين والحضور في أبنائه القليلة حضورا فعالا ومؤثرا.

وقد لفت نظري وأنا في لندن أيام الانتخابات التي أكتسبها حزب العمال في مايو الماضي أنه في مسيرات الدعاوى والدعاوى المضادة بين الحزبين الشيوعيين واليساريين على استطلاعات الرأي اتجه حزب العمال إلى اختيار التعليم كأولوية أولى في مشواره المناقشة في أصوات الناخبين فكان مرشحي الحزب شعارات ينادونوها في مجال التعليم لها دلالات جديدة، فكانوا إن ترفع مستوى التعليم الذي يتناول به هو ترفع المستوى كل الشعب وأن الشعب هو الرصيد الأساسي للثروة القومية وأن الاستثمار في التعليم هو الطريق إلى الفوز في المنافسة بين الدول الصناعية الكبرى وما إلى ذلك من الأقوال.

والد صارت مسائل هذه الأطروحات الانتخابية تدعم بعض البحوث، فقبل مثلا أن غند أبناء الانجليز في سن السابعة عشرة وحولها في التعليم النظامي أقل من عدد الذين في سنهم في التعليم في الدول الصناعية الكبرى وقبل غير ذلك من الجوانب والاحتمالات.

والأفكار لنفكر أن تشكيل الحكومة الجديدة في بريطانيا يشمل في جانب وزير التعليم وزيرا للدولة لشؤون مستوى التعليم. ويضميرني في هذا المجال حكايات التزاع والجدال في أوائل القرن بين المعتمد البريطاني الثور كرومر القاضى على السلطة في مصر المحتلة بالجيش البريطاني

وبين وزير المعارف الزعيم سعد زغلول، حيث كان كرومر يستخدم روافع سلطته على الجزائية في الإصرار على أن مصر تحتاج إلى مزيد من الكليات ومدراس التعليم الأولى لا إلى التعليم العالي وكان سعد زغلول وأحمد لطفي السيد وطلحة الخفيف المصريين يصرون على أن البلاد بحاجة ماسة إلى استعادة التعليم الجامعي والتعليم العالي الذي تدهورت أحواله بعد محمد علي باشا وربما كان خفيو إسماعيل قد شرع في إعادة الحياة للجامعة القديمة ولكن الاحتلال البريطاني هم ما تبلى من آثارها، فمحمد اللقون المصريون إلى إنشاء جامعتهم الأهلية في أوائل القرن العشرين بتبصرات المواطنين ومساهمة الأقباء من أصحاب الفضل، فكانت

جامعتهم الأهلية هي أساس جامعة فؤاد أن جامعة القاهرة اليوم وقد وضعها تحت مظلة الحكومة أول وزارة دستورية برئاسة سعد زغلول سنة ١٩٢٤ وتم ضمها لوزارة التعليم سنة ١٩٢٥.

وليس مستغربا أن الفكر طه حسين الذي كان من حزب دعا التعليم العالي والتعليم العالي والتعليم الجامعي مع أبناء حزب الأمة هو نفسه طه حسين صاحب قرار مجانية التعليم والتعليم العام وصاحب مقولة «التعليم كالماء والهواء حق للجميع».

لنستغرب أن الإنجليز الصرية وطبيعة المظنين المصريين كانوا يدركون حاجة البلاد للتعليم العام وحاجتها للتعليم العالي والعالي المستوى في الوقت نفسه، لذلك تكلل الدولة بقلعة بيضاء مزينة من المدارس وفي قلوب نفسه لا تخر وسعا وفي الاتفاق على البعثات للخارج وتوسيع دائرة البعثات والامتناع بالبحث لطفي. ولكننا مع ذلك نعجب حين كنا نسمع منذ عشرات السنين وتداول فكرة أننا نريد للتعليم

أن يتغير وأن يتطور وأن يتحول من أسلوب التقليد والحفظ والامتحان الفئسي والارتداد إلى حالة ما قبل المعرفة إلى أسلوب تربية القدرة على التحليل والبحث والاستنباط واستخدام للاربع.

ونعجب لأننا ما زلنا اليوم وبعد عشرات السنين نسمع وتداول الفكرة نفسها واسلوب التقليد والحفظ والامتحان الفئسي هو هو لا يتغير (١) فكنت دعوى التغيير لم تلم كثيرا طوال عشرات السنين (٢).

لماذا لا يتغير أسلوب التعليم أو مناهجه، هل نعلم في عهد المتحول بهاء الدين أن نتج هذا التحول في المنهج؟

نحن ما يتبعه المعرفة والتنمية تربية جد المعرفة والتنمية الخطرة التعليمية في الفترة والرؤيا التحليلية للقاهرة والقدرة على اكتشاف العلاقات بين الظواهر واستنباط الفائدة من ثبات قوانين الطبيعة ووسائل السيطرة عليها واستثمارها.

فهل هذا مطلب عسير أو بعيد المنال؟ ونتمنى أن يظل التعليم الحديث الذهني والمصاطفي والبشري على أصول الديمقراطية، وهي قبول التعدد والاختلاف والرأي الآخر وقبول التنوع والتعدد والاختلاف باعتباره صورة الطبيعة وأمر طبيعي وضرورة للحضوية والتطور والتجديد.

فهل هذا مطلب عسير أو بعيد المنال؟ ونتمنى أن يتبع التعليم أيضا إلى تربية أقطار بالفنون والآداب - الفصحى والشعر والموسيقى والفيلم - بالدراسة والممارسة والمشاركة والمناخ. والاهتمام بالهوايات وبالرحلات الفنية والتجريب بالفنون وتكوين الذوق وتحفظ المنهج قليلا من جفاف التعليم المنهجي ذي الحقوى التام والانتفاعي الجاف وإزالة الفنون والآداب



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٥

وبراسة أحوال النفس والمجتمع والاعتماد بالإبداع وبناء الثقافة والناس.

وليس هذا بالمطلب الصير. ونتمنى أن يستمر التعليم مساحة فضاء ويقدمها من الصلة الحميمة بين المعلم والتلميذ بما ينمي احساس التلميذ باهتمام الكبار به واستعدادهم للتعليم مع شكاواه او نواحي الضعف في استيعابه للدروس ولا يتم ذلك بتحديد عدد التلاميذ في الفصل الواحد، واختلاط المدرس بتلاميذه في الرحلات إلى المتاحف والمسارح وملاعب الرياضة والمعارض، وتعميد السنة الدراسية مع لاختصاص برامج التعليم إلى ما هو ضروري فقط.

وليس هذا بالمطلب الصير او بالأمل البعيد. والذي يدعو إلى الاطمئنان اليوم في هذا الأمر الاهتمام الظاهر للدولة بقضية التعليم، ومضاعفة ميزانية الوزارة، ووجود الرجل المثقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين في موقعه، ومثابرته على الإصلاح والتطوير والتغيير. والاهتمام الدولة والحكومة بالتعليم لا يتناقض مع اهتمامها بالتنمية الاقتصادية فإن المستثمر المصري والأجنبي لا يختار السوق لاستثماراتها بعد تقييم البيئة التحتية فيها فقط وإنما يلاحظ أيضاً جودة المهندس والطبيب والمحامي الكفء في بلد الاستثمار ووجود العمال المهرة ومستوى تدريبهم ومعارفهم بتكنولوجيا العصر، ووجود المناخ العلمي والثقافي والأمن والصناعات الملائمة للإنتاج وارتفاع نوع الحياة ومستواها وما إلى ذلك من أمور يكتفلها نجاح سياسة التعليم.

إن نعود إلى القاعة التي يجري فيها الاحتفال الأكاديمي ونلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين درجة الدكتوراه الفخرية في الآداب، رئيس الجامعة بحبيبه برفق القيمة والوكب المهيب يتبعها للخروج في اعتزاز وقد أضفى الطابع الأكاديمي للاحتفال بالشموع بتوقيع المعلم واحترام المعرفة فسماعت نفسي هل يمكن استعادة هذا الطابع الأكاديمي في مدارسنا؟ وربما أعرف أن الدروس الخصوصية واكتظاظ الفصول وانكسار الهويات وضيق مساحة القراءة الصرة والفناء محصة المكتبة، وربما الفناء المكتبة المدرسية أيضاً وتحويل غرضها إلى فصل من الفصول لجعل الجو الأكاديمي والعلمي والثقافي في المدرسة والكلمة.

يكاد يتبدد مثل العشان في الهواء والدولة مع ذلك تسابق الأرقام بينما المدارس وتطويع المناهج واستعادة الجو الثقافي الصحي للمدرسة المصرية المصرية. مدرسة للطهاوى وعلى مبارك وسعد زغلول وحسين هيكل وطه حسين وحسين كامل بهاء الدين.. تكبر تهايمنا للوزير ونتمنى له كامل التوفيق وانجاز مشروعه التعليمي الكبير.

المصدر: الألف - رام

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالم السلام

تطوير الثانوية الحديثة بنظام الساعات المعتمدة
تطبيق اليوم الكامل في معظم مدارس مصر

[illegible]



حول :

أيمن المهدي

أيضا - كما يقول - هناك لجنة تدرس تعديل منهج الرياضيات (١) و (٢) حتى يتواءم مع احتياجات الكليات التي تعتمد على هذه المادة في إطار سياستها الثابتة وهي ضرورة أن يقدم تاج الثانوية العامة مرحلة الجامعة والتي تقدم بدورها سبق العمل.

زيادة ونقص !

سألت : وهل يدخل في هذه السياسة أعداد الفصول في الجامعة ؟ يقول الدكتور حسين كامل بها الدين : نعم، ولذلك فهناك زيادة مستمرة وترويجية في أعداد الفصول في الجامعة وبصفة عامة لكن مع ترشيح في نوعية التخصّصات المطلوبة للسوق، مستشهد بكميات السجدة واللوات والسباحة والآثار والتوسّيعي زيادة في الأعداد المطلوبة، بينما سيتم الحد من أعداد التخصصات طلبية الشعب وماذا عن الثانوية القديمة ؟

قال : هذا العام من يحتاجون الثانوية القديمة لا يطلقون دفعته بل هم والسبب من العام الماضي وسيؤدون امتحاناتهم بصورة طبيعية لكن من سيرسب منهم سيتم إلحاقه بالثانوية الحديثة بداية من المرحلة الأولى (ثانوية ثانوي) ومن ينتج سيلحق بالكليات التي يحددها مجموعه طبقا لتقديرات مكتب التنسيق العام (القديمة والحديثة معا)

ولذا الذي نظام مكتب التنسيق الخاص بهم كما كان في العام الماضي ؟

قال : لنتمم كما قلت ليسوا دفعته بل هم بقاياها بسبب تخصيص مكتب تنسيق لهم.

بمناسبة التنسيق وبعيدا عن الثانوية ألا ترى أن الموائمة في تنسيق الحضارة أمر غريب ؟

قال : شروبه الكفاءة والسّن وغيرها أمور طبيعية جدا في ظل ارتفاع أعداد المتقدمين سنويا بالمدارس.

وخاصة أن عدد التلاميذ بالجمهورية ارتفع من ١٢ مليون تلميذ عام ٩٢/٩١ إلى أكثر من ١٤ مليون تلميذ عام ٩٧/٩٦ وهو ما يتطلب إيجاد أعداد من الفصول والمدارس لتتناسب وهذه الزيادات الكبيرة. ومصروفات القبول بالمدارس الخاصة التي تشتتت فجأة حتى وصلت في إحدى المدارس إلى ٢٠ ألف جنيه للتأشيق والمخسلة و١٥ ألف جنيه للإيتدائي و٢١ ألف جنيه للاعدادي بينما الثاني ٢٤ ألف جنيه ١١ يطلق وزير التعليم بقوله : التعليم الخاص سالم يقدم خدمة تعليمية متميزة فلن يقل عليه أحد. سألت : وهل هناك خدمة تساوي ٢٠ ألف جنيه لما فوق ؟ فقال : أشك في هذا ولذلك فقد قلت لأصحاب المدارس الخاصة أنكم

ستلصقون إذا لم تقوموا مايقابل ماتصلونه من مصروفات وخاصة أن الناس بدأت تترك وجوه البديل الجيد والتفصيل في المدارس التجريبية والتي حققت نجاحا كبيرا دفع بعض أولياء الأمور إلى تحويل أولادهم من مدارسهم الخاصة إلى التجريبية !

ولكن أين رقابة الوزارة التي منحها لها القانون فتح استقلال هذه المدارس ؟

قال : القانون يتيح لنا بالفعل الإشراف والرقابة على المدارس

الخاصة، ولكنني أرى أن مدارسها الدور الرقابي على التعليم الخاص الآن وهو في بداية عهده يمكن أن يشكك ويحطه لذلك أجعله إلى حين إصلاح التعليم الحكومي كمرحلة أولى، وبعد ذلك يمكن أن نمارس دورنا على تعليم بشقيه الحكومي والخاص كمرحلة أخرى.

وهل للمعاد الخاصة ميزة على هذه المرحلة الأخرى ؟

يقول د. بهاء الدين : لن تخضع تماما للرقابة، والمخالف منها يتم إبلاغ وزارة التعليم عنه فوراً.

ولكن بعضهم يمارس عمله حتى الآن رغم ذلك، باعتدك شهادته من الوزارة وهي في الأصل شهادات لا يتعرف بها أحد ؟

ويضيف : لابد أن يعرف الكلية شيئاً منها وهو وجود فرق بين

الشهادة المعترف بها من جانب الوزارة كشهادة معطاة من دورات دراسية لمدة محددة وبين شهادة الشهادة لتأهلها بالكليات والمعاهد بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات، وكثير من المعاهد الخاصة تأخذ بالفعل تصريحا من الوزارة بالعمل ولكن شهادتها ليست معادلة، وأنبه على الطلبة وأولياء الأمور ألا يقعدوا في هذا الشكر !

وماذا عن التعليم الفني وخاصة أن الإحصائيات تؤكد أن ٦٥٪ من طلبة الإعدادية يتجهون إلى التعليم الفني بسبب انخفاض مجازيتهم بينما يسلك ٣٥٪ فقط طريقهم نحو التعليم لثانوي العادي ؟

يقول الوزير : هناك تطوير كبير يشهده التعليم الفني يؤكد دوره في

هذه المنظومة بالاضافة إلى ربطه بالجميع، فعملنا مشروع رأس المال حيث تعطي مجالاً للمدرسين الصناعية، حسب احتياجات كل منها. اعمل مشروعات لتتاجية مرتبطة بالبيئة المحلية بها، ومن حصيلة هذا المشروع لنشر لرفع ودعم إمكاناتها وتطويرها كما أنشأت تخصصات جديدة مثل اللغات الأجنبية والكمبيوتر والسكرتارية الحديثة، وتوجد تخصصات جديدة في التعليم الفني بالاتفاق مع الفرق الصناعية كما نمدل معهم للتأهيل لتتصرف على رغبات أصحاب الأعمال، وكما يقول إن الاضغلة الأكثر طوعا من مشروع مبارك كحول والذي أصبح يتكون من ٢٦ مصنعا في ٧ مدن.



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد ٣٧ عاماً.. تكررت المأساة

المعانات الثانوية العامة للبيس !!

بعد ٣٧ عاماً تكررت المشكلة... وتسرّبت أسئلة الثانوية العامة إلى أيدي الطلاب... الظروف والأسباب مختلفة وكذلك النتائج... لكن الحدث واحد وصداد واسع... في المرة الأولى عام ١٩٦٠ كان المتقدم الأول هو الرجل المسؤول عن المطبعة المصرية بالقاهرة... وفي هذا العام ١٩٩٧ المتقدم الأول رئيس لجنة بالاسكندرية.

ورغم مرور نحو أسبوعين على حدوث تسرب لأجابات بعض مواد الثانوية العامة من لجنة الاسكندرية إلا ان الحديث عنها لم ينقطع وزود الأفعال ماز التذكير... المسؤولون بوزارة التعليم ومديرية التعليم بالاسكندرية يجاهدون لوضع المشكلة في نطاقها الطبيعي وحصرها في أضيق الحدود حتى تهدأ العاصفة... لكن الضجة الاعلامية قادمة واللفظ مستمر والتساؤل عن النهائية انقوتقة يتكرر على لسان كثير من الناس... المتحمسون يؤكدون ان الضرر يسبب الالف الطلاب الذين لم يتمكنوا من اجتياز الثانوية قبل امتحانها بساعات ونصف الساعة تقريباً... كثير من أولياء الأمور يضربون كفًا بكف ويقولون «بحر جرد» وزارة التعليم إلى المحاكم.



المصدر: ...

التاريخ: ١٥/١٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسريب أسئلة امتحان الشهادة الثانوية «قسم العلوم»
 اعارة امتحان الميكانيكا والفيزياء لتعليمية وحساب الثلاث
 يومي ٢٥ و ٢٦ يونيو في نفس اللجان
 تسربت أسئلة امتحانات الثانوية العامة وقسم العلوم ، قررت
 وزارة التربية الفاء امتحانات الميكانيكا والهندسة التعليمية

وحساب الثلاث .

سيعاد امتحان الميكانيكا في أسئلة الثامنة من صباح السبت
 ٢٥ يونيو . يعاد امتحان الهندسة التعليمية وحساب الثلاث
 الساعة ٨ صباح الأحد ٢٦ يونيو
 على الطلبة وخلافاً لما ينص
 بقرار مجلس . وان يتوجهوا الى نفس
 اللجان التي يتخذون فيها الآن وعادة
 الامتحان في كل ورقة من هاتين الورقتين.
 ... هذا الاجراء مقصود على الاطلاق لتسري

• موزع في
 • تسربت في
 • تسربت في
 • تسربت في



المصدر : [مصدر غير واضح]

التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعمال الاحتمال .. كما حدث عام ١٩٦٠ وكلايكت ثاني مرة «لأخ» جعفر !!

● صورة لها بخرته
المصطفى في عام
١٩٦٠ : لقاء امتحانات
الثانوية قسم العلوم ●

الشار استضافات الرياضة والليكتيا والهندسة التعليمية وصدايات
في امتحان الشهادة الثانوية العامة للرياضة والرياضة
الرياضات في يوم ٢٦ يونيو - بنفس ارجاع
مستحق في يومه وفترة من استحقاقه واولى اهتمامه بالخير
مستحق في يومه وفترة من استحقاقه واولى اهتمامه بالخير



امتحانات الثانوية العامة .. للبيع!!

أحمد مبرور

أطلب بضرورة إعادة الامتحانات لجميع الطلبة فيها عدا الذين ثبت ان الاجابات النموذجية وصلت اليهم فوجب حرمتهم.. لان ذلك يحلّق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المواطنين الذي كلفه المستور.. فمن الظلم ان يتساوى طالب تسميت اليه الامتحانات ولم يشطب وآخر يرى اجتهد وبذل الجس ما في وسعه لكنه لم يصل الى المستوى الذي حققه الأول بالفش.

ويقول مبرور منصفو المحامي لاد حضري ان اولياء امور ثلاث بنات من الاسكندرية من ثبت في حكم الفش.. وطلبوا منى الدفاع عنهن ورفضت رغم انهم عرضوا دفع اى مبلغ.. لكن المسألة مبدأ اولا واخيرا.. ان ابنتي في الثانوية العامة واشهر بالمعاصرة والمجهود الذى بثلته.. رغم ذلك فمن الجائز ان تحصل مثلا على ٨٠٪ بينما تحقق اخرى تسرب اليها الامتحان

نسخة ١٠٠٪ فضتي ذلك ان اهنتى ان تجد لها مكانا بالجامعة. واعتقد ان الذى سرب الامتحان اخطر من تاجر المخدرات لانه تاجر علم وثقا فيه فلذا به الفساد الاول.. وباع ضميره بملايين.. من هنا ينبغي ان يواجه بمقتضى الشدة لانه يخرب جيلا رغم انه رجل تربوى وصل الى منصب رفيع لكنه خان الامانة.. بل ارى ان زينة القنقروا المتهم مثل الجاسوس لانه يخلطه بضر بأمن الدولة القومي حيث يسهم في تفريغ ارجال فاسدة في ثقافتها وعلمها.. وبطالب مبرور منصفو باعادة الامتحان في الاسكندرية فقط محل واقعة التسريب لانه لا ينبغي للطلاب

الوزير التتليد واعيد الامتحان بالفل بعد حوالي شهر من المرة الاولى.. والسؤال هو: هل يمكن اعادة الامتحانات هذا العام؟

الانقاء بشرط

طرحنا السؤال على أحمد فزاذ عبدالعزيز رئيس لجنة التطعيم بمجلس الشعب فقال ان اعادة الامتحان تتكلف على مدى انتشار الاوراق السرية الى الطلاب والاعداد التى استقلت من ذلك.. واذا تكبد في لجنة التطعيم من أن ماحدث اخل بمبدأ تكافؤ الفرص فلن يمر هذا الموضوع بسهولة.. وسيتم إلغاء امتحانات تلك المواد..

وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التطعيم في لقائه بلجنة التطعيم انه لن يسمح باللعب بمستقل اولانا.. وهو يتبع القضية اولا بأول

لكي يأخذ كل ذي حق حقه ونرجو الا نسبق الاحداث..

تأييد مطلق

راى القنقروا بصر عنه كمال خالد المحامي الذى يرى ايضا ان أسوأ صور الاحتراف والفساد هي التى يرتكبها من ننظر اليهم على انهم قوة للث.. وتسريب امتحان او الفش احد اوجه الفساد.. بل جريمة من أشجع الجرائم والخلفية وقيل الجنائية.. واذا القرب هذه الجريمة قوة فليس من المستغرب ان يرتكب التلذذ الجنيد اسوأ واشنع منها.. لذا لا بد ان تتصدى العدالة لهذا الامر الخطير ولا تخفنا اى بادرة رحمة او شفقة بالجاتى.

يواصل كمال خالد ان ثبوت تسريب الامتحان اهد محذور من الطلاب ليس معناه انه تم ضبط جميع المستغلين.. بل يصبح الامر محل شك كبير.. من هنا

ماهو السبيل لحل الأزمة لتتى لعب بطولتها «الأخ» حسن جطر رئيس لجنة قنقروا مدرسة محمد كريم بالاسكندرية؟ هل يكفى سجنه لتهدئة غواطر المتضررين.. أم ان القضاء امتحانات المواد المتسربة واعادة الاختبار فيها هو المخرج الوحيد، خاصة وان هذا الاجراء لن يكون الأول من نوعه!! فقد سبق إلغاء امتحان الثانوية العامة كلها عام ١٩٦٠ واعادته مرة اخرى.

«أو نكل» وصلى !

قبل طرح هذه التساؤلات على من يهمهم الامر ينبغي الإشارة الى ان واقعة تسريب امتحانات الثانوية التى حدثت سنة ١٩٦٠ كان لها قصة طريفة.. فقد أبلغت طالبة شقيقتها الطبيب بان زميلة لها توزع اسئلة المواد.. فتلصق بوزارة التطعيم وقسم الشرطة وبدأت التحقيقات والتحريرات.. والتضح ان موظفا كبيرا بالمطبعة السرية اعطى الاسئلة قبل الامتحان بشهرين لصديقه الموظف الكبير مجاملة.. اعطى الاب الاسئلة لانه وبدأت تسرب الى التلاميذ.. وتم تكديم موظف المطبعة محصور وصلى وشاهين شاهين ابراهيم وابنه سامى شاهين الطالب بالثانوية العامة الى محكمة أمن الدولة العليا الطرف ان للديانة العامة عندما ضللت الخفاق على الطلاب قبل مساجله لقد حصل على اسئلة الامتحانات من «فونكل» وصلى.

وقضت المحكمة بسجن محصور وصلى ١٠ سنوات و٧ سنوات لابراهيم شاهين ولى أسر الطالب وبراءة الطالب.. وتكرر اعادة الامتحان في جميع المواد بعد ان أجمع.

كمال الدين حسين وزير التطعيم المركزى في الجمهورية العربية المتحدة - ولقنها - مع نجيب هاشم



المصدر: هــ سـ تـ

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والاعلام

الذين لم يحصلوا على الامتحانات واجابوا بمجهودهم.. فمن الصعب اعادة امتحان الطلاب الذين لم يقنوا لانهم فقدوا الثقة بسبب ماحدث. وي طرح فكرة اخرى لحل المشكلة بتعويض الطلاب المتضررين ببعض

الدرجات لمساواتهم بالذين حصلوا على الامتحان ولم يصل اليهم التحقيل.

هاكموا المسئول !

● لكن ما رأى اولياء الامور والطلاب في مسألة اعادة الامتحان؟

صلاح الشناوي - ولي امر طالبة: ماحدث جريمة نكرنا بواقعة تسريب الامتحان في عام ١٩٦٠ وتم اعادة الامتحان.. والحادثان متشابهتان تماما لذا ينبغي الاعادة.. وقد سمعت من اولياء امور كثيرين انهم سيرفعون قضايا لاعادة الامتحان لتطيق مبدأ تكافؤ الفرص.. فمن المؤكد انه لم يتم تحديد الاعداد التي تسربت اليها الامتحانات لان التليطون موجود والفاس في كل مكان.. لقد اصيب المجتهدون بالاحباط الشديد من جراء هذه القضية.

● ولي امر طالبة رفض ذكر اسمه: تسرب الامتحان واقعة صريحة وكل يوم يتم التطيق مع متورطين ومستهينين جدد ومخلفي كان اعظم!!.. محمد فهمي رضوان - ولي امر: علمت ان احد الطلاب كان يقوم بتجميع زملائه في منزله وتوزيع الاجابات عليهم.. فهل هذا مقبول؟

● مها احمد - والدة طالبة: ماذا حدث للتقوية العامة ولبن تكافؤ الفرص ومن المسئول عن حماية الطلاب من العبث.. هل معنى ذلك وجود طبع في الكونترول والتصحيح ايضا!! وما معنى بيع المادة بمائة جنيه لكل طالب بينما كان يحصل «المورد» الرئيسي على ٦ آلاف جنيه في الورقة!! لكن رغم ذلك لست مع اعادة الامتحان لان المجتهدين سوف يتعرضون للظلم.

● مروة منصور عبدالقادر - طالبة

رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب:

لا تسبقوا الأحداث

المسئول هو رئيس لجنة الكونترول ويجب معاقبته بشدة والطلاب غير مسئولين ولا نريد اعادة الامتحان لان الوقت المتبقي على الدور الثاني قصير وغير كاف.

● محمد مسعد علي - طالب - ضاع مجهودنا بسبب قلة باعث ضميرها لمن يملك فحين نذكرنا وهم اخذوا الامتحان على الجاهز.. واذا كان لابد من اعادة الامتحان فليمتحن طلاب الاسكندرية فقط لاتنا لاضمن ان تأتي الاسئلة في مستوى دور مايو حيث كانت سهلة

وفي مستوى الطلاب المتوسط.

● سارة مروة - طالبة - لقد اضاع هذا المسئول مبدأ تكافؤ الفرص بعد ان باع ضميره بجنيهات.. ونطالب باعادة الامتحان لطلاب الاسكندرية.

● فوزي احمد عزت - طالب - ارفض اعادة الامتحان فحين نستعد لامتحانات دور أغسطس ولا يجب اضعاف السنة علينا بسبب قلة باعث ضميرها.

● احمد مصطفى - طالب - ماحدث ليس مسؤولية الطلاب بل مسؤولية الوزارة كلها لانها وثقت في ائس غير جديرين باى ثقة.. ونحن متأكدون من تسرب الامتحان لكن لايجزى لمانا يتكلمون على هذه القضية مع انها تمس جبلا بأكمله.

كمال خالد الحامى:

الإعادة واجبة..

لتكافؤ الفرص



مرتضى منصور

رفضت الدفاع

عن غشاشات

الاسكندرية



بالثبوتية العامة: حظي سوء لائتي لم احصل على نسخة من الاسئلة مثل طالبات الاسكندرية.. لان ماحدث ظلم لنا ومائت الذين ذكروا هل سيضيع مجهودهم هباء.

● هالة ابراهيم مجدى - طالبة -



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/ ٧/ ٢٥

للتنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

دراسة تطبيع المناهج الحديثة في الثانوية الحديثة مكتب موحّد لتنسيق القبول بالجامعات هذا العام

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حديث خاص لـ «الأهرام» - أنه لن يعاد النظر في الوقت الحالي في نظام الثانوية الحديثة ولكن سيتم دراسة تطويره مستقبلاً إلى ما يعرف بنظام الساعات للمنهج الأكثر تقدماً وقال إنه تم إدخال تعديلات طفيفة على الثانوية الحديثة سوف تطبق من العام الحالي، ويتخفى بعدم إعادة الطلاب للسنة إذا رسب في مادتي التربية القومية والدينية، والمجموع. حيث يفتقر الطلاب مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها لرفع مجموعهم الكلي. وقال الوزير: أنه سيكون هناك هذا العام مكتب لتنسيق موحّد لقبول طلاب الثانوية الحديثة والفعيعة معاً بالجامعات. نظراً لأن طلاب الثانوية القديمة لا يملكون دفعة بذاتها، وإنما هم طلاب واسمين بالقول من العام الماضي. وطلب الوزير مسئولى الكنترولات بمراجعة الدقة التامة هذا العام حتى تجيء النتيجة بدون أخطاء.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٥

دكتوراه لشخيرة لزاييد

من جامعة عين شمس

يلتزم الدكتوراه لشخيرة اليوم متوجهة إلى «أبو ظبي» الدكتور محمد كامل بهاء الدين رئيس التعليم يرافقه كل من الدكتور عبد الغهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس والدكتور عبد شمس كاتبة الزراعة بجامعة عين شمس في زيارة لدولة الإمارات.

ويقدم وزير التعليم خلال الزيارة الدكتوراه لشخيرة لاتي منحتها جامعة عين شمس للشخص زايد بن سلطان آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية تقديراً لجهودها النشطة في مجال الزراعة.



المصدر: المعلم اليوم

التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موسم التسرب، الامتحانات

□ كاتب - حمدي البصرى

التسرب الامتحانات أصبح جريمة جديدة مزعومة في مصر لائق جريمة الفلش الجماعي لأن التسرب على من الفلش على خلال أسبوع واحد كان هناك ثلاث حالات تسرب أشهرها تسرب امتحانات الثانوية العامة الجديدة في مدرسة محمد كريم بالاسكندرية وقد قيل أن ورقة امتحان اللغة العربية قد بيعت بثلاثة آلاف جنيه وخطورة الامر أن تسرب الامتحانات قد استند إلى الدروس الابتدائية، وأصبح من الاخبار المعتادة أن يلقى المحافظ امتحانات ادلة كذا، أو تصدق الامتحانات تحت حراسة الشرطة لحد التي محافظ بني سويف صبرى الشافعى يوم الثلاثاء الماضى امتحانات ادلة بها التعليمية وفي نفس الوقت اثبتت التحقيقات التي أجراها سامح عبدالله رئيس نيابة شرس مطروح يوم الاثنين الماضى حصول رئيس لجنة الامتحانات بمدرسة أبو مرزوق الابتدائية على مغاريب أوراق الاسئلة قبل موعدنا بيوم كامل وأن مغاريب الاسئلة قد فُتحت بالفندق الذي كان يقام فيه وتم تصويرها وتسريبها للطلاب وأعيد لصقها بورق لاصق مغلف بالطبع لاختتام المهمة السرية.

جريمة التسرب واكبت اشكالا جديدة ومبتكرة للفلش في الامتحانات في السنوات الأخيرة مثل الفلش بالديويدير، أي يتحل شخص ما شخصية الطالب ويجب على الاسئلة بدلا منه، والفلش على الهواء وهو الاجابة على الاسئلة بواسطة ميكروفونات مكبرة للصوت تثبت امام لجان الامتحانات في مكان غير ظاهر وتثبت الاجابات من مكان غامض أيضا، وهناك أيضا الفلش للريح وفيه يتولى الرقيب الاجابة على الاسئلة للطلبة والتي تأتي غالبا من الخارج أو بالاحرى من شبكة خارجية كل أعضائها والتكئين أي قضاوا مقاما.

هناك حالات للفلش انطباعا جماعيا قد تتكشف على نطاق المدرسة أو الامة ويقام المسئولون بتسوية الموضوع سرا خوفا من السامطة والفضيحة.

تلقى الفلش بذلك الطريقة يعطى انطباعا بأن الطلبة يجهدون تفكيرهم في ايجاد طرق جديدة ومبتكرة للفلش بعيدا عن أمين الرقابين سواء عن طريق عمل «البرهام» أو التريب مع كبار بمقابل.

ولعل شبح تلك الظاهرة يرجع إلى انحصار الازمات الدينية والفكرية وصعوبة المناهج والفشل الزمن في العملية التعليمية فهناك مدرسون يفرضون تناوات على أولياء الأمور لاتجاسر ابتائهم في الملاحق وهناك أيضا مدرسون خصوصيون يتقاضون بجانب تدريسهم للطلبة ثمن تعليمهم أثناء الامتحانات أو التتويج عند التصحيح والكل يدفع حتى لايدفع لابتلاء الثمن، وحقيقة الامر أن الابناء سيدفعون الثمن في المستقبل عندما يكون منهم المدرس الفاشل والمهندس الورع في الحراسي المؤهل.

ملاحظة ظاهرة الفلش تتطلب جهدا جماعيا قبل استئصالها قبل التدان في اشكال جديدة للفلش سواء عن طريق التليفون المحمول أو غيره ثم الرقابين وتصويرهم إلى صلا للطلبة فيحصلون على الاجابات أولا ويتولون رصها في أوراق الاجابة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم بقلية

التعقيب في واقعة غش جماعي
بثانوية ليسيه الحرية

استقرت طالبة في الثانوية العامة
بمدرسة ليسيه الحرية بمصر الجديدة
بمحدث غش جماعي بالبحث أثناء امتحان
مادة الكيمياء وقد أصدر الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم أمراً
بالتعقيب الفوري في هذه الواقعة ويهدد
الطالبة بمسايقها من أي تهديد يمكن أن
تعرض له جاء ذلك خلال اللقاء الذي
عقدته الوزيرة مندى غلبوبوليس



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجأة في تحقيقات الثانوية العامة بالاسكندرية زوجة ممثل مشهور دفعت ٢٠ ألف جنيه لتراء الامتحان لها

الاسكندرية - ناصر جويده:

كشفت تحقيقات النيابة عن مفاجآت مثيرة في قضية تسريب امتحان الثانوية العامة بالاسكندرية حيث تبين ان للتهمة الرئيسية وراء عملية تسريب الأسئلة وهو مرافق أول لجنة امتحان مدرسة محمد كرم قام بذلك اسماعيل إين ممثل مشهور بالاتفاق مع زوجة للممثل طافيل عشرين ألف جنيه نظير تسليمها أسئلة الامتحانات. وكان المستشار رجاء العربي النائب العام قد تابع التحقيقات التي يشرف عليها المستشاران محمد عبده الثاني المحامي العام الأول للاسكندرية والمستشار احمد عبدالوهاب ابو عمر المحامي العام لنيابات شرق. حيث كشفت التحقيقات عن المصدر الأساسي لأوراق الأسئلة التي تسربت من لجنة محمد كرم وهو المرافق الأول للجنة واسمه سامي محمد سيد. أحمد الذي اعترف أمام محمد حلمي حسان مدير النيابة بأنه قام مع زميله حسن جعفر ورئيس اللجنة بالاتفاق مع زوجة ممثل كوميدى مشهور على نقل أسبها من القاهرة إلى الاسكندرية لراء الامتحانات بها وتسليمها لأوراق الأسئلة عن طريق مدير مسرح زوجها (ريوف عبدالسلام) مقابل مبلغ ٢٠ ألف جنيه له وزميله وقد امرت النيابة بمحس المرافق الأول ١٥ يوما على نمة التحقيقات وضبط واحضار زوجة الممثل الكوميدى ومدير المسرح للتحقيق معهم في القوال المتهمة مع إستعداد نجل الممثل الكوميدى لسؤاله



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٦

شروط الالتحاق بالمدرسة الثانوية

الجوية ٥٠% الحد الأدنى للقبول

كتب محمد ابراهيم

اعلن عميد طيار اركان حرب حازم شاش مدير المدرسة الثانوية الجوية انه تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بالدفعة الأساسية بشرط ان يكون الطالب المتقدم للالتحاق بالصف الاول الثانوي العام حاصلا على شهادة التمام الدراسة الإعدادية العامة او اللغات او الأزهرية بحد أدنى ٥٠٪ على ان تكون اللغة الأجنبية الأولى الإنجليزية وأن لا يزيد سن الطالب المقدم للالتحاق بالصف الاول عن ١٧ عاما في اول أكتوبر القادم وقال ان الطالب لا بد ان يكون مستوفيا للشروط المؤهلة للالتحاق بالمدرسة والمتعلقة في ان يكون مصري الجنسية وأن يكون حسن السير والسلوك والسمة ولا يعرف عنه ما يمس أمن وسلامة القوات المسلحة، وأن يكون لائقا طبيا وغير متزوج ولم يسبق له الزواج ويلتزم بعدم الزواج أثناء فترة الدراسة ويجتاز الاختبارات النفسية والاختبار الشخصي بنجاح ويتعهد الطالب بأن يختار إحدى مابني الرياضة (١) و(٢) بالإضافة لمادة الفيزياء ضمن المواد الاختيارية التخصصية التي يختارها ويعتبر هذا شرطا لقبوله واستمراره بالدراسة بالمدرسة الثانوية الجوية.

وأوضح مدير المدرسة انه تقرر لأول مرة هذا العام السماح لمن يرغب من الدارسين بالإقامة الخارجية او الإقامة الداخلية مجانا، بالإضافة إلى توفير وسائل النقل اللازمة لتوصيلهم إلى المدرسة في مواعيدها المحددة.. مؤكدا تطبيق نظام اليوم الكامل.

كما تقرر ايضا فتح فصول لغات تستقبل خريجي مدارس اللغات لمن يرغب في الاستمرار بالدراسة باللغة الإنجليزية.

وقال إن الطالب يتمتع بمزايا عديدة في مجالات التعليم والإعاشة والرعاية الطبية والخدمات الإدارية وأيضا في مجالات الرعاية الاجتماعية.

وقال عميد طيار اركان حرب حازم شاش إن مهمة وطبيعة الطيار المقاتل بالإضافة إلى التطور المتلاحق في مجال علوم التكنولوجيا الطيران وتتمتع به طيارات القتال الحديثة من خصائص قتالية وتكنولوجيا عالية وقد انعكس بدوره على اعملية اختيار واعداد الطيار المقاتل وأدراكه لما يمثلته لأعداد المبرر من أهمية انشئت المدرسة الثانوية الجوية في عام ١٩٧٠ بهدف تأهيل الطالب وجدانيا واعدادهم علميا لتنمية قدراتهم وتعميق انتمائهم والمحافظة على المستوى الرفيع من اللياقة الطبية والنفسية والبدنية وأيضا من المستوى العلمي المتميز تمهيدا لالتحاقهم بالكلية الجوية لاعدادهم كطيارين مقاتلين بالقوات الجوية.



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٦

لاول مرة.. الإنجليزية والحاسب الآلي في المعهد العالي للمعاون الزراعي

استخدام الوسائل العلمية والتدريبية لتدريس العلوم الزراعية بالمدارس، وأيضاً الإدارة المشروعات الزراعية التي تعاني من النقص في هذا التخصص بالإضافة إلى تطوير فكر وكفاءة الدورات الزراعية القصيرة من خلال تنمية العلوم الاقتصادية الزراعية والقانونية. كما تقرر إنشاء دبلومات تربية لإعداد الخريجين للعمل في مجال التدريس وأخرى للإرشاد الزراعي وإدارة نظم المعلومات.

في إطار تطوير المعهد العالي للتعاون الزراعي وفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم علي تصميم نظام التعليم إلى ثلاث شعب هي: شعبة العلوم الزراعية والتربوية، وشعبة إدارة الأعمال الزراعية والتسويق، وشعبة العلوم الاقتصادية الزراعية والمعاونة بدلا من الدراسة العامة للعلوم الزراعية كما تقرر تدريس الحاسب الآلي واللغة الانجليزية في جميع السنوات الدراسية بالمعهد وذلك لاعتماد المدرس القادر على



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٧

كلمات

جاءني ما يلي:
تحقيقاً على كلماتكم بتاريخ ٢ يونيو الحالي بشأن الجهود المبذولة لمكافحة الإرهاب، أود أن أشركت في عام ٩٢ في إحدى الحلقات الدراسية التي تنظمها هيئة البحوث العسكرية بوزارة الدفاع، والتي كانت تدور حول دور القوات المسلحة في وقت السلم، وكان يرأس الهيئة في ذلك الوقت الضابط الشجاع المتفهم النحن، اللواء الحيدوي (وهو الآن بالمعاش) فترحت في الورقة المقدمة مني بعض الاقتراحات، وكان من بينها اقتراح بأن يتولى جهاز الخدمة الوطنية بالقوات المسلحة دوراً رفيعاً في مكافحة الإرهاب، وبينت عدد ضخم من أبناء الوطن، ووجت الفكرة لغيراً من المعارضة من البعض، يدعى أن القوات المسلحة لا علاقة لها بمكافحة الإرهاب، ولكن رئيس الهيئة المستنير الشجاع، لم يوافق على هذا الرأي، وظلت ورقتي المصححة كما هي دون تعديل بل ظهرت في نسخة التوصيات التي تليها المعلقة وترفعها إلى السيد السفير وزير الدفاع. وبعد عدة شهور التقى مصرياً أن وزير الدفاع كان قد بدأ مع وزير التعليم في تنفيذ فكرة قيام بعض أجهزة القوات المسلحة بمحو أمية بعض أبناء الوطن في بعض مساحات مصر. ولم أكن ذلك رجاء في الظهيرة أو تمهيداً عن نوع من الترسية الذاتية، فالفكرة لم تكن من بينات السكرى والخرافات، فقد كنت قد قرأت في إحدى الجرائد أن جيش إسرائيل كان قد قام بهذه المهمة. محو أمية عدد من قطاعات الشعب اللبناني، اعتكافاً من منتصف الستينيات، وكل ما فعلته أنني نقلت الفكرة واشترت في ذلك في ورقتي البحثية التي قدمت. ونجست الفكرة، وكتب عنها أكثر من مرة مطالباً بأن تولى هذه القضية قراً كبيراً من اهتمامنا. وللقارئ أن يتصور مدى طغيان الإحباط الذي تشعب المصري في الخارج عندما تلتحق

وسائل الإسلام الشرعي إلى نسبة الإرهاب في مصر. وحيناً أو سراً مشروعنا القومي لمحو الأمية جنباً إلى جنب مع مشروعنا العملي لمحو الأمية المصرية من الجنوب إلى الشمال فليس عدد الأميين الذين حصوا بينهم بعدد الأميين الذين تم فعلها في الفترة الجديدة. وانتبهت هذه الفرصة لكي أسمى وزير الدفاع والتطعيم لجهولهما في محو أمية أبناء الوطن والمطالب بالزيد في هذا الطريق يصوغ وعقول أبناء مصر، إذ كيف نضل قراً جديداً ونحن مازلنا نكلمين بتركة الإرهاب وغولها البشع. ولحسن الحظ أن رئيسنا مبارك يولي هذه القضية قراً كثيراً من اهتمامه ووقته، وعلى الشعب المصري أن يقوم بدور كبير تطوعي في هذا الأمر. لأن يبقى مصر لا ابتلاها. دكتور خالد محمود القوي سفير مصر في روما وجمهورية مولوفا نحن في حاجة إلى الإسراع بمحو الأمية وحيناً أو لا ذلك قبل دخولنا القرن الحادي والعشرين. فالإميه على يدي محو. محمود عبدالنعم مراد

المصدر : الأهرام الاقتصادي



التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
الجامعات

ليبيب السباصي

التطعيم ..

والبيئة

يتزايد اهتمام وزارة التعليم في الوقت الحاضر بالتربية البيئية بجميع مراحل التعليم قبل الجامعي، ففي رياض الأطفال تهتم الوزارة بإكساب الأطفال الاهتمام بنظافة أنفسهم ونظافة مدرستهم وحديقتها، وإكسابهم التنوع من خلال إتاحة الفرصة لممارسة بعض الأنشطة المناسبة لهم من خلال الخبرات التربوية التي توفرها لهم دور رياض الأطفال. أما في المراحل التالية للتعليم فإن الوزارة تهتم بتوفير دراسات أكثر اتساعاً وتعمقاً من خلال تدريس الموضوعات المرتبطة بالبيئة من حيث التعريف بالبيئة، ومكوناتها، ومصادرها المتنوعة وسبل المحافظة عليها، والآثار السلبية وانعكاساتها على الأفراد والمجتمع.

وتأكيداً على مدى أهمية تنمية مفاهيم المتعلمين وسلوكياتهم عن البيئة بمفهومها الشامل أنشأت الوزارة إدارة عامة للتربية البيئية والسكانية، كما أنشأت إدارات فرعية لها على مستوى المديرية التعليمية في سبتمبر عام ١٩٩٣ تسعى نحو تحقيق أهداف تربوية في هذا المجال.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩٩٧/٧/١٦

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي إطار دراسات المجلس القومي للتعليم انتهت إلى عدد من التوصيات الهامة تتضمن :

● الاهتمام بتعزيز محتوى المقررات الدراسية ببعض المفاهيم البيئية، ومكونات البيئة، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة بأبعادها المادية والبشرية؛

ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحليل المقررات الدراسية الحالية بهدف التعرف على مدى ما تتضمنه من مفاهيم ومكونات بيئية بمقومات الحديث الذي يتسع ليشمل جميع ما يحيط بالإنسان ، حيث تؤكد للقرارات أن مفهوم البيئة يتسم بالشمول ليدخل في نطاقه تصميم المباني، وبنائها وإعداد أبنية المدارس ومصورها، كذلك ما تتضمنه من علاقات متبادلة بين الإنسان وبيئته بمفهومها الشامل وبأبعادها المختلفة، ثم تعزيز وتقديم تلك المحتويات بالمزيد من المفاهيم البيئية ومكونات البيئة، والعلاقات بين الإنسان والبيئة، من حيث أنها علاقة تأثير وتأثر

● ضرورة الانتماء للبيئة من خلال التعرف على مشكلاتها ومسيباتها والآثار المترتبة على تلك المشكلات؛ ويمكن تحقيق ذلك من خلال إنشاء جمعيات لخدمة البيئة لتحقيق توعية بيئية، على أن تقوم تلك الجمعيات بدراسات تتضمن كيفية مواجهة مشكلات البيئة والتغلب عليها من خلال القيام ببعض الأنشطة المرتبطة بالبيئة.

● أهمية دور الإنسان في تلويث البيئة مما ينعكس على مستوى معيشتهم ويمكن تحقيق ذلك من خلال إبرك

العلاقة بين مظاهر التدهور البيئي وانخفاض مستوى معيشة الإنسان من جميع جوانبه الصحية والتعليمية والسلوكية والاجتماعية والاقتصادية

● زيادة الوعي بإبرك العلاقة بين تقدم المجتمع صناعيا وزراعيًا

وتكنولوجيا

وسلامة

الموارد

البيئية؛

ويمكن

تحقيق ذلك

من خلال

تقديم

نماذج

لمجتمعات

متقدمة

صناعيا

وزراعيًا

وتكنولوجيا

، ومدى

تأثر ذلك التقدم

بسلامة الموارد

البيئية، مع

الاهتمام بتقديم

الإحصاءات

اللازمة التي

تعكس مدى

تقديم تلك

الدول نتيجة

لسلامة الموارد

البيئية.

● الاهتمام بحجم المشكلات البيئية والآثار المترتبة عليها والمؤثرة على حياة كل فرد والمجتمع وتوقعاتها المستقبلية.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال إبرك الأساليب الإحصائية والمعلومات والإحصاءات الدقيقة التي تمدد

حجم المشكلات البيئية بأسلوب موضوعي، وكذلك الآثار المترتبة عليها، والتي تؤثر على حياة كل من الفرد والمجتمع وأثر ذلك على إنتاج الفرد وسلوكياته، وكذلك على تقدم المجتمع وسلامته بالإضافة إلى إشاعة القراءة الواعية بين الشباب عن التربية البيئية.

مما تتوخاه من مواجهة تلك المشكلات.

● الأدراك

الأساليب

الحديثة في

مجال الحفاظ

على البيئة

وتنميتها؛

ويمكن أن

يتحقق ذلك

من خلال

تقديم

الحقائق

والمفاهيم

والتصميمات

المرتبطة

بالبيئة، وكذلك

سبل الحفاظ

على مكونات

البيئة وتنميتها

ومن ذلك طرق

التخلص من

النفايات،

والأساليب الحديثة لتقليل نسبة التلوثات في الجو والبحر على سطح الأرض وباطنها.

الاهتمام بأهمية التوازن البيئي وعدم الإخلال به؛

ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال إبرك

التلاميذ والطلاب بأنفسهم أهمية



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٦

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوازن البيئي الطبيعي، ومدى خطورة تدخل الإنسان للإخلال بهذا التوازن. ومن ذلك دور الإنسان في الإخلال بالتوازن البيئي من خلال استخدام المبيدات واللقطات في مخازن المصانع وعادم السيارات واستخدام المنظفات المناعية والتفجيرات النووية وغيرها.

● إدراك دور الدولة في الحفاظ على البيئة ومكوناتها وتنميتها: ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال تقدير جهود الدولة في الحفاظ على مكونات البيئة وتنميتها وحسن استغلال مواردها، وتعاونها في هذا المجال على المستويات الإقليمية والعالمية، مع تناول الأنوار والجهود الهامة التي تبذلها الدولة في هذا الشأن، وهي المتحثة في تلك الأنشطة البارزة للدولة في هذا المجال.

● ضرورة الاهتمام بالالتزام القيمي والأخلاقي للأفراد تجاه البيئة: ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال التأكيد على القيم المتنوعة التي تتضمنها البيئة بمفهومها الشامل وتوضيح دور الأفراد في تفهم البيئة ومكوناتها وسبل المحافظة عليها

● الاهتمام بالأنشطة التربوية المرتبطة بالبيئة: ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال توفير العديد من الأنشطة التربوية المرتبطة بالبيئة، منها ما يتم داخل الفصل أو خارجه، أو داخل المدرسة أو خارجها، على أن تكون تلك الأنشطة متنوعة ومتباينة وأن تكون مرتبطة بالبيئة بمفهومها الشامل، على أن ينظر لتلك الأنشطة على أنها جزء من عملية التطعيم والتعلم، وعلى أنها جزء هام من النهج بمفهومه الحديث.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قضية «تسرب»
امتحان الثانوية العامة

المواجهة الحاسمة

بين فصل المتورطين .. والمطالبة بإعدامهم والنظر في إلغاء الامتحان المتسرب وإعادة

مخالفات مخالفات مالية بلغت آلاف الجنيهات
أن هذه المواد التي تسربت أسقطتها
ولم يجر لها تصويرها واستنساخ عدد
لا يحصى إلا أنه منها وعرضت للبيع
بالفعل ولا يمكن تصور أن يتم البيع
والتسريب والعرض للمبيع والشراء
خلال ساعة واحدة سبقت الامتحان.
وأي محاولة لتصوير المسئلة على هذا
النحو هي ببساطة استهتاف بمقول
الناس ومحاولة للضحك عليهم.

إن القبض على بعض الطلاب عشرة
أو عشرات أو حتى مئات منهم وإلغاء
امتحاناتهم بعد ثبوت تورطهم في هذه
المسألة للشبهة لا يعني أن هناك مئات
غيرهم لم تصل إليهم يد الوزارة أو
مفتشها. وأنهم تمكنوا بأساليب الامتحان
والاجابة التوليفية قبل بدء الامتحان
إن تصويب التصحيح بأن التسريب
يتمسك بالامتحان. وهو قد تسرب
بالفعل يخضع لتعويضات التلبية العامة
هو أمر ليس محققته الوزارة ويهدد
بالزيد من الخسائر إنما هو تصور
حائلي، وبمرفوض. صحيح أنه كما قلنا
كان من الأكرام والأفضل للوزارة أن
تعلن وقوع تسرب عن الغد أو الامتحان
عن الفلكل وإعلانها بدلاً من التهورين من
الحادث ومحاولة تصويره على أنه
محاولة غش، ولكن رغم ذلك يقال ألياب
مفتوحات والفرصة متاحة لتدارك الأمر

والتورطين في تسرب الأسئلة هو
«الفصل» بإمرت لجنة التنظيم بمجلس
الشعب بالزمانية، وبالتالي بأعداد المتهم
الأول. تسرب الأسئلة والحمد لله أن
الجنة لم تطلب بتوقيع عقوبة الإعدام
على الطلاب أيضاً

مساءطين كل ذلك في يد والكل
يتحلى أي كلام عن ومما بعد أن
تسربت الأسئلة، ومماذا بعد عقاب
التسربين سواء بالفصل على منسوب
الوزير أو بالأعدام على منسوب أعضاء
مجلس الشعب. خلاص لمسلنا
التسربين أو إعدامهم. ولكن مازالت
الجريمة ماثلة أمام العين والجملة قد
فاقت واتحتها. الجريمة هي مبدأ
الساواة الذي لم يصرعه حين وصلت
أسئلة الامتحان وبعضها الاجابات
للتوليفية من بينك الثمن. ومواجهة
صاحد والذي وصفه الوزير صافيا
بأنه جريمة لا تكتمل إلا بإلغاء هذا
الامتحان المشوب والذي فقد شرعيته
وقانونيته نعماً وصفه كل المستأجرين
بالامتحان المتسرب. وهناك عدد من
الناطق بالحكمة تحد لنا يصيح إلغاء
هذا الامتحان وإعلانه ضرورة وطنية

سوف تتحقق أما برهنة الوزارة
وارادتها اعترافاً بالحق وانها لها، أو
تتحقق بالقضاء العادل في مساحة
العدالة

ومعه التنازل هي
أن سمع نوازل والقلم والكمال من
مرد الثانوية العامة قد خرجت إلى
النور قبل التواعد للمسد ليا. وذلك

ما زالت كارثة تسرب امتحان
الثانوية العامة التي وقعت في
الاستثنائية تنتظر المواجهة
والحل. الكارثة التي وصفها
المفكر حسين ميهاء وزير
التعليم بحق بأنها جريمة، والتي
يبدو أنها كانت على وشك التكرار
في امتحان الإعدادية بالقاهرة في
أول أيامها لم تعالج حتى الآن إلا
بالإجراءات العقابية وهي على
أعقابها مجرد رادع لطيف وعقاب
للجاني. أما آثار ما جرى ونواقبه
وأولها وأهمها تحطيم مبدأ
الساواة وتكافؤ الفرص، فمازالت
الوزارة تتجاهله.

تصريحات المفكر الوزير عقب
ما نشرته في الأسبوع الماضي جات
طيبة ومباركة ولكنها للأسف في نفس
الأتواء اتبناه الإجراءات الأمنية

والعقابية فال الوزير أنه قرر فصل
المستأجرين عن تسريب أسئلة الثانوية
العامة بالاستثنائية إذا صدرت منهم
أحكام قضائية. ومن جهة أخرى يتابع
المستشار رجاء المرسي النائب العام
التحقيقات لتحديد المسؤولية الجنائية
عن تسرب الأسئلة
لاحظ هنا يا عزيزي القاري، أن
التوصيف القانوني للواقعة هو «تسريب
الأسئلة»

نعمه المالية الأمنية والعقابية امتدت
إلى مستويات أخرى، فحينما وعد
الوزير بأن يكون عقاب للتسربين



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٣/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدلاً من الأسر التي على التمتاري في
تكوين الحادث وأنه مجرد حالة غش
تحدث في إحدى المجتمعات ونسأل
منذ متى تحصل حالات الغش في
الامتحان لتحقيق أمام النيابة العامة.
إن تدرك الأمر بقدر شجاع
وصحيح بعيد الامتحان ويأتي
الامتحان المشهور، سوف يلقى الآن
الأمر من الحيرة التي سوف يعيشونها
في انتظار حكم القضاء. أمام القضاة
القضائية التي تطلب بطلان الامتحان
وضياع المزيد من الوقت
وأخيراً فالمؤكد أن الوزارة لا تعتمد
المدن والعداد في قضية حيوية مثل هذه
القضية، ومرة أخرى من الأكرم لها
والجميع أن تلتفت الوزارة بالمبادرة
والقرار بهذا لا يوجد عمرو الذي قلنا
في الأسبوع للثاني (١) - أي عمرو -
هو القضاء...

المصدر: العربي



التاريخ: ١٦ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البنك الدولي يساهم في تطوير التعليم



حسين بهاء الدين

يدرس البنك الدولي كيفية المشاركة في تطوير التعليم في مصر وحل بعض مشكلاته والتركيز على إدخال البعد المستقبلي كمحور أساسي في التعليم ذلك في إطار مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم والذي أشار وفد البنك الدولي برئاسة الدكتور كمال فريوش نائب رئيس البنك بما حققه المشروع من تحسنت وتطوير في برامج إعداد المعلمين وإدخال التكنولوجيا الحديثة في المنهج العربية واهتمام الرئيس مبارك شخصيا به وإشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

أثناء لقائه بالوفد إلى اهتمام الوزارة بالبعد المستقبلي وذلك بتهيئة الشباب المصري للقرن الحادي والعشرين وللتنافس العالمية في كافة جوانب الحياة وتلبية احتياجات الخطط القومية في مجالات التنمية المتعددة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة لاستغلال طاقات طلاب الجامعات خلال الصيف

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات انتهت من وضع خطة ضخمة لاستغلال طاقات أكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات خلال الصيف تمتد لمدة ٣ شهور ابتداء من اول يوليو القادم وتتضمن إقامة أكثر معسكرين بالقاهرة والاستغنية للتدريب الطلاب على جميع الاموال والتبادل بين طلاب الجامعات وإقامة لمحاضرات مع الوزراء والخبراء معهم في مختلف الامور الداخلية والخارجية بالإضافة إلى رجال الدين والمثقفين في الأجهزة التلفزيونية والإستاذة المتخصصين في الاقتصاد والعلوم المختلفة.

وأشار الوزير أن كل جامعة أعدت خطة منفصلة عن باقي الجامعات بالإضافة إلى الخطط التي ينفذها المجلس الأعلى للجامعات والوزارة وتنتم الأنشطة الطلابية في خطة الجامعات إلى إقامة المعسكرات بسفلات المحاضرات وذلك أنه تقرر أن تفتح الجامعات مكتباتها يوميا لاستقبال الطلاب الزائرين في الاطلاع والاستعارة في كافة العلوم وأيضا الملاعب والأندية للقائمة لها لممارسة كافة الأنشطة وأشار الوزير إلى أن الهدف من عقد لقاءات دورية مع الطلاب بهدف تعريفهم ببرامجهم والمشكلات التي تواجهها وعرض الامتحانات التي أجتمعتها مصر خلال السنوات الماضية من أجل الشباب وأحداث التنمية الشاملة في كافة الجوانب وأكد الوزير ضرورة الاهتمام بالشباب ورعايتهم لأن العالم الآن يتعامل مع الشباب الفدرات والاختراعات والقوانين على التطوير وتنمية المجتمعات وذلك في المراكز للشفقة بالجامعات ستقوم بتدريب الطلاب من خلال دورات مكثفة على اللغات والحاسب الآلي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: افتتاح قناة التعليم التلفزيونية خلال هذا العام لا صحة لما يتردد عن عقد امتحانات قبول بالجامعات

كتب - أيمن المهدي:

الاتصافية التي واجهتها مصر بسبب الحروب التي خاضتها. وقال إن الدولة تراعي البعد الاجتماعي في كل القرارات المتعلقة بالتعليم، وأن للوزارة الشاملة التي تلتها الشرت نتائج جيدة أيضا القضاء على أزمة القلق في عدد المدارس التعليمية وإنهاء تعدد فترات الدراسة في ٧٥٪ من مدارس الجمهورية. ورفع مرتبات المدرسين خمسة أضعاف ما كانت عليه منذ خمس سنوات

وأضاف أن نهاية شهر يونيو الحالي سيشهد الانتهاء من تجهيز ٦ آلاف مدرسة بالتقنية الحديثة من كمبيوتر وأجهزة وسائط متعددة حسب توجيهات الرئيس حسني مبارك وأشار إلى أن مجلس الوزراء سيصدر الأسبوع القادم قراره الخاص بزيادة ٦ أكتوبر الذي قرر القضاء ليقال الدراسة بها.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قناة التعليم التلفزيونية سيتم افتتاحها خلال هذا العام، وأنه لا صحة لما يتردد عن عقد امتحانات قبول بالجامعات للناجحين من طلاب الثانوية العامة. وقال أنه لن يتم إلغاء مكتب تنسيق القبول بالجامعة لأنه الضمان الوحيد لكي يأخذ كل ذي حق حقه. جاء ذلك في اللقاء الذي عقده الوزير مع أعضاء نادي هابروايس الرياضي أول أمس بحضور الدكتور فؤاد سلطان وزير السياحة السابق ورئيس النادي وأوضح الوزير أن مشواره لإصلاح التعليم مازال طويلا لأن مشكلة التعليم ليست عادية خاصة بعد تأثر مولفه بالمصعوبات



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الإعدادية تنتهي اليوم
والبيانات الفنية تبدأ الأربعاء
تنتهي اليوم امتحانات الشهادة
الإعدادية في الشاعرة والجميزة للبيانات
عمليات ترصد الدرجات والتي من التوزيع
انتهاؤها خلال ١٠ أيام من تأدية أخرى
تبدأ بعد غد الأربعاء، امتحانات البيانات
الفنية التجارية والزراعية والصناعية
حيث يتقدم للامتحان أمام لجنة
٥٨٩ ألفاً و٦٠٠ طالباً وطالبة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/ ٧/ ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فاصلة

عندما صدر قانون الثانوية العامة الجديد الذي غير نظام امتحاناتها .. توقعنا .. ان «الرهيبة» من أداء هذه الامتحانات سوف تخف حدثها .. لان ذلك ما أوحى به إلينا خبراء التعليم! .. لكننا .. اكتشفنا .. ان «محاولات الغش» قد زادت وتطورت .. ونبغ أصحابها في ابتكار أحدث الوسائل ، وأرذلها معاً .. متوهمين بانها هي التي ستتيح لهم الحصول على المجموع «الكبير» بعد ان اثبتت تجربة العام الماضي ان نسبة الـ ٩٥٪ لا تساوى شيئاً! ..

وحتى تهدأ «النفوس» .. يجب شتى الفروع. ان يكون واضحاً .. بان معقلم عندئذ .. سوف تختفي ظاهرة دول العالم التي تطبق نظم الغش الفردي ، والجماعي الامتحانات «التقليدية» تحدث تلقائياً! ..

فيها حالات غش عديدة .. والدليل ان أولياء أمور على الجانب المقابل .. لابد من مدرسة «السلطة الأردنية قد اقتحموا اول امس لجنة امتحان الثانوية العامة ، وطردوا المراقبين .. وجلسوا على المقاعد بدلاً من الطلاب حيث أخذوا يجيبون على المحلى .. واقلام المحضرين .. الاسئلة من خلال نماذج الإجابات التي أحضروها معهم. يسود في المجتمع مناخ عام معهم. مؤذاه .. بان أى «غش» مرفوض .. لن يفلت برصه ٦

من هنا .. انا شخصياً اقترح من الغياب! تطبيق نظام «الاختيارات المتعددة» Multiple Choices. في الامتحان مثلاً تفعل

إن الحكاية «ياسادة» كلها سلسلة متصلة الحلقات .. تبدأ من أهم خلية واشدها تأليفاً (.. الأسرة) .. ثم تمتد بعد ذلك إلى بقية الخلايا التي لا تعدو المدرسة ان تكون واحدة منها .. المهم .. ان نعى الحقائق جيداً.

سعيد

د. علي رمزي في نظرة على: سياسة البعثات الخارجية وحماية المال العام ومصالح المواطنين

[illegible]

الطبيعة الأساسية التي هي في المستقبل عماد دراسة الطب
البيولوجيا الجزيئية والكيمياء الحيوية والبيولوجيا
الميكروبيولوجية الخلوية. كلها هي المستقبل وأمنتهما
الغالب لا تتغير في خيال التطعيم الطبي
والدكتور على مدار الـ 100 سنة القادمة.

مبادئ طبية (1 - 5 سنوات)
ترويض طبيّة مشتركة (الفحص، الجبنة، الجراحة، الصيدلانيات)
وخاصة الفحص السريري، العلاج، وجمع البيانات، الحصول
على درجته، التدرج في التعليم، وكما أن العمل الأساسي
للتعليم الطبي.

بمات وأحياناً تفتح أسواقها، فليس العلاج ليعمل كالمادة الخام
في مستودع، بل هو مادة خام في مصنع، حيث يتم تصنيعه
بمات وأحياناً تفتح أسواقها، فليس العلاج ليعمل كالمادة الخام
في مستودع، بل هو مادة خام في مصنع، حيث يتم تصنيعه

على سبيل التذكير الأمريكي الذي يتطلب كثيرا من الملاحظات التاريخية، يستحق زينا سولانا من التعديلات ربما يصل إلى بعض الفرق في عدد سنوات (أربعة أشهر) التحويل الكامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٥. وبمجرد الانتهاء من هذه العملية، فإن سديان والصمامات الأمريكية على وجه الخصوص، تحتاج إلى صيانة أكثر من غيرها. الطب الأمريكي يحتاج تعديلات في فروع الخدمة العسكرية الجوية.

وفي ظل فقدان الطبيعة القياسية، فإن البائع وأمامه من ضرورات الصيانة الطبية الأمريكية على أساس أنه إذا وجد أحد المرضى في المستشفى، فإنهم يذهبون إلى قسم الطوارئ. إذا كان المريض في قسمه أو في قسمه في المستشفى، فقد لا تكون الاستشارة في ذلك القسم، بل الاستشارة التي تدور على الجبهة وعلى الجوانب من حولها.

[illegible]

التي تخدم النصارى في نجره المستعرة من أيديهم صلا من
 يوسع أن ردة العبادات الخاطئة بالخارج
 ما بينا الحاصل على يد الكلدانية في أواخر القرن
 الذي جعل من ولاية وعلية في ردة البرة لفرع
 الكلدانية وذلك أصدرت قضيتهما لادست أيديهم
 وتوسع من ذلك أن أصدرت كات من الرجمة في
 العام من ردة العبادات الخاطئة حيث أن لهم في
 ما بينا الحاصل من ردة العبادات الخاطئة
 (في حاله) وعلية في أواخر القرن
 والنصارى وعلية في أواخر القرن
 ما صاروا على يد من شهر ردة وعلية في أواخر
 الكلدانية في أواخر القرن وعلية في أواخر

[illegible]

الحصول على التكنولوجيا وأن وجدت جامعة تغطي على عدد
الدرجات لتأخر أن تلتزم عليها من هذه المؤسسة
وقد أوصت اللجنة بتأسيس مجلس إدارة سنوي لكل من
بعضهم في الخارج في أحد المراكز المتخصصة للحصول
على التدريب العلمي المطلوب
فيما كانت التوصية مسببة والتمويل للبلد مطروح على
أوصت اللجنة بقصر البعثات الخارجية للطلبة على المطروح

عليها للبيان
ولأن رأي الجمعية ليس رأيي جديدا وإنما هو مسرور
وتمتدح به كافة أساتذة الطب منذ زمن طويل والواجب
عليها ألا يتعد حول القيود وليس الحفظ والتقليد عن
طريق الحصول على شهادات مثل الزمالة أو عصا كلية
الطباء الكهنية مما حدا بنقابة الأطباء والعلماء الجدد
للتعليم المستمر على عصر أي إنشاء شهادات للورد الجدد

واستحق الدكتور زمني قائلا: «إن كل الأبحاث الاجتماعية الرسمية والادوية التي تقوم بالجامعة في خارجها كانت دائما من أعلى الأصوات التي تتحدى باستكمال الدراسة الخارج وإن بناء مصر الحديثة يستلزم التوسع في المعاهد العلمية بالخارج ولكن في الإطار الصحيح المطلوب لبناء الفكر العلمي التي تستلزم مسدولية القادة العلمية في المستقبل»



المصدر : مايو

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

«مايو» أفضل كنترول الثانوية الحديثة رصد الدرجات يبدأ غدا.. والنتيجة السبت القادم

الاجرة لكراسات الاجابة ليست هي
المراجعة النهائية التي تريد في
اليومين الاخيرين انها تتم حاليا في
كنترول القطاعات الاربعة.

اوضح ان المراجعة النهائية لا تتم
الا لاوراق اجابات امتحان دور
اغسطس حيث يتم اعداد النتيجة
النهائية للطلاب لاعلانها وفيها يتم
مراجعة عملية تقدير الدرجات للطلاب
الراسبين في مادة او الفئتين للوصول
بها الى الدرجات المطلوبة للنجاح وقد
يستطيع المراجع الوصول الى هذه
الدرجة وقد لا يتمكن.

6

دخلت عمليات تصحيح اوراق
اجابات الثانوية العامة الحديثة
مراحلها النهائية تمهيدا لاعلان
النتيجة يوم ٢١ يونيو الحالي.

بدا مقبزو الدرجات في جميع
كنترول القطاعات الاربعة انتهاء
اعمال التصحيح وتقدير الدرجات
والمراجعة الاخرة لاوراق الاجابات
تمهيدا لبدا اعمال رصد الدرجات
وتسجيلها واعداد كشوف بيانات
بدرجات كل طالب لارسالها الى
المدارس.

أكد المهندس محمد احمد الهريدي
وكيل اول وزارة التعليم ان المراجعة

وزير التعليم : لا تتمجبوا من ارتفاع المجاميع

.. فهذا امر طبيعي

الهريدي : نقوم الآن بمراجعة أخيرة

لاجابات الطلاب



المصدر: **ملب**

النشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٦

محمود متولى: العمل فى هلدوء.. قضى

على كل المشاكل

تحقيق :

سيد جاد

الانتهاه من عمليات التصحيح والتقدير صباح غد - الثلاثاء - لبدء الكترول رصده الدرجات وتسجيلها واعادة كشوف القابات

يضيف: ان هذه المواد لم يتم الانتهاه من تصحيحها ليس بسبب تقاوس او اعمال مقررى الدرجات وتناظمهم ولكن فقط لاننا لا نريد التسمم ونضلى لكل سلة حطبها من الوقت حتى لا تكون هناك اخطاء نهائيا.

يشير الى ان كل مصحح يقوم يوميا بتصحيح ١٦ كراسة اجابة وهو العمل المنحصر لكل منهم بحيث يتم العمل بدقة متناهية.

يوضح ان الفصل هذا العام داخل لجان التقدير تم فى هدوء ولا اية مشاكل بعد ان استطاعت الوزارة وضع نظام جديد للتصحيح يتم من خلاله تصحيح اوراق الاجابة الخاصة بكل مادة على حدة وبذلك نجحنا فى تظليل عبد الصمحن المتواجدين مما فى نفس اللحظة داخل الكنتريول بحس السنوات الماضية التى كان الكترول مكتظا بالمصححين فظهرت المشاكل وزادت الشكاوى وكثرت الاخطاء.

يؤكد انه على مدار الفترة من ١٧

اشار الى ان ما يتم حاليا هو الرجعة الاخيرة ومعناها اعادة النظر فى كراسات اجابات الطلاب الذين حصلوا على درجات تدور حول درجة النجاة او الراسين وكذلك الطلاب الحاصلون على الدرجات النهائية فى بعض المواد وذلك للتأكد فقط من ان الدرجة المدة على كراسة الاجابة هى نفسها التى يستهدفها الطالب

ويطمح الهريدى كل طلاب الثانوية الحديثة بمرحلتها الاولى والثانية انه سوف يحصلون على حقه كاملا من الدرجات التى يستحقونها بعد ان تم توفير كل سبل الراحة للمصححين داخل الكنتريولات المختلفة ليعملوا فى جو هادى بعيدا عن التوتر والمشاكل التى طاولوا يعانون منها سنوات طويلة بسبب تزايدهم باعداد كبيرة فى مقر

الكنتريول الامر الذى تم هذا العام القضاء عليه بتصحيح كل مادة على حدة عقب انتهاء الامتحان فيها مباشرة دون الانتظار حتى تنتهى الاجابات كلها ثم تبدأ عمليات التصحيح

داخل الكنتريول

داخل مقر كترول مدرسة السنية بقطاع القاهرة عائلت مهابو - يوسا كاملا تابعته خلاله المراحل النهائية لعملية التصحيح قبل ان يبدأ رصده الدرجات واعادة كشوف القابات الخاصة بكل طالب

حتى الآن تم الانتهاه من تصحيح اوراق اجابات المرحلة الاولى والثانية فى جميع المواد باستثناء الكيمياء والجغرافيا والاقتصاد والرياضيات.

من المنتظر - كما يقول محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة ورئيس لجنة تقدير الدرجات انه سيتم

مايو وحتى الآن لم يكن داخل الكترول اكثر من ٣ الاف مصحح فى اليوم رغم ان اجمالى عدد المصححين فى مختلف المواد يصل الى ٨ الاف مصحح.

اما لعدد ساسى رئيس كترول السنية للشرف على عمليات رصده الدرجات فيؤكد انه اعتبارا من غد الثلاثاء وبعد الانتهاه من تقدير الدرجات فى جميع المواد سوف تبدأ عملية الرصد وتسجيل الدرجات فى كشوف النتيجة تمهيدا لاعلانها حيث يقوم امضاء الكنتريول بتبنيش كشوف الدرجات واعداد بيانات درجات كل طالب فى المرحلتين ويتم اعداد بيان لكل طالب بالمرحلة الثانية مسجل به اعلى الدرجات التى حصل عليها فى الامعين الاخيرين - الفنى والحالى - بينما يتم استخراجه كشف بيان

بدرجات طلاب المرحلة الاولى مسجل به الدرجة التى حصل عليها فى كل مادة من المواد التى ادى فيها الامتحان

ويؤكد ان كل اعمال الرصد والتصحيح سوف يتم يدويا دون استخدام الكمبيوتر حيث سيقيم كل مرفعين اثنين برصد وتسجيل بيانات ٢٠٠ طالب وبرايجها اثنان غيرهما ويترى ثلثين لفرسوية القيام بمرابعة

العملية الرصد وهناك ٨٠٠ شخص يؤمن هذا العمل داخل الكنتريول بخلاف امضاء الخدمات العامة وروساء الامام

ارتفاع الجاهيع على مهابو ان نسبة اقتراح فى جميع مواد المرحلة لم تقل عن ٧٨٪ وهو ما يؤكد ان النسبة العامة للناجح



المصدر : مـ ا - و

التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الثانوية العامة المحيطة هذا العام
أن تقل عن ٧٨٠.

وللإشارة الكبرى أن ارتفاع
النسبة العامة للنجاح يصاحبها هذا
العام ارتفاع ملحوظ في مجاميع
الطلاب وهو ما يشير إليه بوضوح
ارتفاع درجات الطلاب في معظم
الواد

وحول هذه الظاهرة يقول الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم
أنه لا عجب في ذلك لأن الثانوية
العامة الحديثة أصبحت مساهمة
للحصول على أعلى المجاميع وكل
طالب فيها يريد أن يكون أفضل من
الآخرين ولذلك فهو يبذل قصارى
جهده في تسجيل الحصول على
مجموع مرتفع حتى يجد له مكانا في
الكلية التي يرغب في الالتحاق بها .



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٧

زايد يتسلم درع مبارك للتعليم ودكتوراه فخريّة من عين شمس

ابو ظبي - ق.ن.ا: تسلم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، رئيس دولة الإمارات العربية، درع مبارك للتعليم، التي تمنح لأول مرة لشخصية دولية. وكذلك شهادة الدكتوراه الفخرية في الزراعة من جامعة عين شمس، وذلك تقديراً لجهوده الكبيرة في مشروعات التنمية الزراعية في دولتي الإمارات

ومصر.
سلم الدرع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وإمام الدكتور عبدالوهاب عبدالعظيم رئيس جامعة عين شمس، بتفويض شهادة الدكتوراه خلال استقبال الشيخ زايد لهما أمس في أبوظبي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الثانوية

يوم الأحد القادم

انتهت لجان تصحيح امتحانات
الثانوية العامة الحديثة على مستوى
الجمهورية من تصحيح جميع المواد،
وتبدأ غداً عمليات تصحيح الدرجات
ورسماً لطلاب المرحلة الثانية. ومن
المتظر إعلان النتائج النهائية الأحد
القادم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل إعلان النتائج الأحد :

الانتهاء من تصحيح جميع مواد الثانوية العامة الحديثة وغداً يبدأ رصد الدرجات ٥٨٩ ألفاً و ٦٥١ طالباً وطالبة في امتحانات الدبلومات الفنية غداً كتب - أيمن المهدي :

انتهت إجان تصحيح امتحانات الثانوية العامة الحديثة على مستوى الجمهورية من تصحيح جميع المواد ، وتبدأ غداً عمليات لجميع الدرجات ورصد أعلى درجات طلاب المرحلة الثانية . ومن المنتظر إعلان لنتائج النهائية الأحد القادم ، وتبدأ غداً الأرياء ، إمتحانات الدبلومات الفنية لعدد ٥٨٩ ألفاً و ٦٥١ طالباً وطالبة .

وسرح الهندس محمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم بأن تصحيح أوراق الثانوية سيتم بعد دور أغسطس حيث ينتهى الطلبة من أداء جميع إمتحاناتهم ، وقال إنه تم إلغاء امتحانات خمسة عشر طالبا على مستوى الجمهورية بعد كتابتهم عبارات غاشية للحياء على أوراق إجاباتهم ، وبالنسبة للعبة التوربين في جريمة تسريب امتحانات الإحصاء بالاسكندرية فقد قامت لجنة خلسة من الوزارة بمراجعة أوراق إجاباتهم فجات مطابقة مع النموذج المصوب معهم بينما جاءت إجابات الطلبة الآخرين في اللجنة التي ضبطت بها أوراق الاجابة غير مطابقة . من ناحية أخرى تبدأ غداً الأرياء ، امتحانات الدبلومات لعدد ٥٨٩ ألفاً و ٦٥١ طالباً وطالبة لعدد ١٩٦٦ لجنة بدبلومات التجارى والزراعى والصناعى والإدارة والخدمات وتقرر السماح للطلاب فى مجالات الشراخ بشرط النجاح فى امتحان النقل والانتقال بالعمل قبل أول أكتوبر من نفس العام للفراسى التقدم الحية للإمتحان . كما تقرر السماح للطلاب الذين سبق لهم أداء الامتحان ثلاث مرات بدخول الامتحان للمرة الرابعة بشرط سداد الرسوم المقررة وقرما ٥٢ جنيهها .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧/ ٦/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج امتحانات جامعة القاهرة منتصف يوليو

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور ممد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن إعلان نتائج نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعة سيكون وفقاً لظروف التصحيح والمراجعة بكل كلية وعدد الطلاب المتشحين ومن المنتظر أن تبدأ منتصف يوليو القادم وأن قواعد الرافعة سيتم تطبيقها وفقاً لنسبة النجاح وما يقرره مجلس الكلية والقسيم في كل مادة على حدة. وسيحصل عليها الطلاب إذا ترتب عليها نجاحه أو انتقاله من تعليم إلى تعليم أعلى وأضاف أن الجامعة تقوم حالياً بتطوير جميع الأقسام العلمية والفكرية بالكلية خاصة اللغات، وتم توقيع اتفاقية ثقافية لاس مع مؤسسة توفيق اليابانية يقدم الجانب الياباني بمقتضاها منحة ٥ ملايين جنيه للقسمة اليابانية بكلية الآداب بخلق مائة ألف منحة في تدعيم القسم وتنظيم نفقات الدراسة للطلاب وتشجيع الأبحاث العلمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس المصريين.

وأشار إلى أنه سيخصص نصف مائة منحة للمساهمة في تكاليف دراسة الطلاب والامانة وتزويد القسم بالدرجات والمعدات الطبية اليابانية بالإضافة إلى إصدار مجلة طبية متخصصة للقسمة. وأكد أن الاتفاقيات الثقافية التي ترفعها الجامعة يكون الهدف الأول منها تطوير الأقسام العلمية، بما يعود بالنفع على الطلاب والأبحاث الطبية لتواكب أحدث الدراسات والتطور الطبي.



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/ ٦/ ١٩٩٧

مستقبل كليات الطب الخاصة في يد محضر.. أم في قرار سياسي؟!

د. همدى السيد:

- الجامعات الخاصة مكبلة بالديون
- الامتحانات غير قانونية
- القانون حدد نسبة ١٠٪ ربحاً للجامعات الخاصة

د. سمير السدوي:

- الجامعات الخاصة تتمتع بموقف مالي جيد
- الامتحانات شرعية وسيتم اعتماد نتائجها
- القانون لم يحدد ربحاً على الإطلاق



يبدو ان هذا الصيف سيكون سلسلتاً جيداً، صيفاً خالياً من الإجازات، صيفاً للولادات والمغفول في دماغين للحكم والقضاة، وحرب الأفكار والمفرد القانونية والمراعات في ساحات القضاء، بين نقابة الأطباء وكلية طب جامعة ٦ أكتوبر.

جامعة ٦ أكتوبر معقدة في رئيسها د. سمع بدوي، تقدمت باستكمال إيقاف الحكم الصادر بإيقاف الدراسة بكلية الطب.. نقابة الأطباء معقدة في تطبيقها د. حمدي السيد تستعد بالأوراق والمستندات لتكليف الحكم الذي حصلت عليه أمام المحكمة الإدارية العليا والجهة التي ستقرر الحكم في الفترة المقبلة.. والممثل القانوني للدائرة بدأ في إعداد مذكرة قانونية لإرسالها إلى وزير التعليم يطلبه فيها بتكليف الحكم القضائي وإيقاف الدراسة بكلية الطب لعدا وكليات الطب الخامسة الأخرى.

الطلاب وأولياء الأمور.. دخلوا موضة العجزة والقلق.. وباتت عيونهم معقدة بأوراق الصحف لا بأوراق الكتب الطبية.. فلم يعد مهذب عند الطلاب أو أولياء الأمور معرفة نتيجة العام الدراسي، بقدر ما يهمهم معرفة نتيجة الحكم.

بالتصاغر.. هو صيف زملاء الأسس.. ورفقاء اليوم.. د. حمدي السيد ود. محمود مطوط و.. سمع بدوي، ولعل أن يساهموا القانوني.. من منهم صاحب الحق؟ ومن منهم صاحب الادعاء؟

وإيهناهم نحن بالاستسقة.. التي في الإجابة عليها.. سيقرا الطلاب بالتكليف ملاح مستقيهم.

وكانت بداية طرح الأسئلة وشككها مع د. محمود مطوط ود. سمع بدوي الشخصيتين الاعتباريين للمللين لجامعة ٦ أكتوبر.

••• الآن وبعد حكم محكمة القضاء الإداري بإيقاف الدراسة بكلية الطب ماذا أتم فاعطون؟ وما هي التضمنات ليعطش الطلاب على مستقيهم؟

• د. سمع بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر، بمجهز استلاماً صورة الحكم الصادر تأخذنا على الفور باستكمال في التنفيذ وهذا له أثر مباشر ورميز إيقاف صريان الحكم، حتى تصير المحكمة الإدارية العليا حكماً وإلغاء حكم القضاء الإداري، والطلاب سوف يستنصرون في دراستهم وقد اجتمعت بهم وطعناتهم واكتت أمهم وأمام أولياء الأمور التزام لجامعة بصحية مستقبل طلابها.

والذين يؤكد سلاماً للقضاة أكثر إننا قدسنا لهوات استقالة مستندات تشر إلى الموقف الخال السليم لجامعة، وإمكانية قيامها بالتزاماتها الخامسة وأتينا نصل على ثوبه ٢٠٠ مليون جنيه.

تسكنا طومات الجامعة بمراني الطلاب والقرار الجمهوري سمح لنا بـ ١٢ كلية ونحن نبدأ إلا بشأن كليات، وفيه يؤكد إن إمكانية تامة على الاستكمال والاستمرار.

مستول كبير طمأنني!

وأما من الذين يشتون تشوهم بأنه بعد ثلاث سنوات في شربنا القضية.. ماذا سيقول إن أين يذهب الطلاب؟ القول لقد التفتت سديراً كبيراً في القوة ولا داعي لذكر اسمه طب سبور الحكم يوم واحد، ولك أن أذكره سطل في الوقت الكسبي تفضها لاسمية جامعات القضاء.. التي وأدت لتبلى في لتقلي.

• إن أتم على تلك كلمة من مؤلفكم القانوني؟

• ديبوب د. محمود مطوط رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر، إننا لم تكن والذين عن وفقاً القانوني وأدعى وأدعى مستندنا وفدنا على الانتصار في هذه الأزمة القضائية.

أجاسنا مع أولياء أمور الطلاب وعقدنا مؤتمر صحافي ونشرنا في الصحف استمرارية دراسة بقية كليات الطب واستماتنا لفتنا في القضاء المصري السائل كيرة.

••• إن أتمت الأمور هكذا.. وتكتم في كسب القديكم على هذه المواجهة.. فما تفسر كم؟ وفي الطرف الأخرى.. وإلنا دعوا القضائية ضد كلية طب ٦ أكتوبر مع أن جسيماً.

●●● جامعة ٦ أكتوبر
طردت ممثل
نقابة الأطباء
الصراع الدائر
صراع إيديولوجي
بين تيارات
فكرية مختلفة



خاصة أخرى بها كلية طب لم تظم شذوها دعوى التغطية؟

● محمود مطروط: باختصار المكاتب حكاية كبار أئمة وهي لا تدخل لغرض هذه الحرب والمكاتب الجامعات الخاصة، وكلية طب ٦ أكتوبر ما هي إلا مدخل لغرض هذه الحرب المقصود بها استهلاك الخدمات الخاصة وإيهامهم فكرة استمرارها. الدرجة أن هناك أمراً يثير القصد وهو أن كلية الطب ليست مؤهلة لبدء الدراسة لأنها تفكر إلى بيت حيوان (التشريح) ويقتصر على عدم إقامة دعوى قضائية ضد كلية الطب في الجامعة الخاصة الأخرى رغم أنها تسبل هو أمر يستحق وضع العديد من ملامح الاستهزاء والاستهزاء التي لا يعرف إلا جالية منها. إلا الطرف الآخر وحده.

● إن ما حاط به الخلاف بينكم القصد بين محمود مطروط ود. محمد السيد؟
● محمود مطروط: الخلاف بيننا يتعلق في أن د. محمد السيد لا يرى مصلحة القراء مثلاً إراداً أنا. فهو يراها من زاوية معينة شديدة السرعة بنظرة محدودة بينما أنتشر إليها أنا بأن هؤلاء الطلاب يستعدون للدخول في القرن الحادي والعشرين، وعلياً إني أعدم إمكانية علمياً متكاملاً ياتي بتقنيات القرن الحادي.

● ولكنكم لم تلتزموا بالخدمة الجامعات الخاصة التي ألغت على أساسها هذه الجامعات، حيث يرى البعض أن الهدف من وراء إنشاء هذه الجامعات هو الترويج خاصة وأنها جامعات لم تتقدم بتقديم تخصصات قاصرة وأبعد، ويمكن الحديث عنه والاستناد إليه؟

● د. سمير دعوى: نحن لا نسعي من وراء الجامعات الخاصة إلى تحقيق ربح، فمن يعتقد ذلك فهو خاطئ.. فالأكاديمية التكنولوجية أفرحت أن تسمية الترويج فقط ١٠٪ وما يزيد من ذلك يوجه إلى العملية التعليمية لتحسين خدماتها.

ومن التمييز للفرق الذي تتحدثون عنه، ويمكن أن يفسر على الجامعات الخاصة خصوصية تقول: إن التمييز موجود في طبيعة مناهجها الدراسية والأعداد الكبيرة التي تلتزمنا بقولها، فحين لا تقل أكثر من ١٢٠ طالباً مما يجعل في العمل الواحد ٢٠ طالباً. ولكل معمل إلكترونيات الخاصة، وعند حضور الدروس العملية في التجميع يفت على لجنة شامية طلاب فقط، وهذا لم وإن تنتج به كليات الطب الأخرى.

● ولكن مسألة من عدم التفرع لكم بالخدمة مستشفي مع أن ذلك من العناصر الضرورية للقيام بكليات الطب؟

● محمود مطروط: أول أن نشر هذا إلى مجموعة الملاحظات التي استند إليها الطرف الآخر في دعواه القضائية لتسهيل العملية الدراسية وإيهامهم فكرة الجامعات الخاصة. الملاحظة الأولى أنه يوجد في مصر ١٢٠ ألف طبيب مسجلين، العاملون ٤٠-٤٦ ألفاً. أما الباقي فيتمتعون أساساً غير الطب وأعمالاً إدارية وفنية، وغالبية الأطباء الجرحيين يتم توزيعهم في المدن وليس في القرية وهذا يعني فكرة أن كلية الطب والجامعات الخاصة سوف تزيد نسبة البطالة بين الأطباء.

الملاحظة الثانية: أنهم استثمروا في أن كلية الطب لابد أن تخرج نوعية وتخصصات جديدة. وهذا السال. من الذي قال إن درجة الدكتوراه يمكن أن تمنح تمييزاً وتخصصاً إلا في أبحاثه العملية التطبيقية؟ وإن التخصصات الفرعية لا تأتي إلا بعد مرحلة الدكتوراه في مراحل الماجستير والدكتوراه.

الملاحظة الثالثة: أن كلية الطب يجب أن تتأهل بوجود مستشفيات مع أن ترويج الطب -وهذا (دكتوروس) وحتى اليوم- يؤكد أنه لم يحدث أن تم بناء مستشفى أو لا. ثم هل كلية الطب افتتحت كليات الطب.

الملاحظة الرابعة: أن التراجع والتراجع الذي عرّس كلها بتفصيلاتها -والتي لا توجد إلا في جامعة ٦ أكتوبر- موجودة في الجهات الإدارية المسؤولة منذ خمسة أشهر، وأم يمسكوا في أي حتى خطاب ينادي بهم استثمروا هذه الثروات وجاري قصصها وموافاتها بالنتيجة، هل نحن متعززون أم لا؟

والملاحظة الخامسة: أنهم يقولون أنها جامعة التفرع الفاضل، وهذا غير صحيح، لأن أرقام التفرع العامة ليست دليلاً إلا على شيء واحد، وهو قدرة الطالب على التكيف. فمؤامراته تحديات الحياة وتطلعات العصر الحديث تتطلب إبتكارات أخرى لا تكفيها دراسة التفرع العامة وتركتها.

وهنا يتدخل د. سمير بنوري ليفصح قائلاً: والخدمة المستشفيات التي لم يتم بناؤها بعد. إذاً أنه سواء صدر منكم لصالح جامعة ٦ أكتوبر أو لم يصد. لأننا ناضقون هذا في



الصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٧

إنشاء مستشفى تعليمي للجامعة وعن قاعة تامة، وإن المستشفى سيمول خلال ٢ سنوات
وإن شهر يونيو ١٩٩٩ سيكون جاهزا للتشغيل، وأما عن الفعاليات التي استندت إليه حييات
الحكم ويقول إن القول إن يسلم المستشفى في موعده فأنكر أن هذا إن يحدث إن شاء الله
لأن شروط التعاقد مع شركة المقاولات الكلفة بالإشياء وأقسمة تامة، وتتمتع هذه الفوائد
تامة، ولطام أيضاً قول أن الدراسة في كليتي الطب، بنى سويف والفيوم (جامعة القاهرة)
يبدأ دون أن يكون لهما مستشفى

٥٥٥٥

انتفى الحوار مع المسؤولين عن الجامعات الخاصة. لنحمل عددا من القضايا التي
مجمدي السيد الذي أجاب عنها وبسرعة كاملة.

٥٥ ألتزم مهتمون بانكم تترصدون بكلية طب جامعة ٦ أكتوبر دون غيرها مع إن
هناك كلية طب أخرى في جامعة خاصة أخرى، أما فؤاد؟

٥٥ د. محمد السيد: هذا اتهام باطل. والكلية والمستشفى أن (مساعد كمال) - رئيس
مجلس أمناء جامعة مصر للتكنولوجيا - لم تعلن عن الكلية، وسمحت الدراسة أن تنظم بها

سرا دون إشعة إعلامية، مما يعني أنها تعاملت مع ألقاب بذكاء ومروعة.
ولكن بمسهره أن علمنا كان القول قد مضى، وكنا قد فعلنا شروعا كبيرا في القضية

للخاصة بكلية طب ٦ أكتوبر، ولم يكن باستطاعتنا أن نخوض صراعا
على جهتين في وقت واحد. ومع ذلك فقد طغرت من وزير التعليم أن

يطلق الفسوط - إلى استقبال طب ٦ أكتوبر - على كلية طب جامعة
مصر.

٥٥ وها من ينظر إلى حقيقة الأمور وجوهها يعرف على الفور أن
الذين استقالوا من هذه القضية هم مسؤولو جامعة ٦ أكتوبر، أنهم

حصلوا على الفرصة لإعادة تنظيم أوضاعهم لاستكمال نواياهم في
القارة الإسلامية. فمن كلية طب جامعة مصر بصراحة لا أدري حتى الآن ماذا سيقول لدى

الترافق بالقرائن والقوانين مما يجعلها تعجز مشاكل أكثر.
٥٥ ولكن ما رأيكم في تأكيد مسؤولي جامعة ٦ أكتوبر على أن هناك تريبا مضمونا

شخصيا من جانبكم والفعل أنهم وجهوا إليكم أربع دعوات لزيارة الجامعة والوقوف
على مدى إمكانياتها ومراحلها. ومع ذلك لم تستجيبوا للدعوة؟

٥٥ هذا غير صحيح على الإطلاق... بل إننا لم نر من وحس الخيال. والذي حدث أن دعوتهم
جاءتني بعد أن ألفت الدعوى القضائية فعلا، وبعد بدء الدراسة فعلا، لكن البواب كان قد

مضى وأما كان باستطاعتي إيقاف الإجراءات التي اتخذتها وسلكت طريقها. وهذا يؤكد
مطلوعة وهي أن دعوة الزائرة كانت لنظام المصاحبة فقط لشاهدة كلية المصاحبة التي بدرس

بها أكثر من ٤٠٠ طالب. وهذا يؤكد أن لكل من بعض المحققين التي تلزم بها كفاءة الأطباء.
(أولا) أن هذه القوائم تؤكد على ضرورة وجود مستشفى قبل افتتاح كلية الطب. (ثانيا)

أن محمود مطر قد أكد على ذلك في قضية النقابية واللجنة القومية، ولكن فوجئنا بأنه
قبل طلابا وبدأ الدراسة وعضتنا جميعا في مأزق لا تحسد عليه.

أما الحقيقة (الثالثة) - وهي مفاجئة - فهي أن اللجنة الوزارية التي دعوت المصاحبة كان
معهما ممثل عن نقابة الأطباء. ولأسلاف الشهد سمحوا للجنة بالدخول وطردوا عضو

النقابة ومنعوه من دخول الجامعة. ويظهر أن ذلك أن اللجنة الوزارية أكدت في تقريرها عدم
صلاحية الكلية للدراسة. وكذلك كان رأي لجنة التعليم، ومع ذلك لم تنظم إدارة الجامعة

ومستورعا
٥٥ ولكن ما قولكم في أنهم يستندون إلى قرار رئيس الجمهورية وأقنه لا مصلحة
لكم في هذه الدعوى وخسارتكم في هذه

٥٥ من قبل هذا علي أن يتم جيدا أن مصاحبتنا كلياته، وكليةه للأطباء في محور ارتكاز
معدنا للأطباء. ومصاحبتنا كلياته للأطباء في نفاضا عن مهنة الطب ولا يمكن أن تكون في

مصر كليات ينتج فيها أطباء. وتقف النقابة موقف اللجوء جرح. ولتقرر النقابة وأقنع
ومرر مع هذا الأمر تامة

٥٥ إذن الأمر كما ذكرنا ليس صراعا فيميوولوجيا أو فريا أو محاولة لتفكيك أثير
سياسي في أثير آخر؟

٥٥ هي، فمضت فعلا ما يقال وما يدعي البعض من أن الدعوى القضائية للنقابة للأطباء،
جاءت من منطلق فسادات فيميولوجية وخلافات فكرية فيمكننا للفي هذه الاممات وعدم

أجرى المواجهة:
أبو العباس محمد



المصدر: **الشمس**

التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

محتوا، لكني مغشوف في البرقان، وكنت واحداً من أعضاء مجلس الشعب الذين واظروا على قانون إنشاء الجامعات الخاصة.

●● سئلوا الجامعات الخاصة يؤمنون أنهم لم يخالفوا إلا ما لا يخدمهم، وإن جامعاتهم ليست بغرض الربح وجميع الناس، خاصة أن هناك قانوناً ينص على أن نسبة الربح لا تزيد على ١٠٪، والباقي يوزع على تحسين الخدمة التعليمية؟

●● هذا أيضاً غير صحيح على الإطلاق.. فالقانون في الجامعات الخاصة لم ينص على نسبة ربح على الإطلاق والذي لا يخدمه البعض في هذه الجامعات غيرة في الدين وموقفه العالي سيده عكس ما يظنون، وثالثاً أن اللوائح التي أنشأت عليها الجامعات الخاصة تلتزم بوضوح أنه يجب أن تكون هذه الكليات ذات تخصصات نادرة مما يجعلها أساساً على الطب تخصص نادر.^{١٢}

●● هم يقولون في هذا الشأن: إن التخصص يأتي بعد مرحلة الدكتور يوس لم إن تميزهم في أعدادهم القليلة وتعدد التخصصات والمختبرات الطبية والتكنولوجيا.. إلى جانب استعداد طلاب الكلية للاقتصاد أمام أي

لجنة التحديد بمخبراتهم وفكراتهم؟

●● نحن نتحدث عن طبيب ومستشفى لا عن دراسة لم تستغرق أكثر من أربعة أشهر أو خمسة، ونحن نتحدث عن كلية طب بمختبراتها وليس عن جيتن ومعمل.. فهل يكفي الحكم على مستقبل الطب في هذه الكليات جيتن ومعمل وخمسة أشهر لرأساً؟

●● إنما يؤمنون أنه لا توجد كلية طب في مصر بدأت دراستها بوجود مستشفى.. وكثيراً ما الطب في بني سويف والفيوم غير دقيقاً!

●● هذا القراء.. فلم يحدث أن كلية طب بدأت الدراسة دون أن يكون لها مستشفى.. فكلية الطب بجامعة القاهرة مثلاً بكليةها مستشفى الصدر العيني، وكليات أخرى مثل طبنا والتوليد لها مستشفيات بها مئات الأسرة للمرضى، ومع ذلك كيف يمكن لها أن تخصص تخصصاً نادر أن بها إمكانيات أن تقارن بأوضاعها بكلية طب الفيوم وبني سويف فهذه الإمكانيات ثلاثة أضعاف من غيرها من إمكانياتهم تفوق ذلك، علماً بأننا لم نوافق نحن ككلية لطباء على افتتاح كليات الطب في بني سويف والفيوم، والسؤال واقع عليها هو: مخصص مخصصاً رئيس مجلس أمناء جامعة الفيوم، حينما كان رئيساً لجنة الأطباء، وكانت كان يربط لذلك ويستند من هذا النموذج مثلاً بدافع به

●● تمت دعوة

نقيب الأطباء

لمعاينة

كلية الطب

●● الصراع الدائر

من أجل

مصصلحة

الطب

عن كلية طب ٦ أكتوبر

●● هل من اللال لغيري تدعم منطق نقيب الأطباء في ثقته بكسب دعواه؟

●● نعم أريد أن أقول إن الذي أشار إلى احتمالات عدم التزام اللوائح بتسليم المستشفى في موعدها للملكة في حيثياتها وليس نحن.. وأن هناك ضوابط أخرى خالفها الأطباء:

أولاً: المأمول متخالف

ثانياً: لا يوجد بها أعضاء هيئة تدريس معينين مع أن القانون ينص على ضرورة توافر نسبة لا تقل عن ٢٠٪ من أعضاء هيئة التدريس معينين والجامعة لا يوجد بها إلا معينين وهذا لا يكفي.

ثالثاً: إن التخصصات النادرة التي أشارت اللوائح إلى ضرورة وجودها في هذه الجامعات (تخصصات متميزة طبية.. معاهد وراثية مثلاً)؛ هذا هو النقص والقصور.. لهذا ٢٦ ألف طالب و١٧ كلية طب.. فإين هي التفرقة؟



حديث الوزير التعليم

سيادة الوزير... حقيقة إنكم من بعض مسؤولي جامعة القناة الذين يمارسون هوايتهم القوية في التستر على حالات عدم الامانة العلمية، حتى لقد أوشكوا أن يجعلوا من هذه الجامعة ملاذا للخارجين على القيم والتقاليد، وكأنهم أنشأوا على أعناقهم منع ما يشبه القيود السيسية لكل مغدوس الامانة، بل وما هو أنفسهم على جبر ناطقهم وتكرهمهم بالتعصب الطبقية الرفيعة، إننا نأثر نأثر في كل ما في مجتمعنا، فلنستسقي دلالة طازجا على ما نقول حتى لا نقتل بنا الضنن. وصل خطاب من رئيس جامعة اسوها إلى رئيس جامعة القناة يطلب فيه تسامحة أحد الأساتذة من واقعة عدم امانة علمية اشترك فيها قبل نقله إلى جامعة القناة. ومع الخطاب طاف بحجم كتاب كبير به نتيجة التحقيقات التي أجريت وانتهى فيها الحق إلى مسامحة الأساتذة. كل ما فعله المرسل إليه أن حبس الملف في أحد أدراج مكتبه

بقلم:

د. سعيد سلامة

إلى أضعنا هذه الحالة إلى ما سيجيها من حالات، ثم أضفنا إلى هذه تلك غالات أخرى ستكشف عنها الأيام القريبة القادمة، تكون أمام لغة كذبة في النور والأزهار وقد وجدت رعاية وحسن ظن من لئس جلدوا من الجامعة موطئا للقاء بعد أن كانت دبرا للسلوك... إناس تخصصوا في إفساد حياة السادة، في الوقت الذي يطرح فيه غيرهم المصغور والرمال لخلق حياة من عدم. أعضاء هيئة التدريس لا حديث لهم إلا عن هذا العارض الخطير الذي ألم بجامعة... كلهم منقادون على الداء، ولكن يشغلون في العلاج الذي يجب أن يلتزم. فمنهم من يرى ضرورة محاسبة المتسترين قبل المخطئين، وهذا أمر ربما يستعصى على التحقيق، ومنهم من يرى مخرجا في اختيار قيادة للجامعة - وقد كان وقت تعيينها- لتصلح الحال وتنتشر الأحوال وتقيم نظاما يطمأن إليه. وإن كنا نخشى أن يكون هذا المخرج بعيد النال ذلك لأننا نرى عجبا... نرى من بين الطامعين السامعين لانتكاس هذا التعصب من سامو ليقتسط والفر في البلاد... من نصب ماء الحياه من وجوههم وقد أخذوا كل شيء ولم يعلوا أي شيء ويريدون المزيد إنهم يحفلون على أبواب الوسطاء وهم وأقربون أن خشيائهم ستكون شقيما (هوا) ... إنهم لا يزالون يطمنون بأن السيادة لها الكلمة على العقل حتى في الجامعة، ويستعينون بالزمان والتلقية والتسنيان ليتنقلوا من شر إلى شر. نخشى ما نخشاه أن يظلوا في الضحك والتفاهل، أما الجامعة في مفهومهم فليست إلا بقعة تحب أو مغبة تمنى ويأهب ظهورها بالسياسات.

سيادة الوزير... نحن نعلم أن تعيين رئيس الجامعة يرتبط برأي وزير التعليم طبقا للقانون، وإذا كنا قد حرصنا من حق اختيار قيادة لنا الجامعة، فلنحرص أن لا يحول بيننا وبين التمتني ولا يهتض من أن تخيل مسورة القيادة التي نريدها ونصفوها لكم من مواقف المستصرخين قبل أن تكون من موقف الناصحين. نريدها قيادة مؤمنة بأن الاستجابة عظم موقفه ولا حدود، نريدها قيادة واعية لحدود الجامعة وأرسلتها. إذا تحقق هذا رجعت إلى حياة تها فيها انغروس وتعمل فيها المثلون... وإذا كنا خشنا على التعليم قبل الجامعي اسم منظومة، للجامعة يجب أن تكون النظم الشجوي الذي تختتم به هذه المنظومة خير ختام، وإذا لم يشر لها المازجون الجيدين مستصحب كأنهم النشاز الذي يؤذي الأذن.

سيادة الوزير... تستصرخكم مرة أخرى... وا جامعة



المصدر: **الشعب**

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلاعب وصل دعم الكتاب

وكيل إحدى الكليات بالقاهرة. تسلم مبلغ ٢٠ ألف جنيه كدعم للكتاب الجامعي عن هذا العام. وكان من المفروض أن يتم تقسيمه على دفتين متساويتين للترم الأول والثاني.

لكن الطلاب والأساتذة.. اكتشفوا أنه خصص ١٨,٥ ألف جنيه للترم الأول

وحده مماثلة لمجموعة من الأساتذة .. حتى تدخل كتبهم في الدعم. الطريف أن الطلاب وباتى الأساتذة.. عندما شجروا بالشكوى في الترم الثاني الذي خصص له ١,٥ ألف جنيه فقط. استغاثت الكلية بشايب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتعليم. الذي أمدده بثلاثة آلاف جنيه أخرى. ولكنها لم تكف بالطمع. فاضطروا إلى توجيه جزء من أموال الكفايل الاجتماعية إلى دعم لكتاب!!



د. حسين كامل بهاء الدين

بقي أن تعرف أن الكلية المذكورة يبلغ عدد طلابها حوالى ١٢٠٠ طالبة تقريباً.



المواكب : العدد ١٧٧ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٧

إضراب عام للعاملين بجامعة الزقازيق

نظم العاملون بجامعة الزقازيق ومستشفيات الجامعة إضراباً صباح أمس الإثنين، ومنعوا رئيس الجامعة من الدخول احتجاجاً على إصداره قراراً بمنع الحولان منذ الشهر الماضي.

وطالب العاملون بضرورة صرفه الحولان. إلا أن رئيس الجامعة أمر على موافقه، وقد انضم العاملون أمس الأول الأحد وتصل عددهم إلى إضراب. أمس الإثنين، مما دفع رئيس الجامعة للجوء إلى مكتب المحافظ طالباً الأمن لتفكيكه من دخول مكتبه.. وبالفعل تم اقتياد رئيس الجامعة في سيارة تنكسي ومعه

ومعه العقيد محمد النسيوي من الحراسات الخاصة وضابط آخر، وعندما استشرع العاملون بالجامعة أن رئيس الجامعة داخل التنكسي قاموا بإلقاء الحجارة على السيارة وحطموها، وبثام عليه أصيب العقيد محمد النسيوي بقطع في وجهه ورأسه وكذلك إصابة رئيس الجامعة بجرح في رأسه وتم نقلهما بسيارة إسعاف للمستشفى الجامعي، الذي كان خالياً من الممرضين والعاملين المشتركين في الإضراب. فتم نقلهما إلى المستشفى العام لإسعائهم.

مصريات



بقلم:

د. محمد

الكرداوي

٢

ليس بالتغيير يتم التطوير

بالنظر إلى نظم التعليم في مصر كقضية قومية نجد أننا يصعد موضوع هام وحيوي هم عناصره عملية التعليم ومحورها المعلم والتعلم وهما التعليم.

ونحن في الواقع نحتاج إلى إعادة صياغة الفرات التعليم في جميع مراحله بحيث تعتمد على الفهم الصحيح والإبتكار ونبتذ أسلوب الحفظ وحشو رأس الطالب، يجب أن نشجع في الطالب القدرة على التحليل والإبتكار والأبداع والقدرة على التقويم واستقراء النتائج وتقويم البدائل والحلول. بل نحن نحتاج إلى أن نلقى الطالب أسلوب التفكير الإبتكاري.

لقد تم للأسف تفريغ العملية التعليمية من مضمونها المبني على تلقي المعلومة وفهمها واستيعابها وفهمها استعدادا لتوظيفها والاستفادة منها، وأصبح الهدف تلقى معلومات محددة بهدف الإجابة على أسئلة معينة فقط!

بل يجب أن يستقيم ضمن تطوير التعليم إلى اعتماد على إمكانيات الطالب في الحفظ وتذكر المعلومات والشحن اللاتهامي للمعارف والعلوم، لأن المعلومة موجودة في الكتب، أما بناء الشخصية القادرة على الخلق لا يوجد في الخارج، بل هي تراعى وتنمى! مشكلة أخرى من المشاكل التي تثيرها وزارة التعليم، وهي عودة المرحلة الابتدائية إلى ست سنوات مرة أخرى وسوف يقدم إلى مجلس الشعب قريبا مشروع القانون وطبعاً سوف يوافق السادة أئمة على نظام السنوات الست على وجه السرعة تصاماً

مثلاً والفقوا من قبل على السنوات الخمس، مع طارق سبيط لا يؤثر في العملية وهو أن وزير التعليم الذي جعلها خمس سنوات أصبح رئيساً لمجلس الشعب الذي سيوافق على إعادتها إلى ست سنوات. وسيجان غير الأحوال.. والمسألة الآن هي كيفية عودة هذه السنة بدون آثار جانبية، حيث ستخلق سنة تعلم فجوة ليس بها تلاميذ، وسوف تصل هذه الفجوة حتماً إلى الثانوية العامة، بالإضافة

إلى مشكلة إعادة توزيع المناهج مرة أخرى! وأخيراً.. من يدفع ثمن تخطيط لرايت وزارة التعليم وتعليمها مع كل وزير! فالتعليم بإسادة يحتاج إلى تطوير شامل وليس مجرد حرف أو عودة سنة من حياة التلميذ، والتخطيط المستمر في التعليم لا يؤثر على قطاع معين بل يؤثر على الأمة بأكملها!!



✓ الطلبة والسياسة في مصر

اللام قاتيل في يوم للمصري برنامجا جديدا بعنوان: زوجها لوجهه حاول من خلاله اللام للشاميين أن للتصديق في الجبر تابع ويمبرون عن مختلف التحليلات الرأي العام المصري في مناقشتهم للفضائل السياسية والاجتماعية وانهم يمثلون فعلا الرأي والرأي الآخر. فقد شاهدنا على سبيل المثال مناقشة في هذا الجبر تابع جمعت بين الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة من جهة والوزير الدكتور ممدوح شحاتة رئيس الوزراء من جهة أخرى للحزب الديمقراطي الذي قيل أنه يمثل رأي الحزب المعارضة وقد تناولت المناقشة في تلك الحلقة موضوع التدخل الطلبة بالسياسة. لقد انتقد الأستاذ شهاب الدين فكرة الموضوع لنقل الجاسمة والبراهيل التي تضعها الحكومة أمام الطلبة لخدمهم في ممارسة الحياة السياسية مشيرا أيضا إلى المعلومات التي تحول دون إجراء انتخابات حرة لانتخابات الطلبة. أما الدكتور مفيد شهاب فقد انكر وجود أية عراقيل تمنع الطلبة في إبداء رأيهم بحرية في تلك الانتخابات من عدا أنه شخصيا من أنصار التدخل الطلبة بالسياسة فلا مانع لديه أن يتبادلوا الآراء بهوء وأن يتقدموا للحزب الشريعة أن رغيبوا في ذلك لكي يتخربوا مبكرا على ممارسة الحياة العامة بصفتهم كآلة للدمار وللإستغلال بخرط الأهمسوا النشاط الحزبي العلني، تدخل الجاسمة والأ يتقدموا مظاهرات خارجها. وهذا لنا ولقاء مع الدكتور مفيد شهاب فإنه يعلم بدون شك وهو الرجل الواسع الثقافة والأطلاع ولأن طبعها بتاريخ الحركة الوطنية للمصرية أن ثورة ١٩١٩ كانت بفضل مجهود الطلبة وأن للدارس وكليات الجامعة والمعاهد العليا كانت تخروج مظاهرات سلمية في المناسبات القومية لامتجاسا على الاحتفال بالانجيزي ومناوون بالحري والاستقلال الأمر الذي لم انجيزا في أذهابها على إعلان التصريح ٢٨ فبراير فكان هذا التصريح الخطوة الأولى نحو استقلال مصر.

كما لا ننسى ثورة الطلبة عام ١٩٣٥ بغضنا عن دستور ١٩٣٣ الذي إلغاء اسماعيل مصطفى بحرية قلم والمظاهرات التي قاموا بها لمتجاسا على هذا الإلغاء واضطراب الانجيزي إلى قبول أمارة دستور ١٩٣٣ لتجنب لشماع ثورة عامة في مصر. كما يجب أن نذكر أيضا المظاهرات التي قام بها الطلبة سنة ١٩٤٦ لمتجاسا على مشروع معاهدة صغلي - بفرن مما أسفر عن أسلاف ذلك للمامدة. تبين مما تقدم أن الطلبة قاموا بدور عظيم في سبيل استقلال مصر وحريتها وأن منهم بحكم القانون الطوائف والأقسام من التمييز سلميا عن شعورهم الوطني تطاعا عن الفضائل القومية والعربية لا يتفق مع حرية الرأي التي تدعي الحكومة أنها كفلتها لجميع المواطنين وهو ما لا يتفق مع النظام الديمقراطي سليم.

تحيين مرفان



المصدر: المؤلف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨

هموم الآباء على أبواب المدارس

تكاليف التعليم مشكلة الأسرة المصرية!

٨٠٪ ارتفاع التكلفة في عشر سنوات.. و٢٤ جنيه نصيب التلميذ

في ميزانية التعليم

٩٩ ارتفعت تكاليف التعليم في مصر، بصورة كبيرة خلال ١٠ سنوات فقط.. والسبب انخفاض نصيب الطالب من الإنفاق على مستلزمات التعليم في ميزانية الدولة في ٢٠٤ جنيه في عام ٩٠/٨٩ في مقابل ٧١٤ جنيه عام ٨٠/٨١.. وبين الزيادة والحدوات التي مرت خلالها من خلال دراسة حول التفكير في التعليم في مصر إجماعاً على أن تكاليف التعليم أصبحت فيما لدى كل أسرة وإن الطوائف محدودة ومتوسطة الدخل، كانت الأكثر تأثراً بالمشكلات التعليمية وبنظام قطاعات التعليم. لقد تحول التعليم في كل من كل أسرة لكل أسرة لتستعد للمحافظات والمدارس للخطوة، سواء الحكومية أو الخاصة، ومعد للراحل الأولى للروضة والابتدائي وحتى التعليم الجامعي.. تحول التعليم من حق كفاءة والاهتمام في نواحي لكل أسرة، منذ بدء التعليم طلبات الالتحاق من شهر يونيو كل عام، وحتى العام الذي يفرض أصبحت سلسلة من درجة، خاصة بالخدمة لرب الأسرة الذي يعمل طول العام من أجل توفير مصروفات المدارس. ثم مصر والطلاب لبدء العام الدراسي، وما يكاد يتخطى العام الدراسي حتى يبدأ التعليم للعام الذي يليه.. الشواهد والتأثيرات الاقتصادية، تؤكد أن التعليم أصبح هنا لكل أسرة، فضلاً عن تأثيره على العديد من الأنشطة الاقتصادية الأخرى، فهي سبيل للدخل، تشهد ظهور مدارس، أبريق، مايو، بونية، انخفاضاً كبيراً في مستويات التعليم بوجه خاص الذهب، أي تأثير التروس الشخصية على أسعار الناس الفرضية، كما أن كفاءة للحصول في السوق يكون مبيع من أجل الوقوف بالإنجازات الخاصة بالمدارس، كذلك لبدء الأعياد والندوات الأخرى لا تصاف مع غيرها، مع موعد امتحانات الفصل الأول في الثاني، تحولت أسواق اللابس، وتماشي كسافا رهيباً، لقد أصبحت كل أسرة تواجه مشكلاتها وجميع دخلها في تعليم الأبناء.



المصدر: الوفاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

و قد تمت استعارة الكتب والبرامج
والجامعات الخاصة، الصلة اخرى، تكاليفها
تقوى لغوات الفقهية العظمى من الناس..
والخلاصة ان التعليم الآن، كما يؤكد
محمد عثمان، اصبح مطلقا جدا بدرجة
تفوق قدرة الفقهية العظمى من الناس،
وبصلة خاصة طبقة اللوالبين، واصبح
تعليم الابناء هما لكل رب أسرة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٧

من غير عنوان

جمال مبارك يلقي كلمة حفل التخرج بالجامعة الأمريكية

كتب - سمير شحاتة:

* جمال مبارك اختارته الجامعة الأمريكية بالقاهرة ليلقي كلمة حفل

التخرج السنوي الـ ٧٤ الذي سيقيم ٦ مساء غد في مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات والذي توزع فيه شهادات التخرج لـ ٣٥٧ طالبا وطالبة من الحاصلين على درجة البكالوريوس و٨٧ طالبا حصلوا على درجة الماجستير.

المعروف أن جمال مبارك خريج الجامعة الأمريكية وهو عضو في المجلس الرئاسي المصري الأمريكي. واختيار المتحدث في حفل التخرج هو تقليد لتجسده الجامعة سنويا كنوع من التقدير والتكريم.

دكتوراه ماكسونالد رئيس الجامعة الأمريكية ونائبه د.عبد الخالق علام سيقومان بتوزيع شهادات التخرج. ومن بين المتخرجين هذا العام ميرندا أبتة المخرج السينمائي خيري بشارة (الخصام) وأسميا أبتة الفتاح والمخرج السينمائي رافت الفهيي (ظوم سياسية) وسارة أبتة الكاتب الصحفي محمد سماوي ورئيس تحرير الأهرام أبو(صحافة وإعلام) وأيتنا أبتة د.ميراثيم فوزي رئيس هيئة الاستثمار (الاقتصاد).

وتوزع في الحفل نفسه ٣ جوائز هي: جائزة أمين رسالة لمصطفى عن مصر الحديثة وفازت بها الطالبة منى عبد الحليم أبو زيد من قسم الاجتماع عن رسالة بعنوان تطوير الفلاح المصري. وعُقد رئيس الجامعة للطالب الملتحق براسيا على مدى ٤ سنوات والتفصيها أحمد فادي مسعود (متمسة ميكنيكية) وأحمد حسين الخولي (كيميائي) بينما يعلن اسم الفائز بالجائزة الثالثة خلال الحفل وهي كاتر مجلس الآباء لأحسن طالب دراسيا وثقافيا.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

تقرير لوزارة التخطيط يكشف عدم التزام وزارة التعليم بفترة بناء المدارس بالمحافظات!

فوضى في بناء المدارس
 طلب الرئيس حسني مبارك من الحكومة منذ أيام، الاهتمام بالتحسين وبناء المدارس الجديدة.. وإقبلياً بإيادهم وقف للسؤالون بالحكومة داخل مجلس الشعب يعلنون عن توقعات ملابرات

الجددات لدعم التعليم وعن القائمة آلاف المدارس في الخطة القادمة.. وحملت تصريحات المسؤولين أرقاماً وبيانات وإنجازات... ولأن التعليم هو أساس

الحضارة.. والمدرسة هي محراب العلم.. فإن الدولة، تناقش اليوم قضية المدارس ولا تفل هنا من بيانات وتقارير وزارة التخطيط نفسها القائمة على تنفيذ الخطة.. فلماذا قالت؟!

٥٧٪ نسبة التنفيذ في القاهرة

و ٥٠٪ بالإكاديمية

و ٦١٪ بالجيزة!!

مطلوب أحدث تقرير صادر عن بنك الاستثمار القومي، التعليم لوزارة التخطيط والذي يرأسه وزير التخطيط، أن هيئة الأمانة والتعليمية تؤكد أنها قامت بإنشاء ٤٤٦١ مدرسة في ١٨ محافظة خلال خطة للفترة من ٩٢ في ١٩٩٢ بينما تقارير للخدمات التعليمية التي قام بها لهذه المراكز في شهر قسمة بإنشاء ٣١٥٤ مدرسة و ٧٢٠ كلية و ٦٠٠ نظام فصول في واحد!!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقالت وزارة التخطيط ان هيئة الابنية التعليمية التابعة لوزارة التعليم قامت بترحيل جزء من الدارسين لزمع انشائها في خطط تالية وحدت هذا على سبيل المثال في مدارس محافظة الاسماعيلية والفيوم ومدينة المنصورة. كما اعلنت وزارة التخطيط ان هيئة الابنية التعليمية تقوم بترحيل الدارسين التي يتم تحويلها من مدارس هويل اخرى حيث انشأت في احدى الاقضية في عدد من الاقضية.

وكشفت تقرير بنك الاستثمار القومي عن قيام الهيئة بارساء بعض الدارسين عن طريق اقرض التخطيط وليس للتخصصات العامة. ولقد اقرض حدوث نزاعات بين الامم والهيئة على ملكية الاراضي للتخصصات العامة والشروات كما لوحظت ندرة الاراضي المروضة لإنشاء الدارسين، وتبين عدم وجود شرائط تخصصية موضح عليها امكن الشروط التي تطلب في الدارسين على مستوى المحافظة الواحد.

وكشفت خبراء بنك الاستثمار القومي انشاء التخصصات الهندسية، مدفوعة بعض الواقع للتخصصات لإنشاء الدارسين مما يخلق عمليات التحويل من الدارسين الذين يدرسون للتخصصات الهندسية الى عدم الاهتمام بدورات المياه للتخصصات والانشاء بدورات المياه في الدور الارضي فقط.

ويرجع التفسير في بعض الحالات الى التحويل في صرف التخصصات للمقاولين، وطبق التقرير، هيئة الابنية التعليمية بتطبيق غرامات التفسير على المقاولين للتأخير عن المواعيد المحددة وعدم التخليق في اعمارهم كما هو الحال في معظم الدارسين للتخصصات. كما طبق بعدم استدعاء كبرى من الدارسين لشرائط قطاع الاعمال للتخصصات.

● هذه كانت بعض اللاحقات التي اوجعها التخطيط ولكن هناك حدث في التخصصات الهندسية.

● في محافظة القفر: اكتشف خبراء بنك الاستثمار القومي ان عدد الدارسين التي تم ارجاعها في خطة ٩٢ - ٩٧ يبلغ ٤٩٦ مدرسة بينما قوامه بؤكده ٢٢٠ مدرسة. وبمقتل بنسبة ٥٧٪ ولعمل لايزال مستمرا في ٨٩ مدرسة بينما لم يبدأ العمل في ١٠٧ مدارس.

● في محافظة الاسماعيلية: بلغ عدد الدارسين التي تم ارجاعها في خطة ٩٢ - ٩٧ حوالي ٢٦١ مدرسة من الانشاء في ١٣١ مدرسة بنسبة ٥٥٪ وجار العمل في ٨٧ مدرسة ولم يبدأ العمل في ٨٧

مدرسة ٢٢
● وفي محافظة الجيزة: بلغ عدد الدارسين الموجودة في الخطة ٥٢٠ مدرسة تم الانتهاء من تنفيذ ٣١٦ مدرسة بنسبة ٦١٪ وجار العمل في ١٢٨ مدرسة ولم يبدأ العمل في ٦٦ مدرسة.

● في محافظة الدقهية: تضمنت الخطة ٢٢٤ مدرسة ولكن تم الانتهاء من تنفيذ ١٨٠ مدرسة بنسبة ٨٠٪ ولايزال العمل مستمرا في ٨٤ مدرسة. اكتشف الخبراء ان مستوى التنفيذ سيئ في عدة مدارس حيث يوجد تعشيش في الخرسانات وفي اوصال السب في الاسفل. كما ان هناك مدارس - الاعمدة فيها غير راسية - وتبين تأخر التنفيذ في بعض المدارس لتأخر صرف التخصصات.

● وفي محافظة القنطرة: بلغ عدد الدارسين الذين تنفذها في الخطة ٤٠٧ مدارس تم الانتهاء من تنفيذ ٢١١ مدرسة بنسبة ٥٢٪ ولايزال العمل مستمرا في ١٩٨ مدرسة.

● في السويس: كان مخططا تنفيذ ١١٦ مدرسة خيل سنوات الخطة ولكن تم الانتهاء من تنفيذ ٨٢ مدرسة بنسبة ٧٠٪ ولم يبدأ العمل في ١٦ مدرسة كما انه جار العمل في ١٨ مدرسة.

● في محافظة بني سويف: تضمنت الخطة لسنوات ٩٢ - ١٩٩٧ بناء ٣٣٧ مدرسة ولكن تم فعلها بناء ٢٠٦ مدارس بنسبة ٦١٪ ولعمل لايزال مستمرا في ٧٦ مدرسة بينما لم يبدأ العمل لاهلا في ٥٥ مدرسة.

● في محافظة الفيوم: تضمنت الخطة بناء ٣٠٣ مدارس وتم الانتهاء من بناء ٢٠٤ مدارس بنسبة ٦٧٪ وجار العمل في ٣٩ مدرسة بينما لم يبدأ العمل في ٦٠ مدرسة.

● قال التقرير ان مستوى التنفيذ جيد بصفة عامة زوايا القربانسة الدارسين مثل مدرسة زوايا القربانسة حيث ان مستوى التنفيذ بها سيئ جدا في الهيكل الخرساني كما يوجد ترحيل واضح في بعض الدارسين وتكرر العمل في بعض الدارسين يرجع الى تعشيش المقاولين مثل مدارس القنطرة والفيوم حيث ومطابقة عيقله الانشائية.

● وفي محافظة بورسعيد: تضمنت الخطة بناء ١١٢ مدرسة ولكن تم فعلها تنفيذ ٧٩ مدرسة بنسبة ٧٠٪ وجار العمل في ١٣ مدرسة بينما لم تبدأ في خطوات انهاء ٢٠ مدرسة. ولقد التقرير ان مستوى التنفيذ بصفة عامة جيد فهما عدا مدرسة احمد عرابي، لاهلا،

جمال شوقي

يوجد بها تعشيش في الاعمدة والسلم كما ان العمل متوقف فعلا في مدرستي الزخرفية العسكرية بدخن والاربعانية و٨٢٠، بسبب لتخصصات المقاولين وتأخر صرف سحب الاموال في الدارسين الزخرفية التي توقف العمل بها منذ فترة طويلة مما أدى لاصدا حديد التسليح في القواعد وتلف للشوالات.

● وفي محافظة كفر الشيخ: تضمنت الخطة تنفيذ ٩٨ مدرسة ولكن تم فعلها تنفيذ ١٩٣ مدرسة بنسبة ٣٩٪ وجار العمل في ١١٢ مدرسة بينما لم يبدأ العمل في ١٤٣ مدرسة. وكشفت التقرير انشاء جسيمة في تنفيذ بعض الدارسين. تشير صحيفة جبهات ودارس الجزء الثاني من التحقيق في عمدا لعدم سحب شوق الصلابة.



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

مصرع عامل وجبس ٢٩ موظفا وإخلاء سبيل ٣٧ الأمل يقتحم جامعة الزقازيق بعد انفجار المظاهرات

كثف حصار الجامعة : أمرت إدارة الزقازيق باستمرار حرس موقفاً من جامعة الزقازيق بجمع الطلبة بكتبة الأمل كخوة بعد التوسيع لاحتجوا عليهم لهم طلبة الجامعة والاحتفاء على رئيس الجامعة لإحداث أعمال فسادية وأخذت سبيل ٢٩ عملاً وموظفاً كان على رأس الطلبة منهم وكانت قوات الأمن قد كانت القبض عليهم من منازلهم في أعقاب التظاهرات التي استمرت ٢٤ أيام وشرك فيها لطلبة الإقليم الإداري. وأخيراً، تم القبض على ٢٩ من عمال صراف الحوافر.

ما أدى إلى حالة العمل حرس وسد واستتال أعداد كبيرة منهم وكان ذلك من قبله الطلبة بالجامعة إذ أغلقوا بترسيماً في ركني انتشارهم السبيل وحذر من انتشار الأوضاع إذ لم تصل الشرطة وتم الاستجابة لطلبات العاملين وكان الأوسط بين رئيس الجامعة والتظاهرات مستطالاً التوسيع. وسدوا على طلبةهم لاحت التظاهرات ضد التوسيع، سددوا الحرس على مركز الإدارة بقتل الحارس من الزقازيق. من أول الطلبة القاديين وتعميمهم في قضية الطلبة التي تبلغ ٨٠٪ القوم أن إدارة الجامعة تودعت خطتها قبل قرار تخفيض القوم على كافة الوحدات.

يبدو أن رئيس الجامعة خالف دور الطلبة ولم سبياً الحوافر إلى ٨٧ أسوة بطلبة الجامعة بل إن جامعة القاهرة ومن ضمن مستشاري الحوافر إلى ٨٠٪ ابتداء من أول طلبة القاهرة، انتصاراً لطلبة هذا التوسيع بعد تركيات صعيدية من بينها تدمير الزقازيق بدمار جدارها. شارعة بالجامعة بالزقازيق رتبة طلبة وهم صروف بل التوسع الزقازيق. القوم صروف ابتداء من أول طلبة ١٩٩٥، وكذلك بل التوسع الزقازيق. والجامعة في كذا، وكذلك التوسع ضد الجامعة كذا التوسيع كذا التوسيع. والجامعة في كذا، وكذلك التوسع ضد الجامعة كذا التوسيع كذا التوسيع.



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم: قرارات الإزالة لـ ٦ مدارس فقط بالمنزلة

أعلن محمد عبد السلام المستشار الإعلامي لوزارة التعليم أن المدارس التي صدرت لها قرارات إزالة بالمنزلة - دقهلية - عددها ست مدارس فقط وليس عشر مدارس كما نشرت الأمل في العدد الماضي ضمن حديث النائب محمد الشهيري في مجلس الشعب. ولم يدرست من الست في حالة جيدة ويجري الطس في قرار الإزالة أما المدارس الأربع الباقية فقد تم إسنادهما وإبراج مدرستين في خطة ٩٧ - ١٩٩٨ والدروس السابقة مساهمتها صغيرة وستعمل فترة ثانية لحين تدبير موقع جديد لها وأخيراً أن هيئة الأنظمة التعليمية أنشأت ٢٢ مدرسة جديدة و٨٤ فصلاً تطبات بمدارس قائمة و ١٠ مدارس ذات الفصل الواحد، وأنه يجري إنشاء ٢ مدارس وإستاد خمس وطرح ٩ مدارس للتطبيق بمرکز المنزلة. وليس صحيحاً أن عدد مدارس المنزلة ١٩ كما جاء بالخبر، وأكد محمد عبد السلام أن كثافة الفصل تتراوح بين ٢٥ و ٤٢ تلميذاً وليس ١٢٠.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر كلام: إعلان نتائج الثانوية العامة الأحد القادم

كتب بمباني فهمي: انتهت أمس عمليات تصحيح إجابات طلاب الثانوية العامة لحيث استمرت لقطرات بالقطرات الأربعة بالفترة والإسكندرية وبسيوط والقاهرة في تصحيح مادة الكيمياء، حتى مساء أمس، وفيما كان سائدا إعلان النتيجة يوم السبت القادم، على مستوى كبير بوزارة التعليم ليؤكد أن النتيجة لن تعلن قبل يوم الأحد، يأتي إعلان نتائج امتحان تعليمات من جميع حلقه بها، الذين يبراعة اللغة العامة عند رصد الدرجات وحسب المجموع الكلي وأعمال كل طالب حقه كاملاً والقضاء، على أنشطة التصحيح لم تكن حسب الحاجة في كافة المواد ولم تقل عن ٨٠٪ في أية مادة، كما سجلت نسبة العامة لتحتاج لرفعها ملحوظة وقد تجاوزت نسبة العام للتفصيل، يتسلم طلاب المرحلة الأولى بعد إعلان نتائج بيئات والدرجات الحاصلين عليها بدون مجموع كلي، بينما يحتسب الطلاب المرحلة الثانية مجموع أعلى الدرجات الحاصلين عليها حتى امتحان دور ملغى، أن تحدد أسماء الأوائل إلا مع نتائج دور أغسطس القادم



المصدر: الأمل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

مفاجأة في تسرب أسئلة الثانوية العامة:

رسوب الطلاب المتورطين بعد تصحيح الإجابات

كتب سامي شهري نقي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ما يتورد عن تسرب أسئلة مواد امتحانات الثانوية العامة وعلى نطاق واسع بالاسكندرية وأكد أن التحقيقات أثبتت تسرب الأسئلة من إحدى اللجان الفرعية وقبل موعد بدء الامتحان بحوالي ساعة ونصف مما يطرح بعدم إمكانية حدوث التسرب على نطاق واسع لضيق الوقت. وكشف وزير التعليم في لقائه بأعضاء نادي هليوبوليس عن مفاجأة بعد ما تبين رسوب الطلاب المتورطين في عملية الفش بعد تصحيح أوراق الإجابات في المواد التي امتحنوا فيها قبل ضبطهم.

وقال الوزير: إن الفش والاحتيال لا يفيد وقد يسبب الارتباك للطلاب حتى لو كان يعرف الأسئلة مقدماً.

ولما كان شمسي يسمع بإلقاء الامتحانات بالاسكندرية لم اكن لاأزدد لحظة واحدة ولكن تبين ان التسرب محدود وليس من حق إهدار جهود الطلاب المجتهدين والمثقفين وعقبة أولياء الأمور. ومكتفى مفتوح دائماً للإبلاغ عن أي انتهاكات.

ومصرح محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة والمصرف العام على الامتحانات بأنه بناء على تعليمات وزير التعليم فقد تم مراجعة أوراق إجابة جميع الطلاب والطلاب في اللجان التي ضبطت بها أوراق الإجابة لبعض أسئلة امتحان الثانوية العامة نظام حديث دور مايو بالاسكندرية في جميع المواد. وقد انضج من المراجعة عدم وجود تطابق في اجابات الطلاب مع النموذج المقيدول فيما عدا الطلاب والطالبات الذين ضبطوا وتقرر إلغاء استخدام هذا العام وكذا حرمانهم لمدة عامين قادمين من دخول الامتحان وعدمهم لا يتجاوز عشرة فاش وفقاً لما انتهى إليه التحقيقات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المالية تعطل مكافآت امتحانات العام الماضي

في برقيات إلى رئيس الوزراء ووزيرى المالية والصحة طالب المشرفون على الامتحانات في ١١ معجزة مديونية لثبات على مستوى الجمهورية بصرف مكافآت الاشتراك المخصصة لهم عن العام الماضي والحالي. كان وزير الصحة قد تقدم بمذكرة إلى وزير المالية لاعتماد المبلغ اللازم لصرف تلك المكافآت إلا أن الأخير لم يوافق حتى الآن.

جامعات 'السوبر ماركت' تهدد للأمن القومي

د. محمد السكركان



• للتجارة والتعليم
وتفاده مدينا لتحقيق
للزبد من الربح
واستفاده من أجل إيجاد
للغة خاصة اللغة خاصة
أبناء الجامعات الخاصة
ويطلق شيخ التربويين
على صفحات الأمل
بالتاريخ ١٩٩٧/٦/١٨
مشرقة رجاء في كرات
نفسه تربيتها جامعة
اعلى لا استشارة يقوم
على إنشاء لعل الخير

من الأبناء الأبرياء وعلمة القوم كما حدث في أوائل القرن
الحالي عندما شرع الأبناء وأبناء الدرجة الوطنية
بإنشاء الجامعات الخاصة بهدف الرزاء بأمة لا بهدف
لتجارة والتعليم.

لقد كشف حكم القضاء الإداري بعضاً مما تعاني منه
هذه الجامعات من خلل ودعاية خادعة
وسوف تكشف الأيام والسنوات - وعلى المدى الطويل -
خطورة هذه الجامعات على الثقافة الوطنية والشخصية
القومية، ووحدة الأمة. وسوف يتأكد لنا أننا لم تكن آراء
جامعة محترمة وإنما آراء سوبر ماركت كل ما فيه
مكسب. لا يشرع على شراء منه سوى الأبناء والأبرياء،
ولكنه في النهاية ليس إلا خدمة ترويجية اسمها الجامعة
الخاصة، وأن يبقى لها من أثر في الاستفادة في العلم
والتعليم وصنع كلة العظيم حيث يقول أما فريد انذهب
جفاء.

غير أن الأمر الأكبر للصدرة والتساقول والعشنة في
الوقت نفسه ما يذخره البعض من إحلال شعابا هذه
الجريمة الفكرية بكتليات الطب الحكومية مع تسخير
مضروقات الدراسة وهكذا بمسألة شديدة يرى هذا الفكر
من أنتم انتقال الحقول لكتليات الطب الحكومية وتنامي
تكاثر الفرص التعليمية وفق معيار القدرة العقلية
والإمكانات الذهنية.

إن الحل الوحيد والمثل هو أن يلتحق هؤلاء الطلاب
بالتعليم الحكومي التي يؤهلهم مجموعهم للتعليم بها
أسوة بغيرهم من الطلاب تحفياً للعدالة وتكافؤ الفرص
التعليمية، وأن يشرع هؤلاء الطلاب - أبناء الأثرياء -
شعاب ستة من عمرهم لأنهم اعتصموا في الأصل - على
آراء أولياء أمورهم
وفي أذهانهم تقول: برافو تكتور/ حمدي السيد نقيب
الإيمان ولو استقام كل نقيب مهنة أن يفعل مثل ما يفعله
نقيب الأطباء حلفاً وجمعية لهمة لارتقي حال الأمن
والتربوي مستوى أبنائنا وعلماؤنا فيها.

نقيب المهنة أو شيخ المهنة كما كان يعرف
في الماضي - هو الحارس عليها من الدخلاء،
الحافظ على قيمها وأخلاقيها وأصولها،
الدافع عن المشتغلين بها، والمنتصين إليها.

وهكذا كان الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء حارساً
على مهنة الطب حلفاً عليها، أصفاً على أبناء المهنة
كتنقيب للأبناء عاماً على أن يلتحق بها من هم أهل لها،
الجنيون بالانتماء إليها، علماً وكفاءة والقدرة العقلية
والإمكانات الذهنية العالية، وليس مجرد قدرة معلية أصعب
الملاحظة القدرة العقلية وليس الذكاء والقدرة أو القدرة
على شراء لقب "طبيب" أو "دكتور". ومعيار الملاحظة بين
كليات الطب نوافر الإمكانات العالية والتشيرة لتخرج
الطبيب الكفء وليس مجرد إنشاء كليات يفرض السلب
والفهم وشراء فرصة التعليم والتجارة والمعلم والتعليم.
استطاع الطبيب الكفء والسياسي البارز تكتور/
حمدي السيد أن يحصل على حكم من محكمة القضاء
الإداري بمجلس الدولة بوقف الدراسة بكلية الطب بجامعة
٦ أكتوبر الخاصة لعدم نوافر الإمكانات والتجهيزات
اللازمة لقيامها بمهامها العلمية والتعليمية.
وهذا بعض مما اشترت إليه العديد من الأسلام
والتكاثرات حول الجامعات الخاصة.

فهذا حامد عمار "شيخ التربويين" يقول في حديث له
عن الجامعات الخاصة - على صفحات الأمل
بتاريخ ١٩٩٧/٦/١٨: إن القولة بالمهام الجامعية يتطلب
نوافر إمكانات البناء والتجهيزات ومشروعات التوسع
التي لا تقتصر على إمكانات التعليم في قاعة الدرس
فحسب، بل على ممارسة كافة الأنشطة وحيث إن معيار
التحاق هؤلاء الطلاب بالجامعات الخاصة هو القدرة
العالية فسوف يتولد لديهم الإحساس بالحاجة شراء كل
شيء، وتكون لديهم القيمة لليلة لليلة لليلة، وتحتل لذة
الأعلى وتغلق على القدرة العقلية بل تتورق لديهم
الإمكانات العلمية والإبداعية.

بالتختار: تعمل الجامعات الخاصة على
• تزويد الفجوة الاجتماعية لا بين الأبرياء والفقراء
ومحدودي الدخل فحسب بل أيضاً بين فئات المتصورين
والشرائخ العليا من الأبرياء لئلا.

• اختراق مفهوم تكافؤ الفرص التعليمية وإفساد
بسبب اعتماد القوة لليلة تكبير للملاحظة بين الطلاب،
وضمان الحصول على فرصة عمل بعد التخرج بحكم نوافر
أولياء الأمور من رجال المال.

• تهديد الأمن القومي والثقافة القومية والوطنية باسم
المعلم والتكنولوجيا والتعاون مع الجامعات الأجنبية.



انفاذ

محمدازاد

ماذا جرى له؟

ماذا جرى للمعلم المصري؟ هل هو لم يزل الذي كساد ان يصبح رسولا.. كما وصفه شوقي؟ أم انه اتحد من موفيقه السامية إلى مستوى «متنزهى العصر» بحكم تغير الزمن، وتضخم التطلعات، وسقوط المثاليات؟ السؤال بالطبع بالغ الصعوبة.. وبالتالي فإن التوصل إلى إجابة قاطعة عليه تكاد تكون من المستحيلات.. لأن مفردات البحث في موضوع السؤال شديدة التنافس.

فليس مبالغوا ان يحتب لحد على أمير الشعراء ماوصف به المعلم مترفعا به إلى ما يكاد يصل إلى مرتبة الرسل.. فإن مهمته السامية في تنشئة الأجيال، وصياغة عقولها ووجدانها وسلوكياتها.. تكاد ترتقي بالفيل إلى ملهىء إليه الرسل من قيم وأخلاقيات ومبادئ ينبغي أن تمكن منهج الإنسان في الحياة الدنيا، وترسخ خشيته من المصائب في الحياة الآخرة، وتطلى عنه من شأن والذكرى الطيبة، للإنسان بعد رحيله.

وبالطبع حين وصف شوقي المعلم الذي يضطلع بهذه الرسالة بأنه كساد أن يكون رسولا.. كانت تتجسد أمام عيني مصداقية وصفه للمعلم فيما كسده لحد من القيم والخصائص التي تربت على يديه في مختلف المجالات.. والتي قادت حركة التنوير في الشرق العربي، وأعطت إسهاماتها في تحضر العالم وتقدمه.

ولذا كان هذا يحسب للمعلم المصري على امتداد تاريخه الشرف.. والذي كان فيه أبا وأخا لكل طلابه.. فإنه تصب فيه حاليا في «الزمن الأخير» بعض السليبيات التي لا يكاد يستوعبها العقل ويتقبل امكانية صوغها عن المعلم الذي سبق أن وصفناها بكل الإحتراز به في مرتبة تكاد تقترب من مرتبة الرسل..

وربما يبدو بنا قليل التعرض لهذه السليبيات ان نقرر عدلا انها ليست مسببة الإلحاد.. 800 ألف معلم في مواقع تربية وأعداد الجيل الماضر من أبنائنا.. فإن القاعدة العريضة منهم باتت مصر، خارج القاهرة والإسكندرية ومنها الكبرى.. لاتزال تستحق مشروعية ووجدانية وصف شوقي

لهذا.. وأما القلة الشبابة من بينهم التي لا يتجاوز حجمها طبقة لدراسة رسمية 44 ألف معلم.. هي التي انصرفت بها «مساكنات العصر» بعيدا عن صمغ الرسالة.. وأصبحت بذلك مدعاة للتآكل على شوقي فمن كان يتصور ان تتحول هذه القلة الشبابة التي يتربأ منها جموع المعلمين.. إلى «تجارة طوء» وإلى حد التظلم على التروس الخصوصية بل وفرضها على الطلاب ما يعمل دور للفرسة وان كانت تضر بها جيوبهم..

وبن كان يتصور امكانية ان يعتدى معلم على «مسلحوات في سن يثاقه ينشدون في رجا به الارتشاك من محور العلم ومبادئ الخلق القويم؟

ومن كان يتصور ان يقدم معلم في مواقع قيادية على بيع أسئلة الامتحانات المؤقت عليها ان يقدر على دفع الامتن.. أو بتبشير ابن بيع الذهب ان يشتري بالتراب؟.. ومن كان يتصور ان يشترك معلم في دعوة لبرائة فسادة ويقدم على نشرها بين أبنائه الطلاب بل ويتجاوز ذلك وهذا نادر حقا إلى الانضمام لتشكيلات عمالية لجرامية؟

قد يقال أن المعلم من شتات التسع للمصري الذي أصبح يعاني مثل بقية المجتمعات من «هزات العصر».. وقد يقال أيضا أن كل فئة تضم المصلح والمفلس.. وكل هذا حق.. لكنه عندما يقال من رسالة الذي يري منه تربية للجموع وتكوين سلوكه.. فإنها تكون الكارثة؟

ولأن لكل شيء سبيبا.. فلنواصل معا المعالجة بحث أمن عن الأسباب.



المصدر: الأغبـار

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

من الناس أفراد قلائل
يتميزون بهوية عجيبة هي
أماظة غيرهم والإساءة اليهم
يشقى الوسائل، ومنع الخير
عنهم والتفرج عليهم وهم
ينثون من العذاب وقد أثار ذلك
في نفسي، ما قرأته اس في
أحدى الصحف، من أن رئيسا
أحدى الجامعات الإقليمية
أصدر قراراً بمنع صرف أية
حواجز للمعاملين بجامعة
وبالاستشفيات التابعة لها
ولولا أني سمعت قصصا
وحكايات لا تنتهي عن قسوة
هذا الرجل وهوايته الخاصة
في تعذيب الناس وإحقاق
الضرر بهم دون سبب أو مبرر،
لولا ذلك لخاسرتي الشك فيما
قراءت، وخاصة أن تفاصيل
القصة مثيرة وداعية للأسف
والإسفة، حيث تقول الصحيفة
في روايتها أن جميع العاملين
بالجامعة ومستشفياتها،
أحتجوا على قرار منع الحواجز
وطالبوا بصرفها تخفيفا من
أعبائهم المعيشية لكن رئيس
الجامعة أصر على موقفه
الرافض.

ولست أبر أو أوافق على ما
فعله العاملون بالجامعة
ومستشفياتها ولا أجد عذرا
كافيا لامتناعهم عن العمل
واعتدالهم على السيادة التي
حملت رئيس الجامعة وبعض
رجال الأمن، مما أصابهم
بجروح استدعت نقلهم إلى
المستشفى.

ولكن في نفس الوقت أوجه
القول الشديد إلى رئيس
الجامعة المعروف عنه القسوة
والسوء والتعسف بالمرأى مهما
يكن خائفاً، فالاستاذ الجامعي
الجدير بتحمل مسؤولية قيادة
جامعة باستانتها وظلالها
والعاملين فيها، ينبغي أن
يتمتع بسعة الألق والسماحة
والصدر المفتوح والاستعداد
لسماع شكوى الشاكين وتفهيم
وجهات نظرهم والعمل على حل
المشكلات الطارئة في هدوء
وروح طيبة، تتمكن من أفعال

الفتن لا إشغالها
والغريب أني لم أسمع ذات
مرة كلاما من أحد يعرف هذا
الرئيس إلا كلمات النقد
والدقشة لاستمراره في مصيبه
الحساس رغم شكوى الجميع
منه.

محمود عبد المنعم مراد



هذا الزمان

فاوق جويلا

التقاليد الجامعية

سافر وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ود. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إلى أبو ظبي ومعهما الدكتوراه الفخرية التي قررت جامعة عين شمس منحها للشيخ زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات .. وكان الاختار والاكمل أن ينتظر وزير التعليم ورئيس جامعة عين شمس لكي يتسلم الشيخ زايد هذه الدكتوراه في حفل يقام في رحاب جامعة عين شمس حسب التقاليد الجامعية العربية ..

إن للشيخ زايد مكانة خاصة عند المصريين ولذا كانت الجامعة تريد تكريم الرجل فالأفضل أن يكرم في مصر وطبقا للتقاليد العربية للجامعات المصرية أما أن يحمل الوزير ورئيس الجامعة الشهادة ويصوران بها إلى أبو ظبي فهذا تصرف غير لائق من حيث الشكل وغير سليم من حيث التقاليد الجامعية ..

إن التبرع في مثل هذه المناسبات أن يتم التكريم في رحاب الجامعة وبين أساتذتها وطلابها ..

والشيخ زايد يزور مصر في أوقات كثيرة على امتداد العام والرجل علاقات صعبة مع مصر شعبا وقبادة .. فلماذا لم تنتظر حتى يتم الاحتفال على أرضها وبين ناسها ..

لقد كرمت الجامعات المصرية كثيرا من رؤساء الدول في عهود مستقلة ابتداء بالأكاديمية والجمهورية ولم نسمع أن

وزيرا ورئيس جامعة حملتا شهادة الدكتوراه وسافرا بها إلى الخارج لتسليمها للشخص المكرم ..

لقد شهدت جامعة القاهرة على سبيل المثال حفلات تكريم وتسليم الدكتوراه الفخرية لأكثر من رئيس دولة .. وكانت آخر حفلات التكريم للرئيس الفرنسي جاك شيراك .. ويومها ألقى الرجل كلمة في غاية الروعة حول العلاقات الثنائية والتاريخية والحضارية بين مصر وفرنسا .. وكان الاحتفال صورة راقية وجسيمة لتكريم رئيس دولة .. ولم يحمل يومها د. محمد شهاب الدكتوراه الفخرية ليسلمها إلى الرئيس شيراك في باريس ..

نحن مع تكريم الشيخ زايد .. وحينما يأتي الرجل إلى مصر فهو بين أهله وناسه ولهذا ينبغي أن يكون الاحتفال في القاهرة وليس في أبو ظبي .. ولا ينبغي أبدا أن يحمل للمسؤولون الشهادات الفخرية ويصورون بها على العوامم العربية أو غير العربية .. إن جامعة عربية مثل جامعة عين شمس يجب أن تحافظ على شكلها العام فتقيم حفلات التكريم في رحاب حرمها الجامعي طبقا لتقاليدنا العربية .. كان ينبغي أن ننتظر حتى يجيء الشيخ زايد في أول زيارة لمصر لكي نكرمه على أرضها وهذا هو الأفضل والأكرم .. له .. ولنا ..



انسانيات محمد زايد

لعلنا من اسباب جنوحه!

مع التسليم بأن العلم جزءا من المجتمع، مثل كل مهنة ينتمي إلى أية فئة أخرى، ومع الإقرار بأن كل فئة تضم بطبيعة الأمور بالصالح والمطلوب... إلا أن «مربي الأجيال» المؤتمن على صياغة العقول يأتي في مقدمة أربعة مهنيين آخرين يصعب على النفس تقبل أقل جنوح من أي منهم.

الثلاثة الآخرون هم «مقيم الحدله» المؤتمن على رد الحقوق... و«ملائن الأمن» المؤتمن على ممارسة الحريات... و«مفاهم المرض» المؤتمن على رعاية الصحة

و«العافية» وإذا قيل ولماذا هؤلاء الأربعة بالذات...

وهم بشر مثل غيرهم وليسوا من الملائكة... تكون الإجابة الموضوعية لأنهم يقومون على «أقدس احتياجاته» البشر... العقل الذي يميز أكرم مخلوقات الله... والحرية التي يجيها بها المخلوق قبل قوته... والحقوق التي تصون المواطن من الفتن... الصحة التي لا تموت... ولا يكاد يوجد إنسان على ظهر الأرض يمكن أن يتقبل جنوحا في سلوكيات أي من القائمين على هذه الملقومات الحياتية...

إننا الآن على أية حال بصدد البحث عن أسباب جنوح «مربي الأجيال» من القائمين على «أقدس الملقومات» التي تتحمل في صياغة العقل السليم... الذي إن صلح صلت عقول القائمين على بقية الملقومات التي تصون حياة البشر...

في مقدمة الأسباب التي كانت تساق إليها مخفي لتبرير «جنوح الطموه لفتقلده» للتقدير المادي الذي يقابل بالعدل ما يبذله من وقت وجهده وأعصاب في تنشئة الأبناء... لكن هذا العنصر لم يعد مقبولا الآن... بعد أن تنهت الدولة لدى فتاحة الظلم الذي كان يعانيه المعلم... وأقدمت على تصويب وضعه وتحسين راتبه أربع مرات متتالية خلال السنوات الأخيرة... حتى تحقق له من الانصاف ما كان يفتقر

احلامه.

لم يعد الآن سوء الحالة المالية سببا قاطعا للجنوح... وإن كان المستفرض من الأصل ألا تكون «ضالة الدخل» مهما بلغت عددا أو سببا لجنوح من يفرس في الأجيال «دقيق الرضاء» ويضرب لهم المثل في أن «القناعة كنز لا يفنى».

هل يكون من أسباب الجنوح مثلا تأثر المعلم بالجائحه بسلوكياته... بما كاد يسود المجتمع من «متطلبات مرضية» للقفز بأية وسيلة إلى «المطلقات الثرية» تطرا على ما قسمه الله وقدره من رزق؟

ورغم أن هذا يتناقض مع «قيم القناعة» والرضاء التي يدع إليها المعلم... إلا أنه في حالات تحسب عليه يقع بالفعل في «مصيدة التطلعات»... ويغوص مستنقع «الدروس الخصوصية» التي عطلت دور «الدروس» وأرهقت كل بيت... ودفعت به إلى سلوكيات هابطة ربما كانت في مقدمة ما أثار السؤال: لماذا جرى للمعلم المصري؟

وقد تكون من أسباب الجنوح التي فرضت نفس السؤال ضعف الرقابة على المعلم في أداء رسالته بالدروس... وقصور التعليم في أداء رسالته بالدروس... وقصور التعليم في أداء رسالته بالدروس... والقصور في الأداء... والحزن أنه تسرع في هذا الصدد مقولات بالغة الخطر إن صحت... مؤداهما أن الذين يتولون الرقابة والتوجيه تصمت لسلوكياتهم أحيانا وتنفذ غيرهم بإشرافهم بتصويب في غفلة المعلم من جنوحه بالتفريط في واجبه داخل الفصل... وبانتكبيه على اجتذاب الدروس الخصوصية بل والتفاخر مع زملائه عليها.

ولا يزال البحث مستمرا من أسباب أخرى لجنوح المعلم!



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

لا شكوى من صعوبة إمتحانات

اللغة العربية بالبلومات

أدى ليس لكثير من ٨٠ ألف طالب
بطلية في الديبلومات الفنية إمتحانات اليوم
الأول في مادة اللغة العربية ومواد أخرى
حسب نوع شهادته الديبلوم. وصرح رضى
زهران رئيس الإدارة المركزية للتعليم
أفنى أنه لم يلق أية شكوى من الطلاب
حول صعوبة الإمتحانات وقال إن الإمتحانات
سنتهى فى نهاية هذا الشهر ليلبدأ
التصحيح مباشرة على أن ينتهى خلال
٢٠ يوما. وستعلن النتائج قبل دخول
البلومات والفكرة كإفدية لتتيح للطلاب
التفريق والحاصلين فوق ٧٥ ٪ على دخول
التسعين



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج إعداد الطلاب الدعاة

يفتتحه شيخ الأزهر الاثنين

يفتح فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور عبدالمعزم عمارة رئيس الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة يوم الاثنين القادم برنامج إعداد الطلاب الدعاة الذي تنظمه جامعة الأزهر بالتعاون مع المجلس بهدف تأهيل طلاب جامعة الأزهر للعمل في مجال التوعية الدينية بمرآة الشباب خلال الأجازة الصيفية وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن البرنامج يتضمن سلسلة محاضرات يلقيها كبار علماء الدين والفكرين .



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

تطوير ١٠٠ مدرسة ابتدائية بالتعاون مع سويسرا

كتب - أيمن المهدي :

ووفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تنفيذ مشروع تطوير ورفع كفاءة البرنامج التعليمي في ١٠٠ مدرسة ابتدائية ويساهم الصندوق المصري للتطوير التعليمي في تمويل المشروع بمبلغ ٩ ملايين و٤٤٩ ألف جنيه.

وسرح السيد رجب شرابي وكيل الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن المشروع يهدف إلى تحسين دور وأداء المدرسين وإيجاد آلية لتحفيز المتميزين منهم وتنمية المكتبات وحجرات النشاط ودعم الرعاية الاجتماعية والثقافية للطلاب، بالإضافة إلى أعداد الأطفال في سن مقابل المدرسة وتنمية الحوار والتعاون بين المدرسة والبيئة المحلية. وأضاف أن المشروع يتم تنفيذه داخل محافظات سوهاج وأسيوط وبني سويف والقاهرة وكفر الشيخ والشرقية على مرحلتين الأولى تستهدف تطوير ٣٥ مدرسة لمدة سنتين ، ثم يستكمل تطوير ٦٥ مدرسة أخرى خلال السنوات الثلاث التالية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجهيز قاعة للفيديو لتطوير

التعليم بالوادي الجديد

الوادي الجديد مكتب الأهرام
تعد مديرية التربية والتعليم
بمحافظة الوادي الجديد قاعة للفيديو
كمبيوترات لتكوين جيل جديد للخدمة
العملية التعليمية مع بداية العام
الدراسي القادم وذلك في إطار خطة
الدولة لتطوير التعليم بالمحافظة.
صرح بذلك عبد الحليم رياض وكيل
مديرية التعليم بالمحافظة وقال أن
التجهيز يتضمن تزويد القاعة بـ
تجهيزات واستمارة والتدريب عن بعد
ووسائل الاتصال بشبكة الانترنت.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضبط ورقة أسئلة مادة التكاليف المقررة على دبلوم المعاهد التجارية مع طالب وطالبة قبل تأدية الامتحان فيها

كتب - محمد حبيب:

تمكن رجال الأمن بالمعهد الفني التجاري بالروضة من ضبط طالب وطالبة بلفاف خارج المعهد ومعهما ورقة أسئلة مادة التكاليف الخاصة بدبلوم المعاهد الفنية التجارية، والتي كان مقرراً أن يؤدي الطلاب الامتحان فيها بعد ساعة، صرح بذلك عامل علفى وكيل أول وزارة التعليم العالي والمقرض على الامتحانات. وبعد ضبط ورقة الامتحان تمت مصادراتها بورقة الامتحان الأصلية، فنبين أنها مطابقة لها، قدم إبلاغ وزير التعليم الذى قرر إلغاء الامتحان لجميع الطلاب على مستوى الجمهورية والبالغ عددهم ١٦ ألف طالب وطالبة فى ٢١ معهداً، كما تم إبلاغ النائب العام بالواقعة للتحقيق فيها ومعرفة مصدر تسريب الأسئلة وتمت إحالة الطالب والطالبة للنيابة للتحقيق معهما.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر بتربية المنصورة لمحاربة القصور في نظام الثانوية المنصورة - من عطية عبد الحميد:

أوصى مؤتمر علم النفس التربوي الذي عقد بتربية المنصورة بشيخوخة إنشاء مركز للقياس والتكوين والخدمة النفسية والأطفال أعضاء هيئة التدريس وإجراء مسح شامل لمشكلات الطلاب وإقامة دورات لاداء العلم الجسمي والأطفال الفصل الدراسي عن ٤ شهور وقام للطلاب المشتركة بوضع أسئلة الاختبارات بدلاً من عضو هيئة التدريس والتوسع في إنشاء شعبة الاختصاصات النفسية والتربوي بكليات التربية وإدخال الحاسب الآلي في أعمال الكترونيات . كما أوصى المؤتمر الذي أقيم تحت رعاية الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة والدكتور محمد ثابت على عميد كلية التربية . بتشكيل التعاون بين مديريات التعليم وكليات التربية لتطوير الأداء المهني والعملية التعليمية بالمدارس ومعالجة جوانب القصور في نظام الثانوية العامة الجديد من خلال استطلاع آراء أولياء الأمور وتطوير نظام امتحانات جميع مراحل التعليم وحصل خريطة بحثية للأقسام العلمية بالكليات لاستخلاص النتائج للخدمة منها



المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

«مناورة صحفية مثيرة»

بعد حادث تسرب أسئلة امتحانات الثانوية في
مدينة الاسكندرية وتداعياته التي وصلت إلى
السجن .. ذهبنا في براءة شديدة - نسأل الآباء -

هل تشتري أسئلة

الامتحان النهائي؟

المفاجأة..

نحن نشتري الامتحان
.. ونعلم البائع !!

تحقيق: رضا حماد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩ / ٧ / ١٩٩٧

إلى قوله شرط .. لخره نور !!

هذا التحقيق ليس دفاعاً عن الخطأ .. أو لإيجاد مبررات للسرقة .. أو لطلب تخفيف العقوبة .

هذا التحقيق الفرض الوحيد منه أن نصالح أنفسنا .. وأن نكف عن ادعاء البطولة وادعاء الشرف والأمانة .

هذا التحقيق يساعد الفرض الوحيد منه أن نعترف أن كلنا هذا الرجل أو التيحت لنا الفرصة .

واسألوا أنفسكم سؤالاً : لو وجد أي منكم ورقة بها أسئلة الامتحان الذي سيخذه ابنه في اليوم التالي ..

موجودة أمامه . وهناك فرصة لقراءتها ومعرفة ما فيها . هل ستدير وجهك وتدعي الشرف والأمانة . أم أنك ستلتزمها لتساعد ابنك في الامتحان ؟

نحن لنا أوصراً .. لكننا وبصراحة شديدة نتاج جميع أرباح للفساد. إن أصبح رئيس مجلس إدارة .. أبلغ أن أصبح للزور مدبراً في مجلس الفسب .. وللمضحك أنه وقد يطلب أيضاً بإعدام المدرس .. نتاج جميع أجيالنا له نظام التسليم على أن الفصل هو الامتحان .

جميع أسرار لروايات وأصنافها وأصنافها على الدروس الخصوصية ، والأستاذ يساعد نفسه على المجمع هو الذي يقرض سجناء الصلاة الآن لطلاب بإعدام للمدرس .. وربما ثلثها وطالبنا بإعدام البنات .

قزنا فوق الأسباب ووصلنا للنتيجة فكان لا بد أن يكون هذا هو حكمتنا .. مرة أخرى لم يكن للفرض من هذا التحقيق أن نتطلع عن الخطأ . فرضنا الوحيد أن نتبع الأمور في جميعها الصحيح .. لأنه بمثابة .. كلنا هذا الرجل !! نحن أولياء الأمور نأمرنا بصراحة .. أنهم أن يرتعدوا قليلاً أو كثيراً في قول شره الامتحانات لأبنائهم مبدلاً بأن ذلك من شأنه أن يثقل أكتافهم في رسم التفتية العامة الذي يجثم على كل البيوت ، وقد كانت أجيالاً هذه الأرواح لولي أمر يعمل مدبراً بإحدى الشركات العامة ، أجبب ضمناً

سألك : هل يظل أن يشتري الامتحانات لابه قبل موعدنا ١٢ تقلاً بوله له : نعم أبل - وأجاب : لي والد وبت الصفا بالتفتية العامة في حافين متتالين ، البنت كانت في السنة الثالثة ، والولد كان في السنة الثانية ، ولا تدري وضع البيت على مدى ثلاث سنوات مفتاحاً عاماً وسط جو من الرعب والتوتر المعروف من التفتية العامة ، وأجاب : أعتقد أن لي أب تحت هذا الضغط أن يخرج في ثلاثة أيام على صورة من الصور .

كلنا هذا التوفيق والأستاذ صراحة بين الذين طرحوا عليهم السؤال ، وبصفت إجابته لتسليط الضوء لي بجدي السؤال الذي حاولت به امتحان القيم

للصبر الجميلة على المجمع . لكننا وضع إجابات أخرى قلنا هذه التفتية وشرحت بأنها كانت سبباً لثقة عند طرح السؤال رغم أن الإجابات كانت في توجيهها النهائية تحمل نفس

ما حله ولي الأمر للمدرس بإحدى الشركات . قلنا نحن طرحنا عليهم السؤال ذاته دون أن نأمرهم بشراء التفتية الصلح والقرضه مجرد موهبة حسنة لثقة بامتت إجابات بطشهم العقوبة طبعاً خالية من أي موانع يحد من قول تلك الأسئلة واستغلال الفسب ، ودخل أصحها جميعاً لي

سأولتلا مع الذات بهرروت تبحث للانصراف عن أسباب متفككة .. فبينهم من قال أنه إذا لم ياتلها لفتك غيره الكثيرون الذين لن يفتوتوا فرصتها ، وبينهم من فعل الحديث من الفساد الذي استمرى ، ومن يحوذه التي نغرت عظام المجمع ، وبينهم أيضاً من راعها راعها بقاء وأملوا على سلعنا قلابة المبادئ والقيم الجميلة التي نسبح ونقرأ من انتظارها ، وربما أن هؤلاء لم يحدسهم أن سلاخنا الصلح في خدمة وأنت لم تشهروا لي وجوههم .

● متناقضات !!

والتي أوردت أن هذا النوع من الأسئلة يبقى لدى الكل ردود فعل عامة وسريعة ، وربما أن أبسطها إجابة الحديث قبل بدئه ، فلقد جلت لي طرحه بصورة عارضة خالية من مقاصد النشر ، لكنه تفاعل ضمن مناقشات كثيرة في موضوعات متباينة

وقد بدأت هذا الحديث مع عام معروف بالعمل الثقافي العام ، وشحن أساليب كثيرة سألك بشأن تسريب الامتحانات .. هل يظل أن يشتري الامتحانات لابه ١٢



يدور الشعراوي وهو جالس الشعب من دائرة
تسم الجيزة قال رداً على هذا السؤال : إنني فعلاً
تمرضت لهذا الموقف ... لقد أبحث لأني محاولات
الفتش في اصطلاحات التثوية العامة العام الماضي ...
لكنه رفض ، واعترف أنه حصل على مجموع بسيط
وأن من عرضوا عليه الفتش منهم تفوقوا عليه
وحصلوا على جميع أكبر بكثير (١١)
إن مثل هذه القيم إذا لم تترسخ في الأوسر في أذهان
أبنائنا منذ البداية فلن يتورع لهم الحصول عليها من
مكان آخر !
● موقفاً عسرة .. قيم الانفتاح !!

بعد هذا التعامل في الآراء وبدون التأكيد مرة
ثانية على أن من قالوا بأرائهم مريخاً لم يتركوا أبداً
قابلية للنشر في موضوع صحي ، أعترف بأن
مقاصدي كانت سيئة عندما افترضت أن كل
التعليقات والآراء التي تسجها عن أميرال القيم
حقيقية وتكشف حورت المجتمع ، وترصد
ما تشاهد بأعينها كل يوم من مظاهر انحراف ...
لكن ما ألتفت إلى أن بعد أصحاب هذه الآراء العواظم
مرة ثانية ويترسول الأسباب التي دعت عينتها إلى
هذه الحال .
الدكتور حلمد حمز شيخ التربويين وأسفة علم

الاجتماع قال : إن ليدولوجية الانفتاح التي طغت
على مجمل الأفكار في مصر في العقدين الآخرين
وجعلت الإنسان الفرد لا يمه سوى نفسه ، ويصور
نفسه حول مصالحها ، ولذلك تفككت العلاقة بين
الفرد والمجتمع وصارت القيم القومية الأتوية هي
المعيار الأساسي لكل القيم .
ولأن الدولة المصرية تنازلت منذ ذلك الحين عن
كثير من مسؤولياتها الاجتماعية والاقتصادية فقد وجد
الإنسان نفسه مفترقا ، ليس لديه مصدرا للطمأنينة
على حياته ومستقبله بفكر القوميات الملغية فصار
قيمة الملكية هي القيمة السائدة التي تدفع الإنسان
إلى حيلة صراع الحصول عليها بكل الوسائل وبدون
الاعتبار لأي قيم أخرى .

وقد اتفق معه الدكتور حسن حماد أسفة علم
الاجتماع على أن الانفتاح الاقتصادي -مر كل القيم
المبجلة في المجتمع وبهذا بهم جبهة فاعترفت
للمجتمع ، فقد وجد الناس أن مصر الانفتاح يبع
ثم التخليبوعى - ثم وسائل التي السريح ،
لأنها لا يسلون هذه القيم ، وأقارن بدون فة
قليلة تسهلها وتسطيد منها فاعتر المجتمع اعتزلا
كثيرا وبدا يرى أجل ما ييمان بتقليد وقيم جيدة !
وأخيرا أن الذين ليلا بشره هذه الاصطلاحات

في البداية جعلت إجابته قطعة بقرض مؤكداً
على أن هذا العمل جريمة يطلب عليها القانون ...
لكني عندما تخليت منه أطراف الحديث عن تكاثر
الزعر ومن يستغلون من هذه المرامم عاد إلى
القول بأنه قد قبلها حتى لا يسمح أن لم يبدل أي
جهود بأن يتفق على أنه لأنه ليس من العدل أن
يعتقد طلب طوال العام ثم يلقاها بأن طالبا آخر
يتفق عليه ويسرق كل جهده فقط لأنه تمكن من
الفتش وترسيت إليه الاصطلاحات ، ثم تحدث عن
الفساد الذي يلا جنيت المجتمع ويمش أبغاه
بحرية ويصدرون واجهة للمجتمع دون أن يظلمهم
وينيلهم !!

تتلى امر هو الدكتور نبيل الحطار لين صدوق
تتلى أميرال الإنسان أجاب عن نفس السؤال بعنى
الإصرار على الرضف قائلا : « لعل تقترض أنني
أفقدت حل هذا العمل ونجح أبني بالفتش وتفق
بمجموع عمله لدخول كلية من كليات القمة ... حل
سؤاله كدهاته لاجتياز ستاتها ١٩
وأنا أرفق أسبه كثيرة دخلت كليات أصل من
كدهاته وانتهى بجم الحاق إلى الرسوب والفصل من
الكلية (١١)

ثم إن من يقدم على مثل هذه الأفعال يحطى
لأنيك العقوبة السنية في سرقة كل شيء ، فقلبي
يسرق مجهود الآخرين في الاصطلاحات أن يورج في
سرقة أي شيء آخر (١١)

فخرجت ثاان تكوررت منه نفس الإجابات وتحت
ذات الظروف لرجل آمن وحضور يجلس الشعب .
وجال الأمن وهو ضابط برتبة لواد بمدرية أمن
إسدى مختلفات الوجه الجعري عندما سأله : هل
يأمل أن يصبى الفتش لأبته في الاختصان ، ورغم أن
الكلام كان بغير قصد النشر ، فقد أصرر في بداية
الإجابة على الرضف مؤكداً أنه بإمكانه أن يفعل هذا
الأمر لأن مهامه وطريقته قد توفره له مثل تلك

الظروف ، لكنه يرفضها لأنه لأسباب تقارن معها
بإمكانه أن يدخل أبته كلية الشرطة وهي من
الكليات التي لا تحتاج عقولا كبيرا في التثوية
للتسلا .

لكن عندما اتسع الفتش أطلت كليات بعضها من
المرونة عن قيمة الفتش والقصد التي اكتسحت
المجتمع ، وألقى لم تلج لأي مواطن منها خلعت
وظيفة فرصة للاختيار ، لأن القاضين غيروا قيم
للمجتمع وسادت قيمهم ، وأصبر أن قيم القاضين
تلك هي التي تبرز للكثيرين الانحراف ، وإن كان
في بداية الكلام شديد المرونة ، قد رفض من موقع
وظيفة الأمنية تسهيل الفتش .



التعليم تحصيلاً مبرئاً قط ، وانقذت هذه الدكاتير القطاع السلوكية الخاصة بنظام المدرسة لتصل التعليم إلى هذه الدكاتير مثل التربية في التفرع ، ونحن نعلم الفرق بين التربية في المنزل والتربية في الشارع ، فالدروس الخصوصية سحبت الطلاب من المدارس إلى البيوت ، وصار التعليم يتم بلا ضوابط أو معايير سلوكية كالتقرب من المدرسة .

من كل ذلك ليس مستغرب أن نسمع عن الفشل ولا أن نسمع عن مبرراته وتعليله بأسباب واهية ، وربما بأسباب لا تبدو أن تكون أثراً حق يراد بها الباطل .

وأضاف الدكتور حسن عام ضرورة البحث عن وسائل تأمين الامتحانات وقال : إن أمن التعليم وحياة الطالب والمدرس من الانحراف أمر يجب أن يوضع في إحصار وزارة التعليم ، وأمن التعليم يستهدف أيضاً حماية العملية التعليمية ، ونظام الامتحان من ثمرات الاختراق أو الغش .

ومن نفس القضية وبصورة أكثر تفصيلاً ، أضاف الدكتور طهس مراد وزير التعليم الأسبق قضية توحيد نظام الأسئلة على مستوى الجمهورية وهو نظام غير معمول به في أغلب البلدان المتقدمة لأنه نظام إلكتروني قد يتسبب في أزمة خطيرة ، وقد يتسبب تسريب امتحان واحد لطلاب واحد إلى انتشاره ليلجأ الأسس من مناهضة التعليم وهو مبدأ تكافؤ الفرص .

في قضية تسريب الامتحانات في الإسكندرية ، من أوثنا حل جرى تسريبها في محافظات أخرى لم لا ليست الأسئلة واحدة ؟

لذلك الأمر يطغى تأثير نظام توحيد الأسئلة .. فلما لا يجمع مجموعة من المرجعين وأسئلة الجامعة لوضع نظام امتحان لكل منطقة حل حله ، والقرار أن يجري تقييمها حل المسائل حلها ، حتى يتحكم فيها وضبطها ، فضلاً عن وضع الأسئلة بطريقة تتناسب مع البيئة التي يعيش فيها الطلاب لأن هناك أسئلة تكرر كثيراً تتحدث عن الفيلد وربما لم يردها طالب الرفيع مثلاً والمكسر صحيح .

أخيراً ويصرح الطاهر عن كل ما قبل من أسباب ومبررات خاصة بنظام التعليم يرى أن الخطأ الوحيد الذي يرتبط ويضر بالمعنى في الإسكندرية من جريمة تسريب الامتحانات هو الاعتقاد الخيالي ، وأنظم التي توارثت أيام طوفان البحر من القيم الدينية التي فرضتها آلة تصدورت للجمع

عليكم أن تبحثوا عن عقوبات وحماهم العملية التعليمية . مرتكبين وفشاشين ! رغم أن هذه المبررات لا تأتي لولا لدى بعض التربويين ليس من كونها مبرراً ومعللاً للانحراف ، ولكن لأن نظام التربية السامة ونظام تعليم الامتحانات مازال يشغل الكثيرين ويغلبهم لثقلته إلا أننا لا نقبل بغير وصف ما حدث من تسريب الامتحانات بأنها أزمة أخلاق وليست أزمة تعليم . وأسئلة التربية احتجوا أن ما يحدث من غش للفشل وتبريره واستحلاله ربما في جزء منه غير الجانب الأخلاقي والقيمي راجع لنظام التعليم ، الدكتور حامد حيدر يقول في ذلك أن امتحان التربية

العملة بشكل مسابقة حامية زاد من حدة الأعداد التزايد التي تدخل هذا الامتحان وإلى تزايد حل الرغز مليون طالب .

ولأن هذه المسابقة تسوجب اجتيازها فلا يبدو الاهتمام بالوسائل والسبل أمراً مهماً للكثيرين ، لذلك فالحضور إلى الغش في الامتحانات لا يرددهم أي وزاع من حين أو أحياناً .. فالهدف الأساسي هو اجتياز هذه المرحلة الفاصلة .

وأضاف الدكتور حيدر .. ضاقت حالة سوق العمل من النسي وراه كل الوسائل لاكتساح فرصة عمل .. إن سوق العمل الذي يفتن فيها الآلاف بال ملايين الشباب من أزمة الحصول على فرصة عمل تدفع الكثيرين إلى الغش والتزوير من أجل اقتناص فرصة لدخول كلية من كليات القمة مهما كانت وسائل وأساليب هذا العمل . لكن - والكلام مازال للدكتور حيدر - كل ذلك لا يمكن أن يخلق قيمة المضافة من أجل الوصول إلى الأهداف .. فهل يوجد تعليم بدون معاناة ؟

● غش بلا رادع !!

شوه آخر يقضيه الدكتور سعيد إسحاق لسلطة أصول التربية بجامعة عين شمس ، هو نظام الغش الذي يروجيه المنشآت وخاصة في المراحل ما قبل الجامعة . . . فنظام الخمران من الامتحان لمدة سنتين وهو عقوبة التي يشن في الجامعة ليس مطبقاً في المراحل الأخرى ، ولو أن هذا النظام طبق في المدارس لكان رادعاً ليس للابتداء والطلاب وإثماً لأولية الأمور الذين يستعملون الغش لأبائهم . ويقضي الدكتور إسحاق أن الفلسفة الأساسية من التعليم صارت غير مطبقة الآن بالنظر الكمال حيث إن هذه الفلسفة عتمة أساساً بتعليم التلميذ أطراف من المعرفة ومن بينها وربما على رأسها الجانب السلوكي ، لكن في ظل الوضع الحالي الذي سيطرت عليه دكاتير الدروس الخصوصية صار



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتسببت على تواجده .
وأمرأ أيضاً أقدم باستدراج شخص من الرجال
الذي طرحه على أفراد من أمتنا المصرية وكنا نعلم
أن إجابته لن تكتفي حقائق نراها ونكتوى بطرما كل
ساعة ، لكن للذين ذكرونا بكل القيم الجسيمة
تقدس منهم المثل لأننا سهرنا ليله ، لم تكن تدرى
أن كل شيء مازال جديلاً في مصر وحكمكم علينا مرة
ثانية !!



المصدر: الأمانة العامة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٠

بعد تسرب الثانوية العامة

الامتحانات نظام فاشل

د. عبد العزيز محمد:

حياة المصريين ضاقت داخل دوامة الامتحانات

د. عبد الغني عبود:

الثانوية العامة ترفع معدلات الدروس الخصوصية

د. إمام حميدة:

تسرب الامتحانات ظاهرة فردية

د. حامد عمار:

الامتحانات في مصر شر لابد منه



رغم ان قضية تسرب امتحانات الثانوية العامة بالاستكبرية لم تتحول الي ظاهرة بعد .. الا انها تمثل مؤشرا واضحا علي وجود خلل بالعملية التعليمية يطرح التساؤلات حول الإهداف الحقيقية للامتحانات بشكل عام وامتحانات الثانوية بوجه خاص !! وهل تستطيع قياس المستوى الحقيقي للطالب !! وإذا كان معظم خبراء التربية يعترضون علي الأسلوب الذي تتبعه وزارة التعليم في ادارة العملية التربوية وتحويل حياة الاسرة المصرية الي سلسلة من الهموم المتواصلة فما الأساليب المثلي التي يمكن اتباعها لإدارة العملية التعليمية بشكل أكثر ايجابية مما هو متبع الآن ؟! وهل يمكن تعديل النظام الحالي للثانوية العامة بالشكل الذي يحقق للطالب الفائدة القصوي والاسرة المصرية راحة البال؟! ولأن القضية تتعلق بمستقبل هذا البلد فاننا نحاول في هذا التحقيق الإجابة عن هذه التساؤلات:

في دراسة للدكتور محمد سكران رئيس قسم التربية بالقسم يؤكد ان ورقة الأسئلة بصورتها الحالية في ظل التكنولوجيا المتقدمة وفي مفهوم الأبداع لم تعد مناسبة مطلقا ويجب التفكير جديا في استحداث أساليب أكثر عصرية وموضوعية وصداقة في قياس والتقييم العملية التعليمية بمختلف الجوانب والأبعاد الموضوعية والفنوسية منها ويشير الي أن معيار الحصول علي المعلومة والتوظيفها وليس مجرد تحصيلها هو أساس عملية التقييم لما بعد تحصيل المعلومة مشكلة وإنما المشكلة الحقيقية هي كيفية الاستفادة من المعلومة المطلوبة من الكم الهائل من المعارف والمعلومات وكيفية توظيفها .. ويشيف ان تقليد مثل هذا لتعيار في الاعتراف يمكن ان يفتح الباب رصية للتفكير في أساليب ووسائل جديدة لعمليات الامتحانات والتقييم بحيث لا تكون ورقة الأسئلة هي الأداة الوحيدة وإنما يمكن ان تستخدم وتكون الأساليب والوسائل وسوف تتاح الفرصة للتدعيم ان تتعاور مع الواقع في جانب حوار مع الفروق وسوف نحاذي الي ابد للامثلة الماثرة انحل محلها القابلة للأبداع التي تحاول وزارة التعليم تعميمها في نفوس المعلمين وهذا يعني انه لا توجد صيغة واحدة أو أسلوب واحد وراء الامتحانات المدرسية وإنما يمكن ان تؤدي لتسعين وأساليب مختلفة والذي يحدد استخدام هذه الصيغة أو تلك كما يقول الدكتور محمد سكران إنما هو مقدار ما تحققة من فوائد تعليمية وتربوية ومقدار مساهمتها في تغيير الثقافة التعليمية وتحولها الي ثقافة ابداعية.

ويذكر ان تطوير الامتحانات المدرسية ينبغي ان يتناول المعايير التي يجب ان تلتزم بها والوثائق التي ينبغي ان تقوم بها والتنظيم الذي ينبغي ان نعمل من خلاله والتجوي الذي يجب ان نتخذه والأسلوب الذي يجب ان نسلحه والأدوات التي يمكن ان نستخدمها حتى نبرأ من مساوئها ونصعب اداء معلما

علي تحقيق الإهداف التعليمية والتربوية للفنوسية ولعمل علي التقييم والتقييم والملاج .. ويشيف انه ينبغي ان يكون واضحا في أذهان المعلمين علي العملية التعليمية ان الامتحانات الدراسية ليست هدف من العملية التعليمية في حد ذاتها ولكنها مجرد أداة لقياس ما حققته العملية التعليمية من اهداف تربوية لتحصل بمختلف جوانب الشخصية معرفيا ووجدانيا واجتماعيا وأخلاقيا لذلك يجب ان نقتصر جسيما في وضع اختبارات ومقاييس وأساليب دقيقة لقياس هذه الجوانب ونعتبر ان هذا هو التحدي الحقيقي للمعلمين علي العملية التعليمية والرائز للتخصص في مجال الامتحانات الدراسية.

نظام فاشل !!

ويطلق الدكتور عبدالعزيز محمد عبدالعزيز رئيس قسم الفاعج بكافة التربية جامعة الأزهر مع الرأي السابق ويشيف ان احدى المشكلات الاساسية في نظامنا التعليمي الحالي أننا نجد حصولنا الي ما يمكن ان نطلق عليه جمهورية مصر العربية

تحقيق : حسام سليمان احمد غانم

للإمتحانات، والحقيقة أننا لا نملك تعريبا حقيقيا وإنما لدينا إمتحانات كثيرة فبالأسرة لا نجد أوقات كافية لتستريح فيه من الضغوط النفسية الناتجة من بؤسة الإمتحانات المستمرة والمعلم ليس لديه الوقت الكافي لتفكير بروسه لأنه يتفانى من استحقاق أسرة لأحد الأبناء وأخري للأصغير وبسبب كثرة الإمتحانات الدراسية المتخصصة للطلاب قد قامت بالفعل بتسبب كثرة الإمتحانات والطلاب أصبحوا يترددون دائما ومستمر وحولت الإمتحانات وسيلة لتقييم الطلاب وقياس عرفت العملية الي هدف في حد ذاته يجب اجتيازها ولي علي حساب الحصيلة العلمية التي يمكن ان يكون الطالب قد حصل عليها.

ويشيف الدكتور عبدالعزيز محمد ان هذا انعكس علي جميع جوانب حياتنا فقلنا اننا نعيش في عصر حياة الضعفير للإمتحانات ابدلتها ابد



لك في القلتير المكسب على العلاقات الاجتماعية . ويذكر رغم ان الضربة تسرب الامتحانات لم تحول يد الي الفكرة الا انها زادت في الفكرة الأخيرة والسبب هو كثرة الامتحانات والمقصود التي يحياها جميع المسؤولين عن العقيدة التعليمية في مصر.

وعن نظام الثانوية العامة واسلوب الامتحانات فيه يؤكد رئيس لسم المناهج بتربية الأزهر انه نظام فاشل أدى الي رفع مستويات الفروس الخصوصية ووزير التعليم أكد ان تكون لديه الشجاعة الأدبية للإفلاحة او على الأقل تحمله ويشهد كل هذه نظام في التنازل بحسن لأن حق طالب علمي العلوم ألا يدرس مسافة الرياضيات منطقاً ويتعامل الدكتور عبدالعزیز ملا سيحل هذا الطالب عنفاً ويحقق بكليات العلوم أو المعاهد الفنية التخصصية؟

ان العالم كله يعرف جميعا ان لهم الواو التي يجب الاهتمام بها في حالة ما اذا كنا نرغب في الحفاظ بربك التقدم هي الرياضيات والفيزياء .. وليس ذلك بسبب فان النظام يلحق لطلاب علمي الرياضة او المجموعة الرياضية ان يدرس رياضة ١٠ ولا

يدرس رياضة ٢٠ والمجموعات مرتبطان ببعضهما بشدة بالإضافة الي ان النظام الجديد يسمح لطلاب المجموعة الأدبية بالاختيار لدرجة انه يمكن ألا يدرس مادة التاريخ قبل هذا محلول ١٢

ويطلب بضرورة العودة للنظام القديم مع ائصال بعض التحديدات عليه ان هذا النظام سيقلل عدد الامتحانات ويعد من ظاهرة الدروس الخصوصية ١٢

الامتحان وسيلة ١١

ويشك الدكتور عبدالعزیز صمود رئيس قسم التربية للوزارة بفترة التربية جامعة عين شمس هجومًا شديدًا على وزارة التعليم فيقول : لقد استطاعت وزارة التعليم ان ترفع اسمها في قلب المجتمع المصري بتخريب نظام التربية حين جعلته نظاما لامتحانات .. فامتحان في منتصف العام وامتحان في اخر العام ولكل امتحان كتنزول ونظام مراقبة جيش نسف للصحيح الامتحانات واعلان نتائجها وشغل الرأي العام بها في الصحافة والأذاعة والتلفزيون وجعل قضية التعليم مما تليها في كل بيت بدات الأسر المصرية تنوء بحمله ويفسح ان ولاشيء

الامتحان في اي نظام تعليمي في العالم القديم والحديث والمعاصر هو خدمة العملية التعليمية بمعنى ان اخذ من الامتحان وسيلة لمعرفة امكانات الطالب وقدراته ويؤكد الدكتور عبدالعزیز ان فشل طالب يعني فشل المدرسة وفشل نظام التربية ويشك عام في جدوى الامتحانات وبدلا من تكون والفئة النظام التعليمي هي اعداد كوابر المستقل تجهه يحول الطلاب الذين يستقلون الي اعداد للمجتمع وعنه عليه

ويؤكد الدكتور عبدالعزیز ان وزارة التربية قد تحولت من وزارة للتربية الي وزارة كل مهمتها اعداد الامتحانات والله يجب ان نسميها وزارة الامتحانات او وزارة الثانوية العامة تحديدا.

مجرد ورقة ١

وعن الاسلوب الراسل الذي يجب اتباعه في نظام الامتحانات يقول الدكتور عود ان هذا الاسلوب موجود بدول الخليج الذي اخلقه منا منذ ٣٠ سنة ثم جعلته بعد ذلك من تجارب الغرب في التربية وهو ان يكون الامتحان مجرد ورقة مع الطلاب يلقها لعلهم ليسرف اشداته وامكاناته



المصدر: الأمل - رابر

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منه فليس أساساً الآن على ضوء الظروف المتاحة والقيم الاجتماعية السائدة إلا هذا الأسلوب الذي يعتمد على وضع الأسئلة وإجابات الطلاب عنها بشكل تحريري وسيفعل هذا هو الأسلوب للنجاح حتى يحدث تطور ونضج في العملية التعليمية يبدأ من إعادة تكوين الفهم وحتى اتساع مجالات العمل التي يرتبط بها لتزيد فرص التعليم دون تراحم على كليات بعضها.

ويشير الدكتور عمار إلى سلبية النظام القديم الذي كان يعتمد على إعصال السنة والتي كانت مشروكة لتعمير الاستدلال ويجهد الطالب ولكن بغير جدوى هذا النظام لن يتطور للتصويبية والعلاقات القسرية بين أولياء الأمور بعد أن أصبح متحلاً لتأثير ظاهرة الدروس الخصوصية. ويؤكد الدكتور عمار فشل البرامج لبرامج الاستشارات على أساس تطابق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب لاختلاف نوعية الاستشارات من مصالحة إلى أخرى كما يحدث في امتحانات الشهادة الإعدادية.

القصة من عام ١٩٩٧ والعليل على ذلك أن كلمات صاحب الآتي فشلت في المرحلة الأولى ويتحالي فإن صراع المجموع سيلاقي عاماً بعد عام. ويشير الدكتور عمار رغم ذلك فإن هذه العديد من السبلات التي يمكن أن تذكرها والتي منها أن الاستشارات بصورتها الحالية لا تلبس لدرجات الطلاب الحقيقية لأنها تقيس الجانب المبرأ فقط ولكن اعتقد أنه هو النظام الوحيد الذي يمكن الوثوق فيه والذي يعطي فرصاً متساوية للطلاب. ويطلب الدكتور حميدة بشرورة إعادة النظر في نظام الثانوية العالي في الخريزة الخاصة بعملية اختيار الكوادر التي يدرسها الطالب في المجموعة العلمية والأدبية ويشير عمار فلا يعمل إلا يدرس طالب علمي علوم مادة الرياضيات وأيضا لا يصبح إلا يدرس طالب الأدبي مادة التاريخ وبالتالي فكل التخصصات تعيد النظام بحيث تكون هذه المواد أساسية لكل قسم يجب عدم الاختيار بينها.

شور لا بد منه !! ومن ناحية يؤكد شيخ التربويين في مصر الدكتور حاسد عمار أن أسلوب الاستشارات الحالي شور لا بد

ليست ما يعرفه عنه بلهذه التي الأسماء بشكل أفضل أي أن الاستحسان في يد المعلم وتطبيقه لتكوين .. وهذا هو اسمه الحقيقي يشتمل الطالب كما يشتمل الفهم الذي يقوم بتعليمه أستاذة ويشتمل المدرسة التي يلتحق بها الطالب ويشتمل الأسرة فقد يكون الشغل في العملية التعليمية في أمد هذه الجوانب غير الطالب.

خلل أخلاقي !!

أما الدكتور إمام حميدة رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة حلوان فيؤكد أن قضية تسرب أسئلة الاستحسانات لم تتحول إلى ظاهرة وإنما هي حوادث فردية يمكن أن تحدث في أي مكان وفي أي مؤسسة لأنها شكل من أشكال الخلل الأخلاقي واعتقد أنها لن تكون ويشير أن النظام الصحيح للتأهوية الخاصة نظام جيد لأنه يضمن تماماً على جميع الثانوية العامة التي كنا نحالي منها لأنه يعطي الطالب فرصة والذين وثلاثة وبالعالمية قلت التهورات الخاصة بعملية الاستحسان نفسها وانتقل الدور إلى المجموع وكيفية تحصيل أكبر قدر ممكن من الدرجات. ويشير واعتقد أن هذا الدور سيلاقي تدريجياً بعد تغير كليات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٢/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جمال مبارك في حفل تخريج دفعة من الجامعة الأمريكية: التعليم هو المفتاح الحقيقي للتقدم ورتى الشباب

كتب: محمد العجروني

يشكل جديد. جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها السيد جمال مبارك في حفل تخريج دفعة الرابطة والمسيحيين من الجامعة الأمريكية بالقاهرة. وأضاف أننا لا بد أن نشعر كمصريين بالفخر والاعتزاز. فمعصم وصلت السلام. ويجب أن نحافظ عليه والمسنوات الأخيرة شهدت تقدما ملموسا في المجال الاقتصادي ولقرويا ستكون. مصر من نول العالم للتقدم ويكون لها دورها المحوري في الشرق الأوسط ومنطقة البحر المتوسط وتم توزيع شهادات التخرج على ٢٥٧ طالبا وطالبة.

أكد السيد جمال مبارك عضو المجلس الرئاسي المصري الأمريكي أن التعليم هو المفتاح الحقيقي للتقدم والرقي، ولأنه أن يعمل الشباب على السير في الإصلاح ويتسلطوا بالعلم. وأن المستقبل سيكون مشرقا وبعد أن بدأ يتقدمنا حتى نصل إلى ما نسمو إليه ولكي يكون هناك حاجة لاند أن تكون هناك تعليم للشباب لا بد أن يث. اء. في البناء والتطوير والسعي نحو المستقبل ليدخل القرن الحادي والعشرين



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

حكايات واندثرت علوم أخرى

في الأزهر.. وبقيت المواهب!

.. وبعد أن تحدثت في الحلقة الماضية من هذه الحكايات والذكريات عن إهمال مادة الإنشاء في الأزهر وعدم تدريب الطلبة فيها على الخطابة، مما انعكس اثره على خطبة الجمعة، تلقيت رسائل ومكالمات تليفونية من كثيرين أعرفهم.. وكثيرين لا أعرفهم من الغيورين على الأزهر، وكان مجمل أحاديثهم معي حول علوم أهربية أخرى اندثرت وضاعت معالمها بعد تطوير الأزهر عام ١٩٦١، وكان التطوير كان يعنى القضاء على كل قديم ولو كان حسناً، وتشجيع كل حديث.. ولو انعدمت فائدته.

الشيخ خال الأستاذ الزميل عبدالمحسن فهمي فقال: حرام عليك يا شيخ. اتق الله!

أسأله المدة الأخرى التي اندثرت أو كانت وهي مادة «العروض» وهي قواعد وتفاصيل الشعر العربي، فاعترف أن كثيراً من الطلاب كانوا يكرهونها، وبخاصة من أولئك الذين يقدرون على ملكة الشعر.. وبعض الشعراء يقولون بالعروض والمعرسة قبل أن يدرسوا العروض.

والأزهريين أصمبب المواهب الشعرية فدرسوا الشعر صفاراً قبل أن يصاروا على الشهادة الابتدائية من الأزهر والقوا الدورين. وأول أتبع بعضهم قسماً من التعليم وأكملوا الدراسة ودرسوا علم العروض لكثراً شعراً مشهورين.

وبخاصة غسريت أسئلة ببخش ابنا جيلي الأستاذ المرحوم محمود عبدالحق والأستاذ عبدالحق عطا الله وسعد الشعراء من مكرس وقد كان لكل منهم أكثر من ديوان قبل أن يحصل على إبتدائية الأزهر من محمود ديمبال، اتصل بي بعد من الأصغاف، وأقاراً لي لماذا تجاهلت لتعليمكم الأستاذ حمدي الحداد الذي أصبح رجالاً مشهوراً فهو ابن شقيقة الأستاذ محمود عبدالحق ونسبت أو تناسبت صديقكم الأخ محمد حامد الواسلي، فقد كان شاعراً وهو في السنة الأولى الابتدائية.

قلت: ما نسيت ولا تناسبت، فالأخ حمدي تغفل زيملي الأستاذ حلال العربان بنشر كثير من إنتاجه في هذه الصفحة يوم كانت تنشر الشعر العربي وتدرس على ألب بيت الشعر العربي الأصلي. أو الحديث. ولعلنا فإن حمدي الحداد، الشهير عننا بمسمى «أبو طه» هو في عداد

مهمة شاقة ويحتاج إلى وقت ومجهود فإن تدريس مادة الإنشاء بقواعدها والتطبيق عليها أمر صعب. والتذكر الآن بعض أساتذتنا الطماء الذين درسوا لنا مادة الإنشاء، وغبيروا لها قواعد من بنات أفكارهم. جعلنا حتى اليوم لا نتساءل، لأننا سرنا على عبيد. من هؤلاء الشيخ يوريش وكنت تراه في بيته في أطراف الدقة فلأخا يلبس الجلباب ويروي الحديث ويقول لرسالة: أنا لا أحتاج سوق القنصير في شيء (ديبالي) أصيل.

ثم الشيخ محمد عمر مصلح مدارس عمر.. وقد كنت أتحدث عنه مع الدكتور محمود صدي زقزوق وزير الأوقاف عندما انتقيا قبل أن يتولى الوزارة في حفل عده قرن أتمه الشيخ جاد الحق في المسين.. تحدثنا عن الشيخ محمد عمر أكثر علماء الأزهر وصلعة.. وكان شاعراً ومخطاطاً بارعاً ودرس الإنشاء بطريقة خاصة فيقول: مثلاً:

إذا واقع حادث وفيه مصير.. فأقول ما يؤله الكسوف.. وهذا القول ثم الفتحة.. لأنه يترافق وأخذه الضم ثم السكون لأنه فاراب على الشفاء! وهذا يشرح.. أنا يجب أن يلف الأتوي على الأنصاف إذا ألفت العركات كالكمز مع الفتحة أو مع الضم.. وهكذا.. ويطوق التنازل المعصية للتطبيق من مثل قولهم: وهو يلى عليل: التانشان جانا يشتان وفانتدتهما ملای بالیان قلما انشا. أفرتا ما انشاء فكانتاهما مكافاة فربو على اللانة والفن جزاء وفانا.

ومن عجيب الأمر أنني حين كنت أقيم بالندرس وأقدم على هذه التنازل المعصية ألقياها على الطلاب بعد الدرس في مدرسة أجنبية شاعها الفتن الأستاذ محمود

وغسرياً أسئلة يمانى الإنشاء.. في الإبتدائي الأزهر، ومادة «العروض» في الثانوي، ومحدثهم الذي أعظمه نشروا ذاكرتي، ففكرت كيف كانوا يدرسوا مادة الإنشاء.. وكان لها أساتذة متخصصون.. ولها قواعد، ألق فيها بعض الأتوي، مثل المرحوم منصور نسيم كشابا وزعم على المدارس الأجنبية في الستينيات وكان زميلاً معصياً أيضاً ومن المعصين، من أبناء اللانة العربية، نصاني الآن من أبناء الجبول العيسيد الذين تراجع لهم، فنجده أن أخطاهم الأساتذة، فاقات في فداستها وسادتها أخطاهم النعوية. وإذا كان تدريس قواعد النحو لهم



بقلم:

نصف سليم

التولى رسمياً، ويتلقى معاش التقاعد. رغم أنه على قيد الحياة وتلك حكاية أخرى ومن أهم ما أعجبني مما قاله وهو يصف لجنه المصري رسالة حجة الأنا: كالي جميل ربي الكباري وكان واقع ربي النسيم كان طويل كمثل صاري ليه قصير . وصار يتم نفسى اشوفه أه يا تاري رديا يا مستعشرين باللي في جيبك حبيه ربح كده هات كيلو موز ولا افوك هات لي ميه اتاح را اللي اسمه موز ولعلني بس في عسبة هو ليه كستان حزين اما الاخ محمد الموصلي الذي لم يكمل من الدراسة الابتدائية إلا السنة الأولى فقط وانقطع نتيجة لولادة والده فمارس في ينكرني بشركة عمرو بن الخطاب في القهواء يقول - الواحد مهم البيت أو الدين فيقضي بهما حاجته كانت له في ذكرك شقيقة يستكها المجلس الطبي بالإيجار، فلما بنى المجلس مقراً خاصاً به رفض، أن يتركه لشقيقة

لصاحبها، مستنداً إلى عقد الإيجار الذي يرد له كل هذا الشرع بالمال - لا يثبت. فما كان منه إلا أن تقدم بصحيفة إلى الدكتور أحمد جويلى وزير الشؤون الآن يوم كان محافظاً لمحافظة أسيوط في الدكتور جويلى، فسمح للمكينة بقرار يحتم على المجلس للمجلس إشلاء الشقيقة فوراً وبها يقول - لاحظ أنه لم يدرس لأكثر من السنة الأولى الابتدائية في الأزهر). كرم الشمايل من صفاته أحمد من لطيل آخر الشهيد سواك (يتحدث عن شقيقه الشهيد قمرى الموصلي رحمه الله) يا من ترى النيل حول دياركم قصمت به الاخلاق فوق سماك عيون ابن الفنى طيه زمانه سيجمان من لطيفات مداك الدين والإيمان نورا تليكم والطم والإيمان زائلا لهما وإغاثة للظهور لانت عنكم شفاً لظورت من اجنى بجمالك يا سيدى إلى اتيك مفردا إلا من الله الذي يريهك ارجوك إنصلى بربك منزلي لشهوتي فلك قد يريهك سألزوج ابني حامد وشقيقه قمرى - وما ادراك فلنى مريض جاء يسكن عندي في شقتي هل من مدين سواك يريهك رب العالمين مصطفى وسيد الله الكريم خطاك. وما أن وصلت للشكرى للمصطفى حسي لور إشلاء للسكن وأزعم رئيس الدورية على تسليمها لصاحبها الكمال الذي ترك العلم لكي يعمل بدلاً من صغيرى ويرعى أفراد أسرته الكبيرة. ترى ماذا كان يفعل لو أكمل دراسته محققاً ودرس علم المرويش! اللهم إنه الآن بالقناعة وهي كثر لا يقضى رزقا للنفس. وهي السعادة كلها. ارضى وبه قبل أن يرضى نفسه وشيوخه. فمضرة إن جاء تشجيعي له وهو زميل الصدا والضياف متأخراً مشرقات السنين.



المصدر: الأهرام — رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى عامة من استحقاقات المعلومات الفنية

اشتكى امس عدد كبير من طلاب المعلومات الفنية وخاصة التجارية والصناعية بالقاهرة، والسباحة والفنادق شعبية ادارة وخدمات ملاذريه من مضمونه مواد سلوكيات. والتربية الفنية والاجتماعية، والبياتيك ادعى بعض الطلبة ورود اسئلة من خارج المقرر.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤

طعن على حكم وقف

الدراسة بطب ٦ أكتوبر

أودعت جامعة ٦ أكتوبر الخاصة بس
طبقاً إلى المحكمة الإدارية العليا بمجلس
الدولة للطعن على قرار حكم محكمة
القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف
الدراسة بكلية الطب التابعة للجامعة لعدم
توافر الاشتراطات اللازمة للدراسة علوم
الطب ويطلب الطعن إلغاء حكم محكمة
القضاء الإداري الذي أصدرته في ١٣
مايو الماضي بوقف الدراسة بكلية الطب
الخاصة وكان الدكتور محمد السيد
نائب الأطباء قد رفع دعوى أمام محكمة
القضاء الإداري طالب فيها بوقف الدراسة
بكلية الطب التابعة للجامعة ٦ أكتوبر
الخاصة لعدم وجود مستشفى تعليمي أو
معمل أو كفاية أعضاء هيئة التدريس
بالكلية ومن المقرر أن تعقد المحكمة
الإدارية العليا أول جلسة لنظر طعن جامعة
٦ أكتوبر في أول الأسبوع القادم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في الاسكندرية: إعلان نتيجة الثانوية العامة بمراحلها بعد غد

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اسس في الاسكندرية ان نتيجة الثانوية العامة بمراحلها الاولى والثانية ستعلن بعد غده الأحد بنسبة نجاح لن تقل عن العام الماضي وقال انه سيتم القضاء على الفترة الثانية في ٩٥٪ من مدارس الاسكندرية العام القادم واستكمال بناء ٧٥٠٠ مقروسة حتى نهاية العام الحالي وإدخال حصول لرياض الأطفال في كل مدرسة جديدة .

وأشار الى انتهاء تحقيقات النيابة في حادثة تصرب أسفلة الثانوية في الاسكندرية والتي تورط فيها ١٨ فردا وقال انه لن يغفل من العقاب كل من ثبت تورطهم من رؤساء اللجان والمراقبين والمعلمين

جاء ذلك خلال لقائه بالمصطفين على هامش الاحتفال بتسليم نسخة من مطبوعات لقرارات لاقومى للاسكندرية في اسبانيا الى مكتبة الاسكندرية

وأكد الوزير ان لجنة من الوزارة تتابع باستمرار اي زوافات مالية تعرضها بعض المدارس للخاصة وقال ان من يرفض هذه الزوافات سيحال للتحقيق مع ردها فردا الى اوابياء الأمور.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

رسالة الاسبوع موت من اليونسكو

تحية طيبة وبعد...
لم أتمكن من متابعة الفسحة التي دارت حول موضوع تقرير اليونسكو عن التعليم الأساسي في مصر، وكان هذا منذ شهر مضى على ما اعتقد، حيث بدأنا أعمال للجلسة التنفيذية لليونسكو إلى أن انتهينا منه، وشعرت بأن من واجبي كمسفير لمصر لدى اليونسكو أن أقول رأيي بصراحة ووضوح. إن اليونسكو هو بيت التربية والتعليم في العالم، وفيه تصب كل خبرات العالم وتجاريه التي تعيشها يوماً بيوم، وعندما تراجع التقارير الواردة من الدول المختلفة والتي قامت بما يسمى بالإصلاح التعليمي، فإننا مستعدون للناس الكثرة التي حدثت للتعليم في هذه الدول، حيث اتخذت مبادراته ومؤسساته وتنهضت بنيتة الأساسية أكثر مما كانت عليه. إن التمويل هو الخطوة الأولى لإصلاح التعليم خاصة في بلد يعاني من انهيار بنيتة الأساسية التعليمية مثل المدارس والجهيزات

وعندما ننظر إلى ما حدث في مصر نجد أنه مفاجأة لم تكن في الحسبان. فبدلاً من تخفيض ميزانية التعليم فإنها زادت بصورة غير عادية نتيجة تبني الرئيس مبارك مشروعاً قومياً يبدأ بإنشاء بنيتة الأساسية كأولوية أولى في مشروع التطوير، وهو نفس الأسلوب الذي اتبعه الرئيس مبارك في إصلاح مصر اقتصادياً، فقد بدأ أولاً بالبنية بنية مصر الأساسية التي أصبحت قاعدة للانطلاق والإصلاح. لقد تضاعفت استثمارات التعليم بنسبة ٧٤٤٪ في الخطة الخمسية الماضية مقارنة بما قبلها. وتضاعفت ميزانية التعليم السنوية الحالية بما يزيد على خمسة أضعاف مقارنة بما في أول التسعينيات حتى وصلت إلى أكثر من ١٢ ألف مليون جنيه سنوياً. هذا هو النجاح الكبير الذي أحرزه الرئيس مبارك عندما أعطى التعليم

أولوية غير مسبوبة في وقت قزامن مع الإصلاح الاقتصادي الذي كان يتطلب بالضرورة تخفيض ميزانية التعليم كما حدث في دول أخرى. فهذا إن مشروع مبارك وهو شجاعة من الرجل الذي لم يخشع لضغوط هيئات التمويل الدولية ولم يعمل إلا ما هو في مصلحة الوطن ومستقبله. أما ما أثير من التقرير نفسه فإنني أرجو أن تصبروا على نقدي لمن يصدر للتكثيف أو التعليق دون تأنيق. فقد تم عرض التقرير صورة سطحية تبين وكان هذا التقرير هو جائزة الكوكب الذهبي للتعليم في مصر، مما أساء بالفعل إلى العاملين بالتعليم وإلى جهود الإصلاح وإلى اليونسكو. ولتسبب هذا التقرير تقسيم من محاسب ومحاذاة في طريق التطوير. د. محسن توفيق

مسفير مصر لدى اليونسكو

صلاح منتصر



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/ ٧ - ٤١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معالظ الجيزة يتفهم لجان امتحانات الدبلومات الفنية

تفقد الدكتور عبد الرحيم شحاته
محافظ الجيزة عدة لجان لامتحانات
دبلوم المدارس الثانوية الفنية شملت
مدرسة الحيرة الثانوية الصناعية بنات،
وأم الاطفال الثانوية التجارية بنات
وألمن المحافظ على سير الامتحانات
وتوليها جميع وسائل الراحة داخل
اللجان
وصرح محمود متولى وكيل وزارة
التعليم بالمحافظة، بأنه تم الاستعداد
لهذه الامتحانات منذ فترة كافية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/ ٧/ ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارات التطعيم تسلم نتائج الثانوية اليوم النتيجة غدا وطلبة القاهرة والدقهلية في المقدمة

تسلم اليوم مديريات التربية والتطعيم بمختلف المحافظات، كشوف درجات طلاب الثانوية العامة الحديثة بمراحلها الأولى والثانية، لتعلن النتائج صباح غد الأحد، بعد اعتمادها من وزير التعليم. وكانت لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة بالقطاعات المركزية الأربعة بالقاهرة، والإسكندرية، والدقهلية، وأسيوط قد انتهت إعداد الكشوف أمس، ونقل المؤشرات على ارتفاع نسبة النجاح في جميع المواد، واحتل قطاع القاهرة والدقهلية المركز الأول في نسبة الحاصلين على درجات مرتفعة، خاصة في اللغات.



المصدر: حريّة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٧ هـ

إشاعة في جامعة الزقازيق

فجرت أحداث جامعة الزقازيق

للمرة الثانية وقبل مضي علمين على غضب أعضاء هيئة التدريس الشارقة ضد رئيس جامعتهم .. تفجر بركان غضب جديد ولكن هذه المرة من موظفي الجامعة والسبب إشاعة انطلقت بين الموظفين وهيئة التمريض بكلية الطب بجامعة الزقازيق بأن رئيس الجامعة فصل الحافظ عن الراتب في استمارة مستقلة وإن الحوافر ستخضع لتقدير الرئيس المباشر ولمن يثبت جدارته في العمل فقط .

الطوب.. على رأس رئيس الجامعة !

هل لعب أعضاء اللجنة النفاية دورا..
في تمييز الموظفين !!

درمزي الشاعري :

همجيون.. أصابوني بخيبة أمل قبل أن يصيبوني.. في رأسي

الأوراق تثبت أنني طالبت بزيادة العوازل.. وليس الفاوها

حنان الخزاوي

توجه عدة آلاف من الموظفين في مسيرة سلمية إلى مكتب د. رمزي لاستطلاع الأمر .. فما كان من د. رمزي إلا أن أسرع في طلب أعضاء النقابية لمناقشة الموضوع ووضع النقاط على الحروف وبالطبع تم اللقاء الذي استمر لمدة ساعة ونصف الساعة خرج بعدها أعضاء النقابية يبينون بطون في مقصودوا إليه « سيتم فصل الحافظ عن الراتب ويصرف في استمرارة منفصلة في نفس توقيت صرف الراتب » الأمر الذي زاد من حلق العاملين .

وفي صباح اليوم التالي خرج آلاف الموظفين في مسيرة احتجاج مردين هتافات ضد رئيس الجامعة مطالبين بإلغائه لأنه على حد قولهم لا يصلح لهذا المنصب !!

تصاعد الأحداث لتصل إلى ذروتها عندما وقف الجميع في انتظار وصول رئيس الجامعة إلى مكتبه في نفس الوقت لم تستطع قوات أمن الجامعة السيطرة على الموقف وبدأت الاتصالات بالفتور رمزي يمنع من التواجد في الجامعة وعظمت أجهزة الأمن فقامت القوات بحاصر الجامعة في شبه حلقة خشية وقوع أي أحداث مؤسفة أومشاجات من العاملين ولكن حدث « ما كان في الحضانة » !

جالة سقط عمت بين أكثر من ٦٦ ألف موظف وموظفة خاصة بعدد ان خرج أعضاء نقابة العاملين من الاجتماع الموسع الذي عقده معهم د. رمزي الشاعر لتوضيح الحقائق حول ما يتردد في أروقة الجامعة .. الأعضاء أوصوا صورة خاطئة للموظفين بأن د. رمزي مصر على رايه وقراره المتمتد في فصل الحافظ عن المرتب والموظفون صدقوه ووصل الأمر إلى أحداث مؤسفة انتهت باصطية د. رمزي الشاعر وقلة قوات الأمن المركزي وعيد كلية التربية النوعية .

دب الخلاف بين الموظفين واعضاء النقابة وتناموا الاتهامات حول المسئول عن الاتهامات ومصيرها فأعضاء النقابة يكونون لقد ابلغوا الرسالة صافحة والموظفون يسمعون على ان الاعضاء خدعهم وللماو رئيس الجامعة ولكن بعد

بداية الاحداث

بدأت الاحداث يوم السبت الماضي عندما سرت الشائعة بين الموظفين وان د. رمزي سيجرمهم من الحوافز المقررة ونسبتها ٧٦٠ وانه قد تم بالفعل فصل الحافظ عن المرتب في استمرارة مستقلة وعلمنا نهب الموظفين لصراف المرتب نهبوا صمحة ما تردد ومع ان ذلك يحدث كل عام خاصة في نهاية السنة المالية شهر ٧٧ ان التقارير كان الحق من علون البشر .

في تمام الساعة الواحدة والنصف ظهرا وصل د. رمزي امام البوابة الرئيسية للجامعة فلما علم عليه البعض بضرورة التخلي لفخول حرم الجامعة حتى لا تلحقه اية اضرار لكافة لم يوافق في البداية .. ومع الاحاح وإخباره بأحداث الشغب الذي يدور عليه بالتحول في سيارة مصفحة لكنه اعترض بأن هذا لا يلائق فلما رأوا باركاداء عباءة وتغيير سيارته بسيارة اخرى واخيرا فكروا في دخوله بسيارة اجرة وبذلك يشمن الضاربة ووصول السيارة دون

لتهجم عليها .. وفعل استقل السيارة ٦٦٦٩ ليرة شراوية وكان لها نصيب ان تصبح بطلان الأحداث .. فمجرد مرور السيارة امام الموظفين لم يرتدوا في الأمر ومرت بأمان إلى ان وصلت إلى باب رئيسي للمبنى الرئيسي للجامعة فجماعة شاهده الموظفين وهو ينزل من السيارة فإذا بوابل من الحجارة والطوب يهال عليه ليستط على الأرض ويصل زلزالا أسي لدخل المبني .. وبعثا حول قائد قوات الأمن حاملته الا انه اصيب هو الآخر باصابات بثقله كما اصيب د. حناني سليمان صيد



المصدر :

التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما إسان حال الجميع لوتسائل : لماذا اتخذ د . رمزي الشاعر وحده هذا القرار دون بقية الجامعات وعددها ١٢ على مستوى الجمهورية ؟ وهل هذا كله ؟

لماذا السبب

أعضاء الكلية قد نقوا عن قسمهم الاتهامات والمسئولية مؤكدين أنهم أبلغوا الحقيقة كاملة للموظفين واتهموا لايتحمون نتيجة ماحدث .

عائل الشيخ « عضو الكلية » أكد ان البيان وزع على الموظفين ولكنهم لم يطلخوا لمناهة وأقاموا بالمظاهرات وخرجوا عن التكاليد الجامعية !!

أما السيد سعد فقد أوضح ان د . رمزي الشاعر قبله مقلبة حسنة لمدة ساعة ونصف الساعة وتعليق الآراء وعرض المشكلات وكذا على التزامه مثل ما يحدث بالجامعات الأخرى ولايسار أحد وإن فصل

الحوافظ عن المرتب سيتم هذا الشهر فقط !!

دفاع

حقنا كل هذه الاتهامات الى د . رمزي الشاعر لنسجم مع حقيقة الأمر قال : أنا في تحول مما حدث على مدى الأسبوع الماضي وأصدت ثلاثة إسم متكلمة .. لأعرف من الذي قال بقطع الحوافز عن الموظفين .. أنا لأمك هذا الحق .. قل ماقلتة أنه سيتم صرف المرتب يوم ١٢/٦ والحوافظ تنتظر الى يوم ١٢/٧ حين توفير باند دعم الحوافز نظراً لعدم وجود ميزانية تسمح وهذا امر طبيعي ويحدث كل عام مع نهاية السنة المالية .. لكن لأعرف من الذي أطلق تلك الاشاعة ولحدث كل هذه البلبلة !!

المهم طلبت أعضاء الكلية على الفور وكان ذلك يوم السبت واستمر اللقاء ساعة ونصف الساعة وعرفوا الأمور طس حقيقتها لتوضيها للموظفين وإلى يوم الأحد وأنا في طريقي إلى الجامعة علمت بالتمسح والحدثات القشب بدلل الحرم الجامعي فلم أترجع بالرغم من تصحح الآخرين بعدم التواجد في تلك اليوم تحاشياً لأي شيء ولكن وصلت إلى مبنى الجامعة فلما ببعض الآراء تشير بضرورة دخول الجامعة بصورة تنكزيه مرة في حرية مضحكة ومرة بالرخاء ملابس غريبة « عبادة » وأخيراً تم التوصل إلى مفاتيح بسيارة تنكسي .. ويمجد دخولي وموصلي إلى المبنى الكائن فيه مكتبي فوجدت بوابل من الطوب والحجارة !!

إشاعة خيصة نشرت أصداء جامعة الزقازيق

وتشتركها الرأي المعرشة حسنية عباس « تعيين جديد » مرتين ٧٠ جانبها ومع اني لم احصل على افضالي حتى الآن لاني تعيين جديد لكن تضارفي مع لحوالي المعرشات وأجاب لان ميسري عليهم ميسري بعد ذلك على ..

ولاشعل عواطف محمود للمعرشة عندما واجهتها بالبحث الذي تم مع المعرض والذي أدى الى وفاة أحد المصنفين في قسم « طباعة » فحاول طيب نزعاهم ازاى بعضا سمعنا ان زميلة لنا قتلت على يد قوات الأمن لكن شعرنا بالقلب بعد ان تفحصت لنا الحقيقة وان هذه الاشاعة لكن احنا برضه ممنونين ..

بينما يكفى الأب د . خالد عبد على حال ابنه الذي كان بالمستشفى اثرى حادث ولم يعد العلاج فحمل ابنه غارقا في دمائه ليمصل الى اى مستشفى خاص لانتقاء !!

محدث عبدالعالم « مالى وإدارى » الحوافز تصرف منذ عام ٦٨ والوضع مستمر على مدى ٢٩ عاما منذ ان كانت الجامعة تتبع عن شمس وجميع الجامعات تأخذ حوافز ٨٥٪ أما جامعتنا فلها القاهرة فيحصل موظفوها على حوافز ٢١٠٪ لكن لفرقا بين نمل اكل نسبة حوافز وهى ٢٦٠٪ وبعد كل هذا يقولون لنا نمنع عكم الحوافز ونضع للمصوبية والرئيس المباش .. لا وفك لا !!

اتهامات أخرى

اتهامات كثيرة موجهة لرئيس الجامعة من موظفين رفضوا انكر اسمائهم .. فهناك من قال ان المشكلة تكمن جنوبها منذ صدور مكالفاة ابعود شعوب الجامعات التي وزعت على بعض الموظفين لرئيس الجامعة وبعض الموظفين الواسلين ! والبعض اشار الى التفتيت اتنى القصرت على ابناء المهيورين فقط مما اخل ببناء الحوافز .. ولغة اخرى قالت بان د . رمزي يضحك اذلال الساميين الذين يصلون على الاجازات لمراقبة الزوج على الرغم من ان الدولة فتحت باب الاجازات ..

للخفى عليك أصبت بخيبة أمل من فينقى ولم اصلى مايجب وكنته فلم يشع واصباني الطوب في كل جزء من جسدى ورسى لدرجة قننى لافوى على القلام من فرائى لاصباني فى الصدود الفرى .

بعد ان وصلت الى مكتبي في حراسة الإنان والذي اصيب احد افراده باصابات بالغة « انتهاء في ارتجاع بالمخ » على الفور بطل كل من د . حسين كظم ود . أحمد سمير وطريق الجندي امين عام الحزب محاولا لتهدئة الموقف ولكنها لم تفلح ولو كنت في حالة صحية جيدة لزلت لهم واظلمتهم على حقيقة الأمور .

وعن الاتهامات التي وجهها اليه بعض العاملين قال د . رمزي الشاعر الى ٢٦ ألف موظف .. ومذ ان توليت منصبى لم تزد نسبة الصالة حتى ٢١ لآتى ملحت التفتيت وممايت من تفتيت من يصل بقول فقط اما التفتيت الجديدة فتكون المتكلمين بالصل بالجامعة فقط من أعضاء هيئة التدريس .

أما بشأن افضالي للمعرشة فالجامعة ليس لها شأن والمسئول هو المستشفيات ولم تثر مسألة عدم صرف افاضالي امامى من قبل والا كانت تكافرت الأمر وقت يحله على الفور من خلال اتصالي بالمسؤولين عن ذلك .

وعن رأيه فيما حدث يقول د . رمزي : القانون سيبلغ حظه من هؤلاء الفئة الذين تعسوا بدون وجه حق وخربوا في الجامعة .. وأخيرا القول ان الموظفين يعيشون حياة الهجمة ويديون رئيس جامعة غير جاد .

ويوسف د . رمزي الشاعر على حال أعضاء نقابة المعلمين بالجامعة الذين لم يتوكلوا المعرشة واصلى مع الموظفين وتوصل الأمر على حقيقة اليهم فبد كل هذا ويقولون اننا نعرف انها اشاعة من عدمه .

وأخيرا يؤكد د . رمزي الشاعر انه منذ شهر مارس الماضي وهو يرسل لوزير التعليم لرفع نسبة الحوافز الى ٨٥٪ نسبة بالجامعات الأخرى ويسار الاتصالات والمراسلات لتخليق ذلك وهناك ماريات ذلك .

وبعد كل هذا يقولون ان د . رمزي سمعت ليرفض الحوافز كيف ذلك !!



قلم رصاص

الحوار يتصل .. والحقيقة تنتصر

الجزمت هذه الجريدة في تناولها لما حدث في امتحان الثانوية العامة بالنهج الموضوعي وبالصدق في عرض ما وصلت اليه التحقيقات من وقائع وعند التهمين واسماء للبروف عليهم وما حدث في لجنة مرسدة محمد كريم بالاستكبرية.

والترجم الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ ولايته على وزارة التعليم بنهج الاتصال المباشر بأصحاب الأرقام التي تتناول التعليم ومشكلاته. ويستمر الحوار بخبرة هائلة تساعد على الوصول إلى الحقيقة وتقوى الأواصر بين المستأجرين عن الكلمة وبين المستأجرين عن مصالح الدرس وهذا أمر طيب يشرف في رصيد الوزير من استنارة وحس وطني وشجاعة في مواجهة السلبيات.

وقد اشترت في مقال الأحد الماضي المستحسان صعب لوزير الامتحانات التي ما حدث مع قلم رصاص في الأيام المبكرة من ولاية الدكتور على وزارة التعليم وأصبحت رأياً له ينفذ أو يختلف مع أسلوب الوزير أو توجهات بعض الأرقام التي تناولت وقت ذلك مشكلات التعليم وتطويرة. وفي سلوك حشاشي وجنده في صباح اللؤلؤ الأسبق على علي التليفيون جرى بهيئة ماجري من حوار. وفي صباح الأحد الماضي ظهر مقال امتحان صعب لوزير الامتحانات تناولت فيه أحداث الاستكبرية من منطق حرص علي الوزير وسلوكه الاستكبري وجهوده الشجاعة في مواجهة بعض المعلمين للظفر بين مغالبي القروس الشخصية. وكان الوزير في هذا الصباح يتأهب للمصارى في أبو علي على رأس وفد يضم الدكتور عبدالمطلب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس والدكتور عبيد شحاتة عميد كلية الزراعة بجامعة عين شمس ليقدم للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس دولة الإمارات دعم مبارك للتعليم الذي يمنح لأول مرة لشخصية بولية تقديراً لجهوده الكبيرة في مشروعات التنمية الزراعية في دولتي الإمارات ومصر. كما أن الدكتور رئيس جامعة عين شمس قام بتقديم شهادة الدكتوراه الفخرية للشيخ زايد. وحرص الوزير على أن يطلب من الأستاذ محمد عبدالمطلب الاستخبار الاعلامي لوزارة التعليم الاتصال بي وإبلاغي أن موعدى مع حديث الوزير بعد عوبته من السفر. ويوم الثلاثاء مساء جاعنى صوت الوزير في التليفون.

وكان من الطبيعي أن يمدد الحديث مع الوزير والمستشار الاعلامي لوزارة التعليم وخرجت بعدد من الوقائع من حق القراء أن يسموها امامهم:

- ١- أوراق الاجابة النموذجية لم تتسرب إلى الطلاب لانها محفوظة بعيداً عن أوراق الاسئلة لا توزع الا وقت التصحيح وفي مسئولية مسئول تلكه والكنترول للشرك على التصحيح.
- ٢- تسرب أوراق الاسئلة من مركز توزيع الاسئلة بالاستكبرية والقاهرة لم يحدث ولم يثبت التحقيق شيئاً في هذا الجدل.
- ٣- عدد المعلمين في مصر حوالي ٨٥٠ ألفاً عند القبول عليهم في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة بالاستكبرية أقل من عشرين متهماً (١٨) من بينهم مدرسون ورئيس لجنة كان في الاساس مدرسا.

٤- في محاولة لنفي الاتهام بمحاولة التفتيل على الموضوع أو التهمين منه قال الوزير في حسم... لنا الذي يعنى بإبلاغ الطالب العام وظلت التحقيق مع كل من تصل اليه شبهة الاتهام، ولنا الذي الوزير، لا أهون كما اتنى لا أهول.

٥- القضاة والقضاة كانوا يمشون من ورقة لاجابة اصحابا مدرسين لورقة الاسئلة التي سربوها اليه. وان القضاة الذين القضاة لم يعرف بعضهم كيف يمشون من ورقة الاجابة وغير النموذجية، لان القضاة قليل لم يكن للورقة لا يعرف كيف يمش



وكيف يرتب اجاباته .. ولهذا رتب بعض الطلاب للتورطون في عملية القبض بعد تصحيح أوراق الاجابات في اللوحة التي امتلأوا فيها قبل ضبطهم.

٦- انتهى التصحيح يوم الاحد الماضي ٦/١٥ وضعت مراجعة جميع أوراق اجابات الطلاب في ٣ لجان مختلفة وعدد لكل من اللجان قريبة من موقع الحفلة وكانت الحصة كلها لمدة ١٠ عشرة، طلاب وطالبات في هذه اللجان. وقد تم - يقول الوزير - إلغاء امتحاناتهم والفصل من الدراسة عليهم متفقين.

وموقف الوزير من عدم التهور أو التهورين هو ضاماً ما انتهينا إليه في مقابلة السابق لا كتبنا بالحرف الواحد... لا تريد معلومات كذلك التي طلب بها البعض في مجلس الشعب باعدام اللطم الأول بتسريب الأسئلة. تريد فقط تحقيقاً شاملاً يتناول المسؤولين الكبار قبل الصغار، وتريد تحقيقاً عادلاً لا شبهة للمعاملة فيه. لهم أن يكون التحقيق سريعاً ويضع الأمور في نصابها وأن يعلن على الملأ بحيث تدفوس الطلاب والطالبات الفلانية وأن يضمن أولياء الأمور على أن العدل يأخذ مجراه، ويضمن الجميع على مستقبل مؤسسة التعليم وهي أهم مؤسسات المجتمع على الإطلاق.

أما مسألة الإعدام أو ما شابه ذلك التي قال بها البعض تمت تقدير الانفعال بسبب بشاعة الجريمة التي ارتكبت فقد أوضح الوزير موقفه منها وهو موقف سليم في تقديرنا. وموجز رأي الوزير أن مثل هذه العقوبة لا تدخل في اختصاص القضاء وهي ضمن المعلومات الجنائية التي لا يقدرها سوى القاضي تأسيساً على حيليات التحقيق. أما المعلومات التي وعد بها الوزير فهي تبدأ بعد وصول نتائج التحقيق من النيابة فيه.

ولما كان الوزير يلق معنى قلناه عن مواجهة التطرف في اوراق التعليم، ومواجهة ملأها لقرص الخصوصية، وضرورة صيانة سرية الامتحانات، والضرب بحصم على أيدي الماكين بهيبة الامتحانات، فإنه يلق أيضاً في جانب آلاف الطلاب للمتحمين وحرصه على عدم إلغاء الامتحان وإضاعة جهودهم طوال عام كامل لأن الأمر لم يزد على عشرة طلاب ضحكوا من الحصول على أسئلة الامتحان وعلى اجابات غير نموذجية وفشل بعضهم في الفش رتب بعضهم لانهم ضحكوا في الفش بما يمتنعهم من الغشاح.

وحتى منه في عدة عناصر ركز عليها في حديثه أيضاً وهي المبادرة بإبلاغ النائب العام والمحققين الشامل لكافة أوراق الامتحانات وفي تقديره أي نسبة للترسبون للتورطون في الجريمة محدودة للغاية أي نسبة عدد المعلمين أي ٨٥٠ ألف معلم، وفي وعده بأن لا أشد العقوبات بالكون بثبت التحقيق تورطهم من رجال التعليم - وقد أصغر بالفضل لراثة بحرسان الفضائين من الامتحانات وفصلهم مدة عامين متتاليين. نحن والوزير في خلق واحد نطاعاً عن سلامة المؤسسة التعليمية أهم مؤسسات المجتمع للمصري على الإطلاق.

أي الخبيثي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أفتتح في قضية سرور الأسد
النازبة التي جعلت الجانيات
النازبات يفسدن الأسرة من كثرها

الإسكندرية - من ناصو جويوة :
تقدمت نازبة سرور الاسكندرية تمت
السرور الاسكندرية بصفحة عبيد الدين
النازبات الاسكندرية بصفحة عبيد الدين
النازبات الاسكندرية بصفحة عبيد الدين
النازبات الاسكندرية بصفحة عبيد الدين
النازبات الاسكندرية بصفحة عبيد الدين

مدرسة محمد كريم بعد ان ثبت من
التحقيقات ان ناصو محمد علي
حسان من النازبات نازبات كثرها
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات

أثناء إعلان النيابة التمهيدية بقرار
الاحكام ومن التوقيعات ان تطلب النيابة
اتخاذ اسم ابن المثل التوقيعات لطلب
بالنازبات والتميم في القضية نفس التوقيعات
النازبات من التوقيعات لطلب التوقيعات
النازبات من التوقيعات لطلب التوقيعات
النازبات من التوقيعات لطلب التوقيعات
النازبات من التوقيعات لطلب التوقيعات
النازبات من التوقيعات لطلب التوقيعات

النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات

النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات

النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات
النازبات نازبات نازبات نازبات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى أكثر من ٢٧٥

إعلان نتائج الثانوية العامة للبروتين اليوم

تعلن نتائج الثانوية العامة الحديثة للمرحلتين الأولى والثانية صباح اليوم في جميع المدارس على مستوى الجمهورية. ويعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤتمرا صحفيا قبل إعلان النتائج مباشرة يعلن فيه التفاصيل الكاملة. وتشير معدلات النجاح إلى ارتفاعها في معظم المراتب عن العام الماضي، بنسب تتراوح بين ١/١ و ٥/٥ لتتقدم النسبة العامة للنتائج إلى أكثر من ٢٧٥ ومن جهة أخرى توزع للدارس اليوم على الطلاب استمارات لتسجيل مواد التحسين التي يرغبون في دخولها بدون أي قيود أو رسوم كما أعلن السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي، والشرف العام على مكاتب التنسيق أن قبول الطلاب بالجامعات من خلال مكتب التنسيق أن يبدأ إلا بعد إعلان نتائج الثانوية العامة والحديثة (فور سجنور)، والتي تعتبر نتائج نهائية يتم بعدها تحديد الحد الأدنى للقبول في كل مرحلة تعليمية على حدة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

قرار صلاحيات التفتيشية لوزارة التعليم لرفع الامارات التعليمية التي تشمل
حجرات من المدارس. القرار مدته توفير كبير عدد من الفصول الدراسية. سعياً
لتخفيف التكدس. القرار تم إرساله إلى المديريات والامارات مديلاً بجملة تعيد
ضرورة التنفيذ بمنتهى الدقة والسرعة. تم الاتفاق بما يلي. وجدد موعداً لقضاء
المعاشرين من يونيو لهذا العام.

الهيئة تكمن في توفير بديل. والقرار لم يتعرض لهذه النقطة. فالامارات
التعليمية التي تشمل بعض الفصول الدراسية. التوجه إلى هذا التصرف لعدم
وجود مكان للعاملين بها. وعند الانتهاء فمصلحة العاملين تكمن في سؤال
بسيط. أين سيذهبون؟

أما الهيئة الأكبر فهي أن بعض الامارات التعليمية ليس لها مقر أصلاً ..
وتتطلب تكامل هيكلتها جانباً من إحدى المدارس التابعة لها. وهذا الوضع
منتشر في بعض الامارات التعليمية بالإقليم. فإذا تأملنا حليقة أن هذه
الامارات ليس لها مقر. فإننا نجد أن نكت في مشكلة طريقتها. أو بمعنى آخر
وشوفاً. نكت في كيفية إدارة العملية التعليمية. وفي سبيلهم العاملون
بالامارات. بل علينا أن ننقل مواقف الامارات التعليمية بعد طريقتها ووقوف
العاملين حاملين أوزانهم ويقاتلهم في الشارع.
مطلوب قبل توفير بعض الفصول الدراسية للعمل على توفير مكان بديل
للدارات المطلوبة.

علاء توفيق



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤشرات الأولية تؤكد انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة اتجاه لعدم تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات وقواعد جديدة لاختصار العمل بمكاتب التنسيق

طلاب الثانوية العامة القديمة الذين سيؤدون امتحاناتهم الثلاثاء القادم تبلغ ٥٠ ألف طالب وطالبة، يتعد هذه في الفرصة الأخيرة بالنسبة لهم وأن الراسمين سيؤدون امتحانهم في المرحلة الثانوية حسب النظام الجديد.

ولكن المصدر أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين طلب أعداد مذكورة خاصة بالقواعد الجديدة للامتحانات لتنظيم عمليات التحصيلات بين الكليات سواء بالنسبة لطلاب الفرقة الأولى، أو باقي المراحل مشيراً إلى أن هناك اتجاهات لتجديد قرار حظر التحصيلات لطلاب القبول هذا العام مع قسور تحويلات الفرق الأخرى على الحالات الخاصة.

يذكر أن المجلس الأعلى لشؤون الطلاب سوف يعقد اجتماعاً مهماً الشهر القادم لتناقشة نظام القبول والأعداد المقررة.

خففت أعداد المقبولين بالجامعات مقارنة بالعام الماضي، رغم أن أعداد الناجحين هذا العام تقل عن العام الماضي بنسبة ٢٠٪ وهي نفس نسبة انخفاض أعداد الناجحين لامتحان الثانوية العامة هذا العام.

وأوضح أن هناك قواعد جديدة لاختصار نظام العمل داخل مكاتب التنسيق الذي سيتبنى هذا العام من توزيع جميع الطلاب خلال وقت قصير للغاية أن يتجاوز شهراً واحداً بحيث يتقدم طلاب الفرقة الأولى بالجامعات في مواعيدها المحددة.

وقال أن مكتب التنسيق سيتعامل مع طلاب الثانوية العامة القديمة والجديدة بشكل متساو، وأن الحد الأدنى للقبول بالكليات سيكون واحداً ويختلف ذلك عن العام الماضي حيث كان هناك نظامان للقبول بالجامعات. وقال: أن أعداد

كتب - ملاء ثابت: عقب إعلان نتائج الثانوية العامة اليوم، صرح مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات بأن المؤشرات الأولية وفقاً للأحصاءات لمجموع الدرجات التي حصل عليها الطلاب كشفت عن اختلاف واضح في أعداد الطلاب الحاصلين على مجموع درجات أكثر من ٨٠٪، حيث انخفضت الأعداد هذا العام بنسبة ٢٠٪ مقارنة بالعام الماضي مما يعني أن الحد الأدنى للقبول بكليات القمة سوف يتخفف هذا العام مقارنة بالعام الماضي بنسب تتراوح بين ٢٠ و ٤٠ ٪، وذلك في حالة ثبوت النسب بعد إعلان نتائج دور الغش.

وأشار المصدر إلى أن للمجلس الأعلى للجامعات يدرس حالياً عدم



المصدر: الحالى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٧/٦/٢٤
د. حسين كامل بـ

الدين يؤكـد

أفضل نتيجة.. فى تاريخ الثانوية العامة

انتهت رهبة الامتحان.. واختفت
ظاهرة التزاحم على الكثرولات
الهريدى: بيان الدرجات

مجاناً.. وتصحيح الأخطاء فوراً



المصدر: الجلد ١٦

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتيب - معبود جاك :
لقد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام تعتبر أفضل نتيجة في تاريخ الثانوية العامة.. وأنه لأول مرة يتم اليوم إعلان النتيجة دون ضجيج أو توتر... مما يؤكد نجاح نظام الثانوية العامة في القضاء على رهبة الامتحانات التي كانت تقرب كل الأسر المصرية.

قال في تصريحات خاصة لـ "المساء" قبل إعلان النتيجة في مؤتمر صحفي صباح اليوم لـ "الخلاص" للفترة الأولى من العام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ على الثانوية العامة والامتحانات الثانوية العامة في مصر... حيث أكد أن نظام التعليم في مصر حقق نجاحاً كبيراً في السنوات الأخيرة، مما أدى إلى تحسين مستوى التعليم في مصر.

التجارب في أي مادة والوصول على أعلى الدرجات من ناحية أخرى لـ "المساء" محمد أحمد الفورياني وكيل أول الوزارة والمعارف العام على الامتحانات لـ "الخلاص" من النتائج هذه المرة التحسين نسبة الاجتهاد على طلب المادة تكبير الدرجات والاطمئنان من نتيجة التصحيح بعد أن حصل كل طالب على حقه كاملاً وفقاً لما تضمنته ورقة إجابته.

قال أنه تم تقديم على جميع المدارس بتسليم الطلاب لبطاقة من اليوم وكانت النجاح مجافاً ودون أي مشاكل... مشيراً إلى أن أبواب الثانويات مفتوحة لاستقبال أي حالة طارئة في جميع الدرجات خلال بيان النجاح واستجوبها فوراً... رغم أن ظهور مثل هذه الاضطرابات يندر حدوثها في ظل المراجعة الشاملة التي تمت قبل انعقاد هذه الثانويات.



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٤

لماذا الهجوم على وزير التعليم (عمال ،

على ، بَطَّال ، ؟!

حاجة غريبة .. الهجوم على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصبح موضة هذه الأيام .. عمال ، على ، بَطَّال ، .. فلماذا هذا الهجوم الشرس وهذا النقد اللاذع ضد الوزير ؟ ومن هم أصحاب المصلحة الذين يقف في وجههم وضد إرادتهم وزير التعليم ؟ ! ..

■ قلت : هنا يمكن أن يحدث لو أن تسرب أسئلة الامتحانات كان بصفة عامة ولكن الرقابة حدثت في لجنة واحدة بمقر الإسكندرية بوليف بداء الامتحان بساعة واحدة فقط ، وندائية طلاب (طالب وطالبة) لا غير بوليف وتسرب الامتحان إلى أي عدد آخر من الطلبة سواء في الإسكندرية ، أو في أي لجنة أخرى من لجان الجمهورية التي يبلغ عددها ١٢٩٢ لجنة .. وهذا ثبت من جميع التفتيشات التي تمت .. سواء تحقيقات النيابة العامة أو التفتيش الإداري .. والتفتيش ليس من المفهول ولا من المقبول أن يصدر قرار من وزير التعليم بإلغاء امتحان ٢٨٨ ألف طالب وطالبة على مستوى الجمهورية بسبب واقعة تسرب امتحان طلاب حرماتهم من الامتحان لمدة مسين كادحين .. أما المسؤولين عن واقعة تسرب الأسئلة لسرف بقول جرائمهم القاسي والرائع جنائيا وإداريا مهما كانت مواقفهم أو مناصبهم .. حتى يرتفع الآخرون أو كل من تسول له نفسه بيع الأسئلة أو تسريب الامتحانات ، أو الإقليم على عمل مدخل بالشرف والأمانة بسبب حصة نفوس أو حتى آلاف الجنيهات .. كمحالة زوجة الممثل التي كشفتها ملائمة التفتيش حيث كانت بدفع ١٥ ألف جنيه لترتيب اللجنة :

إنه شخصيا يسأل : تريد أن أعرفهم ؟ لا فلا يظهرهم ؟ لا فلا يظهرهم إلى الوراء ؟ هل هم من المتطرفين أو الإزهايين المتعاليين ؟ أو هل هم من أصحاب النفوس الخاصة ؟ أو من أعضاء عاليا الدروس الخصوصية ؟ أو هل هم من جماعات أعداء النجاح ؟

وهل ستقف عجلة تطوير التعليم إذا خرج د . بهاء الدين من الوزارة ؟

إن تطوير التعليم هو المشروع الذي استأهله الرئيس حسني مبارك ليكون مشروع عصر القوي حتى سنة ٢٠٠٠ ، باعتباره أحد المقومات الرئيسة لمطوحات التنمية ؟ وما لا شك فيه أن كفاءة التطوير تسير قدما إلى الأمام ، وسيظل المحققون الفاضلون يحلّون سر ..

إنهم يصارعون ويستغيثون .. يولولون ويثثرون ويرددون ، بل يكون دائما على اللسان المسكوب ..

أما غربة .. مع الاعتذار للقائقة نجيحة ..

■ منذ أيام سألني أحد الأصدقاء من كبار أساتذة الجامعات ألا تزال ترى أن مبدأ تكافؤ الفرص قائم بين غربيين نظرية العامة الحديثة هذا العام ، عند التقدم لكعب تسبق القول للامتناع بالجامعات ، وهم واقعة تسريب بعض أسئلة الامتحان إلى لجانها طلاب (طالب وطالبة) بإحدى لجان شرق الإسكندرية ؟ ألا يهز ذلك هذا البلد العظيم الذي قارت عليه مصر منذ أيام يوليو ١٩٥٢ ؟ ولماذا لم يبلغ د . حسين بهاء الدين وزير التعليم كل امتحانات الإسكندرية ، وإعادة الامتحان لجميع طلابها حتى تحقق العدالة بين جميع الطلاب الناجحين عند التقدم لكعب

التسقي ١ ؟



حامد دنيا

ليها والمراتب ، وتسلم إليها الفدائيل ، الأستاذة والإجابة المودجة وأصبح مسئلة مهذا بالتضام . وذلك كله بسبب هذا العمل الإجرامى للأستاذلى ..

□□ لال الأستاذ الجيسى : مع اسحرلى لأليك ، وللمبرات التى قدسها الأستاذ الدكتور بهاء الدين وزير التعليم ، لأنه كان يجب عليه

إلغاء كل أسئلة امتحانات الإسكندرية على الأقل ، إن لم يلغ جميع الامتحانات على مستوى مصر كلها ، وذلك حتى يعلمن الناس ، بعد أن يناد الامتحان ، على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص . لأن الناس بدأوا يسمعون الآن ويصنعون لاشاعات مرفوعة كثيرة حول تسرب الأسئلة في عدد من لجان الامتحانات بمختلف أنحاء الجمهورية ..

□□ ها أنت تقول .. خاتبات والمقاول يهرود في الشارع المصرى والتعليم حول تسرب الامتحانات والفشل في كثير من لجان الجمهورية .. وأنا بدورى أسك هذا البنيط لأصل إلى بيت القصيد وقد دخل في حلقة الموضوع .. دعنا نتكلم بصراحة .. أنت سيد البارفين ، بل إنك تعلم أكثر منى .. تعلم أنه منذ أن قلد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين منصب وزير التعليم .. أى منذ ٦ سنوات وشهر بالتعليم والكمال .. وكثير من أسئلة البناح والحادقين ومثلها البروس المشهورة وأصحاب الصاغ الخاصة يشككون فى أى عمل ناجح يقوم به وزير التعليم فى مجال تطوير التعليم .. إلا ويشيرون - مع الأسف الشديد - للأقويل والانهامات هذه ، ويسجلون المحاكبات للكرة حرة ، ويصوروه على أنه يعمل جد القيلة وأولياء امورهم ، بل وحده المعلمين أنفسهم .. والأطلة كثيرة والأدلة متددة .. وإن كنت ناسى الذكر ..

١ - حمدا أسعد د . بهاء الدين قرأوا بعودة اليوم الدراسى الكامل حاجرا واستنكروا في إسكان لناح هذا النظام .. وحسبهم أنه لا يوجد عدد كاف من المدرسين ،

ويشيرون أنه كيف يعود الأبناء خاصة الصغار منهم إلى يرتهم فى وقت ضامر .. إلى غير ذلك من الحسج الروائية والأهامل ودعاوى الإحباط وثت اليأس فى القرب القلى وقوس الطلاب ..

●● والحمد لله .. لقد نجح نظام اليوم الدراسى الكامل ، وسوف يصبح أكثر ويدخل كل مدارس مصر فى العام الدراسى القادم بإذن الله ، بعد أن يتم بناء إلى ٧٥٠ مدرسة الجديدة الكاملة للمكاملة فى نهاية البنية التحتية الحالية من حيث تزويد للمدارس بالأجهزة والأدوات العلمية ، وبناء لللاعب المخصصة للرياضات للخطقة ، وتوفير المكبات للمدرسة ، ومواجهة كل الأنشطة الطلابية الأخرى ..

٢ - وهذا تقدم د . بهاء الدين بمشروع النظام الجديد للتقوية العامة الحديثة ، ووافق مجلس الشعب عليه وصدر القانون الخاص به ، وطق النظام الجديد ، وألقت نجاحه ..

ولكنهم الآن يحاولون التشكيك فيه ، ويجهون الاعتقادات إليه بسبب ضاعف قيمة البروس الخصوصية بعد أن أصبحت مدة الدراسة بالتقوية العامة سبعين بدلا من ستة واحدة ، كما إن أجازت الطلاب قد قلصت بسبب طول فترة الدراسة علاوة على الاستعداد لدخول الامتحانات على مدى أربع مرات ، بعد استحداث نظام الحصص .. مع أن هذا النظام الجديد قد أتاح للطلاب فرصة الحصول على أعلى الدرجات بعد أن ترك للطلاب حق اختيار المواد الدراسية التى يتبحون فيها .. وفى نفس الوقت فإن د . بهاء الدين يلمز حاليا



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٢

في إدخال بعض التعديلات البسيطة على نظام التربية الحديثة لصالح الطلاب مثل عدم إعادة الطالب للامتحان ، أي عدم رسوبه فيها ، إذا رسب في مادتى التربية الوطنية والتربية بالإضافة إلى إعطائه فرصة امتحان مادة أو أكثر للأشخاص فيها إذا رسب في المجموع الكلى .

●● وقد طمئت أن هذه البسيطات البسيطة سوف تطفى ابتداء من العام الدراسي الجديد ١٩٩٨ / ٩٧ .

٣- ولا يمكن أن نسى ما حدث عندما أصدر وزير التعليم قراراً بوجوب التزمى فى المدارس ، لتقريب وطوبى الفوارق بين كل الطلاب فى المدرسة الواحدة .. الفروا ولحقها على القرار وحققوا منها أكثر مما يحصل ، وشعوا حقة شعواء وهزيمة شرسة ضد القرار .

قالوا : يوهنا : الحقوا - وزير التعليم ضد الحجاب وجد الدين .. ولقد د . بهاء الدين دعاوهم أمام مؤتمر الدولة ورجال الأزهر .. ولكهم حتى هذه اللحظة مستصرون فى حلتهم المرححة بطرقهم للقوية بتلون الإساءة إلى الفوارق السلم ، المعارف كدجه ، الخلق لتعاليم الإسلام -

□□ قال الأستاذ الجامعى : منكم حتى نكفركم باللى مدنى .. خاصة بالإجمايات الكثرة الأخرى التى كان للتدكتور بهاء الدين المنجلد الأول فى إيجازها على مدى السنوات الست الماضية بأصحابه صاحب السياسة التعليمية التكنولوجية الناجحة .

إن حادث تسريب بعض أسئلة الامتحان فى إحدى لجان الإسكندرية .. هو أمر عاوى يمكن أن يحدث ، بل ويحدث فى كثير من اللجان وليس فى مصر وحدها بل فى كل أنحاء العالم .. وعلى هذا ليس طبعياً أن تلقى امتحانات طلاب محافظة الإسكندرية .. المحافظة الثانية فى مصر بسبب ضبط

٨ طلاب فقط يشتون فى إحدى اللجان .. وما يار الآن هو زوجة ، يريدون أن يطعوا بها مؤثرة فاشقة بتألوها -

كما قلت - حد ٦ سنوات ، أى حد أن تقلد د . حسين كامل بهاء الدين مهم منصبه كوزير للتعليم .. مؤثرة مدنها إسقاط وزير التعليم ، أو مستغاثه ، أو عروجه من الفوارق فى أى تجميل وزارى قادم .. ولذلك نجد أصحاب هذه التصايع الضعيفة ، ولا أعرف مايعتبرهم ، ومن ورائهم ؟ وما الذى يملكه د . بهاء الدين خدمهم ؟ .. لجل هم من المطربين ؟ أو هل هم إيهابون حلقاويون بأمر هل هم من ملأيا الدروس الخصوصية ؟ !

هل كل حال - إتهم هم المنسرون أما هو لمانى فى طريق تطوير التعليم بإذن الله .



المصدر : **العالم اليوم**

التاريخ : **١٩٩٧/٢/٢٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



السلاميات
محمد مزاد

الآباء أيضا مسئولون !

.. وربما يكون أيضا من أسباب «جنوح» الطلبة عن الطريق القويم إضافة إلى ما سبق طرحة في القال الأخير من أسباب متصورة.. ذلك التماثل الرهيب بين الأعداد الكبيرة من الطلاب على القفز باطلي المجاميع في امتحان الثانوية العامة لضمحل فرصة الالتحاق بكليات القمة - إرشاد للنفس والأهل.. ومن شأن ذلك أن يظفروا ود لطم بكل وسيلة وبأي ثمن.. وبالمنهج ما يمكن من طرق الإغراء التي تكسر بالاعتبار واستقامة «الشريعة» وتزهر قيمة.. ومن هنا ترى بعض المعلمين في «مواقف جنوح» كان يصعب بل يستحيل رؤية المعلم فيها.

من هذه «المواقف المشينة» اتجاه لطم في العلم بإيحاء الصور التي قاد إليها وفيلها الماع الطلاب وأبائهم.. من دفع مبالغ خيالية مقابل الدروس الخصوصية والتي وصلت إلى حد 200 جنيه لدرس الرياضيات الواحد إلى جانب ترتيب مواعيد لطلبي الدروس في البيوت وفي شقق خاصة أعدت لذلك فتد إلى سماعات القصور الأولى.. غير إخبار الفتيات على تغيل ما يشهد حيائهن.. فضلا من دفع بعض المعلمين والاعراض للاندية المذلة إلى بيع ضماناتهم بتصوير أسئلة الامتحانات.. وهو ما تكرر أخيرا حتى بين معلمى الأزهر.

وبعيدا عن الامتحانات العامة.. تتجسد في الشفاعة بعض من رؤية الرأى العام.. تصور خطيرة لجنوح بعض المعلمين في تبصير الفش خلال امتحانات النقل واتجاه الراسيين مقابل مبالغ مبهمة لكل مادة تتراوح ما بين 200 و 500 جنيه.. والمفلس هنا أن الآباء الذين دفعوا المعلمين إلى ذلك، هم أنفسهم الذين يتساقون علنا بغيرتهم على كسر سقافة الذين اشتهروا بنسهم.. ومن لم التشفي فيهم بأسوأ تشهير بهم.. يتجاوزهم إلى الأساس بسمة كل للمعلمين غيرهم.

وربما تؤدي أيضا ظفرة الأعداد الكبيرة من الطلاب وتساقهم إلى اقتناس للجامع الكبيرة في الامتحانات.. إلى اغراء الكثير من المعلمين إلى تأليف الكتب الخساسة.. التي تتبارى وتتأسس في شرح المناهج المدرسية التي يوضح الطلاب كل مالمعقلا من تطوير حتى الآن.. والتي تتناولها الكتب الخارجية

الخاصة بمزيد من الشرح والإيضاح.. الذي كان ينبغي أن يكون مكانه الفصل الدراسي.. فهذه هي الأساة التي شرط فيها الذين اغرتهم دخولهم الكبيرة من تأليف وتوزيع الكتب الخارجية إلى حد الاندفاع المزدى في الاعمال عنها بالصف وفي التليفزيون.. تماما مثل التجار الذين يطنون عن بيع سلعهم للمخلفة بل وأن نفس عباراتهم ودعاياتهم لاجتذاب الزبائن.. في التي يستخدموا أيضا مؤلفي الكتب الخارجية بغير الذي قدر من الشغل وهم يبيعون العلم صراحة.

وهذا يؤثر تساؤل مهم هل يمكن أن يكون هناك قصور في اعداد المعلم بكليات التربية يمثل سببا جوهريا فيما يقدم عليه بعد تخرجه من «جنوح معيبه» في سلوكياته.. كان القترض انه قبل غيره من الموهنين منزه عنه؟ نحاول غما الاجابة على هذا التساؤل من واقع شهادة خبراء التربية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٣

ندوة علمية تناقش:

مشاكل ممارسة التربية الرياضية في المدارس والجامعات

التوسع الريفي دون التقى - جميع مستوياته .
وأكد الدكتور عمدة طاب عمدة التربية الرياضية
بناث القزيرة - جامعة حلوان - أن التربية الرياضية
أصبحت من مظاهر التقدم الحضاري وبناث الصحة
والعافية البدنية ويجب أن ينتشر فيها نظرة شمولية بحيث
تعتمد بها الأنشطة مع ملاحظة أنها تروى للشباب بطيم
والرجال صبيحة متصلة بالألعاب ويتجه من التحرف في
الرياضة كالزمار والطير وتشتل وتتمهم بالحد
ويرى الدكتور كمال درويش عبد التربية الرياضية بين
القوم - جامعة حلوان - ضرورة تطبيق العمل التربوية
الرياضية إلى جانب التربية النظرية لكي تتحقق الفائدة
الصحية في عرض الرأى الطبي الرياضي، ويشرح
الرياضة خلال فترة الإجازة والسيف لجلب بناء، ويشرح
النشقة للاستفادة بالوقت والعافية وتطبيقها في العمل
للحد وفي نفس الوقت ابتعادهم عن الاختلالات الصحية
باعتدال، فالتهم الرياضة إلى تجربة ليست جديدة
فكرة التربية الرياضية بين القوم فتحت أبوابها كمرآة
تعرض شياطينة أبناء، وإعالي الصحة والإبداع، والجودة
تتمتع بالقوم الهرة واستغلالها فيما هو جيد
ويطلب بزيادة تدخل الجمعيات الأهلية لمساعدة الفكرة
التربوية الرياضية مع إثارة الوعي في تحول هذه المجال
وأكد الدكتور محمود يحيى عمدة كلية التربية الرياضية
بين جامعة الزقازيق على أهمية فهم وأدرك معنى التربية
الرياضية لدى المدارس الرياضية وعلى المدارس الريفيه
أن ينى ويهم أنها مهنة وليست حرفة
وأوضح الدكتور محمد خليل عمدة كلية التربية الرياضية
جامعة القصيرة أن مفهوم التربية الرياضية لدى الشباب
مختلف نتيجة التعاطي المختلفة عن الرياضة واقفية عن عدم
تعمل طاب المدرسة بشكل واسع مع ثقافة الرياضة .

سعاد طنطاوى

حول اختلاف المفاهيم الصحيحة عن الوعي الرياضي
ومدى ارتباطه بالوعي الفنى وهو كليات التربية في نشر
الوعي والثقافة الرياضية والصحة قدمت كلية التربية
الرياضية البنات - جامعة حلوان ندوة علمية ناقشت
هذه الاختلافات في البداية تناول الدكتور أسال مسافق
نائب رئيس جامعة حلوان لشئون البيئة خدمة المجتمع
أى نشر ثقافة البيئة أصبح مسئولية كل فرد في المجتمع
يتعامل مع الإنسانية ويتميز في تلك معطى التربية
الرياضية حيث يبرز دوره في المدرسة ولتأثيراته مع
التعليم في المراحل المختلفة مثال ذلك توجيه التلميذ
لتوجيه الصحيح إلى كيفية القيام بعض الحركات
الرياضية الصحيحة التي تؤثر له طاعة . ويعتبر معلم
التربية الرياضية نقداً في مجال تخصصه ويتبع عليه حين
كثير في اكتساب الوعي والثقافة الرياضية بالحركة حيث أن
العمل بها حياته بالثقافة الحركية، وهنا يأتي دور الأم
في اكسابه الحركات الرياضية الصحيحة إذا كان لديها
وعي تالسي رياضي ومربي بالوعي البدني مما يؤثر على
العلم في اختراعات التي على هذه المرحلة جهداً كبيراً
وتساعده في تالسي الجديد مثل كيفية الطيس على اللقطة
تنتال الطيرام . أو الجولس على مقعد أثناء اللقطة أو
فومع الصحيح لمساعدة التلميذ في الحركات
الصحيحة لتتحرك تلك لنقل الحروف . وعن عدم
ممارسة الرياضة في المدارس أكدت أى حصة التربية
الرياضية لجمهورية داخل كل مدرسة وأيد أن يتوافر
للمعارسها مبركة معدة من قبل وزارة التربية
والتعليم وقضاء واسع وأجهزة رياضية مناسبة وعدم توافر
عنصر من العناصر المذكورة يبنى إلى عدم ممارسة
الرياضة
ودع تلك نخل وزارة التربية والتعليم كل الجهود لتوفير
المكان للامكرولة الأنشطة والرياضية في جميع
المدارس خصوصاً المدارس الخاصة التي تدرس على



المصدر: **العربي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

غداً امتحانات الفرصة الأخيرة لطلاب الثانوية القديمة

كتب أحمد عبد العزيز:
تبدأ غداً امتحانات الثانوية العامة
لنظام القديم ويؤدى الامتحان هذا العام
ما يقرب من ٥٠ ألف طالب بشعبتي
العلوم والآداب على مستوى الجمهورية
وتستمر الامتحانات اربعة ايام ثلاث عشر
يوماً. وسوف تكون هذه الامتحانات
بمناخ الفرصة الأخيرة لهذه الطلاب
طبقاً للنظام القديم سواء من يقوم
بتحسين درجته أو الراغبين، لمن
يرغب هذا العام سوف يلحق بالصف
الثالثي والمرحلة الأولى من النظام
الجديد للعام القادم بحيث تتاح له
فرصة أداء الامتحان مرة أخرى ولكن
طبقاً للنظام القديم.

وأكد محمد أحمد الهريدي وكيل أول
الوزارة والمشرف على مكتب وزير
التعليم على حرص الوزارة على تقديم
كافة التسهيلات لهذه الطلاب والعمل
على راحتهم داخل أجهزتهم وأن يكون
هناك أي انتقاص من فرصهم وأنه سيتم
تشكيل لجان عليا مكونة من
الامتحانات ومعرفة مستوى الأسطة
وكذلك غرفة عمليات لتلقي أي شكوى
ومن ناحية أخرى وبينما كانت
الجمعة مخصصة للطبع كان يتم الأعداد
لإعلان نتيجة الدور الأول بالثانوية
العامة بنظام حديث يوم أمس الأحد
وتؤكد للإشراف إلى ارتفاع نسبة
النجاح بنسبة عامة واقترب من 7٨٪
وارتفاعها أكثر من ذلك في المواد التي
كانت مشار شكوى مثل اللغة العربية
والفيزياء.. والنسبة للعشرة الأوائل على
مستوى الجمهورية فإنه سوف يتم
إعلان أسمائهم بعد إعلان نتيجة الدور
الثاني في أغسطس القادم حيث يكون
الطلاب قد أدوا الامتحانات في جميع
المواد وتسايرت فرصهم جميعاً.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/ ١٩٩٧

داخل أسوار الجامعات: متفوقون لا يدرون من يحاربهم!

واصروا على ذلك. ومع هذا الإصرار انظر خريجوه دفعة ٩٤ للجدد، إلى القضاء المستعجل الحق حيث أنه على

أساس المجموع التراكمي مستهدف درجات طلاب
الدفعة أمام طلاب دفعة ٩٥ وأن يكون هناك نهايات من
الدفعة ٩٤. بالإضافة إلى أن القانون لا ينطبق علينا..
وبالجموع إلى القضاء، اضطرت الجامعة إلى إلغاء
الامتحان ونشر إعلان آخر في ١٨ أبريل من هذا العام
يسمح لنا بالتقدم بمجموع السنوات الثلاث ولكن مع
تخصيص ١١ نهاية لفئة الأخير غير شاملة كل
التخصصات عدا لما مع تخصيص ١٢ نهاية لدفعة
٩٥ شاملة جميع التخصصات العلمية! وذلك من
القول الأول فربما ويستفيد دفعة ٩٥ وأخر فرصة
الدفعة ٩٤. مع العلم أن هناك فرصة أخرى لدفعة ٩٥
من باقي ٢١. نهايات العام القادم مع دفعة ٩٦.
مع هذا الإعلان الجديد اضطرت دفعة ٩٤ إلى
الجدد إلى القضاء مرة أخرى. ولعلم نحن لا ندرى
مصلحة من. وماذا فعلت هذه الدفعة حتى تصارب
بهذا الشكل. وبمعجم الحوار بين الجامعة والطلاب عن
خريف الفضا! والمطالبة بالتعرف إلى من تتجه.

في كل يوم نسمع داخل أسوار الجامعات عن
مشاكل عديدة وأساليب غريبة وقرارات لا تدرى
من أين تأتي والمصلحة من الأكثر من ذلك أن
معضلتها ليس صراعا بين استاذ وزميل له أو
عميد كلية ورئيس قسم أو رئيس جامعة
وتلك من نوابه.. وهي أساليب تعودنا عليها
في الجامعات. ولكن الأمر أخذنى ذلك. وأصبح
الصراع بين الأساتذة والكليات والجامعة معا
ضد الطلاب أو خريجيه. أي بين الأسرة
وإنسانها. صراع غريب كله من أجل المصلحة
الخاصة. وليس من أجل مصلحة الطلاب أو
للمجتمع!.. أو حتى مصر..
وقد تلقت الصفحة العديد من الرسائل
لا تستطيع حصرها لكثير عبيها وجميعها تدعو
عن هذا الصراع. وقد رأينا اليوم أن نعرض ٣
مشكلات فقط على سبيل المثال لأهمية
معالجتها. وهي رسائل أو مقالات المفوقين.
نمرضاها كما يعنها أصحابها دون تطبيق
مفاهيمها.

دفعة حائرة

في الرسالة الأولى التي وقع عليها عدد كبير من
خريجي كلية طب جامعة عين شمس دفعة ديسمبر ٩٤
قالوا فيها: ولما قانون الجامعة من حقنا نحن دفعة
٩٤ أن نتقدم للأكاديمية عن طريق إعلان لشغل وظيفة
طبيب مطعم بمستشفيات جامعة عين شمس مدة
عامين متتاليين بمسقة على ٤ أدوار الدور الأول في
فبراير وتقتضى في أغسطس ٩٤ والثالث في فبراير
والرابع في أغسطس ٩٥ علما بأن دفعة ٩٤ هي آخر
دفعة طبق عليها قرار أن تحسب نتيجة البكالوريوس
ولما لمسوح السنوات الأكاديمية (الرابعة والخامسة
والسادسة). أما بالنسبة لدفعة ديسمبر ٩٥ وهي أول
دفعة طبق عليها امتحان نتيجة البكالوريوس
بالمجموع التراكمي (أي ٦ سنوات) وإقامت الجامعة
دفعة طبق عليها امتحان نتيجة البكالوريوس
٩٤ وكان دفعة ٩٤ ليسوا من خريجي الجامعة حيث
تم زيادة عدد الوظائف على غير العادة إلى حوالي
٢١٠ نهايات في العام بدلا من ١٤٠ نهاية كما كان
يسمى في الأوامر السابقة وذلك حتى لا يضار خريجوه
دفعة ٩٥ علما بأنهم مع دفعة ٩٤ ولما أيضا
أعلنت الجامعة عن طريق إعلان نشر بإحدى الصحف
اليومية في ٤ فبراير من هذا العام تشترط على دفعة
٩٤ أن يتقدموا على أساس المجموع التراكمي

لماذا أفاض

والرسالة الثانية بحث بها محمد جلال محمد السيد
الأول على دفعة مايو ٩٢ بتقدير عام ممتاز من كلية
التجارة شعبه الدراسات المالية والمحاسبية جامعة
الاسكندرية ج. فيها
حصلت على بكالوريوس التجارة شعبه الدراسات
المالية والمحاسبية دور مايو ٩٢ بتقدير عام ممتاز
وكان ترتيبى الأول على الدفعة ورغم ذلك لم يتم
تعييني للعمل كمعيد في القسم بل أن القسم لم يتم
بتكليف معين منذ دفعة سنة ١٩٩١ حتى الآن وإلى
الآن مايو العام الماضي أظن القسم من حاجته لعدد
ثلاثة معينين ونشر الإعلان في الجريدة الرسمية
ورغم اتفاق شروط الإعلان على ثلاثة من المتقدمين
إلا أنه لم تتخذ إجراءات جدية لتمام تعيين للمعين
الجدد
في ٧ سبتمبر الماضي تقدمت بالمقابلة إلى السيد/
رئيس جامعة الاسكندرية أوضحت فيه الموقف ولم
تتخذ إجراءات جدية بعد من قبل القسم
وفي ٧ نوفمبر الماضي تقدمت بالمقابلة آخر إلى
السيد وزير. جامعة الاسكندرية يؤكد فيه على



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٠

تناوله في الأتمتة الأولى موضوعاً أنه قد مر أكثر من سبعة أشهر على نشر الإعلان ولم تتخذ أي إجراءات بعد لعملية التعمين في حين أن هناك إعلانات في الصحف أخرى في نفس الكلية جاءت في تاريخ حق على نشر الإعلان للشار إليه واتخذت خطوات حية في معالجة التعمين واليوم أكتب اليكم مقالاً بالتصالي .. ألا يشجع لنا

ما أنتم الله علينا من نعمة التفوق لم أن هناك متطلبات أخرى ومأمورات هذا الوفاء؟ وأخيراً أذكر قول الله تعالى يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالغبص والإيجار منهم شثنان قوم على ألا تعجلوا أفعالوا هو أقرب للتقوى وأتقوا الله إن الله خير بما تعملون صفق الله العظيم

إلغاء تعمين مدرس جامعي

والرسالة الثالثة من الدكتور سناء عبد الحميد محمود تقول فيها : أنه لأول مرة تصدر محكمة قراراً بملئ تعمين مدرس بجامعة أصفى تدريسه وانتهازين في إجراءات تعميته وتبدأ للصفحة عندما أعلنت كلية الآداب بضمهور جاسسة الاستكشافية من وجوده وتغيبه مدرس شالية تخصص فلسفة إسلامية وتصوله بقسم الفلسفة وهنا تقدمت لهذه الوظيفة وهي ٢ أخرى ومع كل الشروط للغة والتوافرة في التقديم تم استبعادنا للفتح الطريق أمام هذا المدرس الذي فصل الإعلان عليه لتعمينه وحده بالاعل بالرغم من رسوبه في مائتين في الفوق الأولى من سنوات الكالوريوس وكذلك في السنة الثانية وحصل على تقدير مقبول في السنة الثالثة وحيد في السنة الرابعة.. مما اضطرني إلى اللجوء للقضاء الذي اتصفني في ٧ يناير الماضي وأمر إلغاء قرار تعميته نهائياً من الجامعة لأصف تدريسه وغيرها ولكن وهنا انتهت إلى الجامعة لتنفيذ الحكم ولكن فوجئت ببعض المراقبين التي من شأنها عدم تنفيذ حكم المحكمة وبكال صراحة لا أدري لماذا وأصلحه من لا يتم تنفيذ حكم القضاء.. فمن هو صاحب هذه الشخصية التي تغلف الجامعة بجوارحه وتحارب من أجله هل هو من أبناء مصر ومن دولة أخرى وتقول الدكتور سناء في نهاية رسالتها إن حكم المحكمة رد اعتبار الباحثين الذين تقدموا للوظيفة والتي استقبلهم الجامعة.. لذا نرجو من وزير التعليم تنفيذ الحكم وأن ينظر في تعديل قواعد التعمين التي تجعل الجهة واتصاف الكليات هم أصحاب الحظوة وتهمس حق المتفوقين من أبناء مصر مقابل الصلحة الشخصية لطلاب بأنفسهم ومع نهاية هذه الرسائل التي تحتوي شكايي تتعلق بآليات التفوق.. هل نجد رداً من هذه الجامعات أو المسؤولين عن هذه القضايا.. لئلا نجد الحل لهؤلاء المتفوقين.. وهذا ما تهدف إليه الصفحة في النهاية حتى يعود الحق لأصحابه.

محمد حبيب



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٢

المؤشرات الخمسة لنتائج الثانوية!

ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى ٧٥,٤%

- ارتفاع نسب النجاح في المواد التي اشتكى منها الطلاب
- تفوق طلاب المدارس التجريبية الحكومية على الخاصة
- تفوق البنات بنسبة ٥% على البنين في نسب النجاح
- تفوق طلاب الوجه البحري على القاهرة والإسكندرية وأسيوط

مقابلة:

أيمن المهدي

والرئيسات ورغم التفوق تجاوزت فيها نسبة النجاح ٨٥% وأن الأغلبية العظمى من المواد حققت نتائج أعلى من العام للثاني بنسبة تتراوح بين ١ و ٥% وحصلت الدرجة القومية لطلبة نسبة نجاح بمقدار ٨٩,١% وللدرجة العامة ٨٨,٨% والاقتصاد والإحصاء ٨٤,٢% والتاريخ ٨٤,٤% واللغة العربية ٨١,٩% بينما حققت الفلسفة والنطق بنسبة ٨١% بينما لم تتجاوز نسب النجاح في المستوى الرابع ٧٠% ولم تتفوق عن ٢٧% وجاءت مواد اللغة الأجنبية الأولى والفيزياء والفلسفة والنطق الأقل في نسب

النجاح على الترتيب

■ البنات الطلوع

ومن تفوق البنات على البنين في نسب النجاح، فقد أظهرت النتائج تفاوتين في جميع فئاتها الجمهورية الأربعة في القاهرة والإسكندرية والقاهرة وأسيوط وإن كانت النسبة لا توضع في قطاع أسيوط حيث حققت البنات تفوقاً في نسب النجاح عن البنين بدرجة ٨٦% وهو ما لم يحدث في أي قطاع آخر الذي تراوح الفارق بينها في حدود ١ و ٤% فقط وقال وزير التعليم إن الأولاد لن يتم تحصيلهم إلا بعد نهاية استحقاقات

أما قطاع أسيوط (ممثل الصعيد) فقد أحصل للتركز الأخير بنسبة ٧٣,٦%

والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ركز أمس لقاء إعلامته لنتائج الثانوية العامة بمقرها الجديد في تحقيق نتائج أفضل على جميع المستويات بالمقارنة بنتائج العام الماضي

■ زيادة ١,٤%

وقال إن نسبة العامة لنجاح حققت زيادة عن العام الماضي، حيث تقم للاحتضان ٢٨٦٧٧٥ خاضع منهم ٢٨٨٢٢٧ ونجح منهم ٢٧٧٣٢٢ طلاباً ومائة

وارتفعت نسبة الحاصلين على الدرجات النهائية في مواد الفيزياء والرياضيات والاقتصاد والاحياء بينما انخفضت في اللغة العربية ٢% التي حققت فيها أربعة طلاب فقط من مجموع ٢٧٤٢٧ خاضعاً للاختبار

■ بين ١ و ٥% انتقلت القوائم أيضاً كما يتراكم الوزير إن جميع المواد التي اشتكى منها الطلاب مثل اللغة العربية والفيزياء

خمس مؤشرات أظهرتها نتائج الثانوية العامة الجديدة (مرحلة ثانية) لأهنة أمس

الأول: ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى ٧٥,٤% بينما كانت في العام الماضي ٧٣,٦%

الثاني: ارتفاع نسب النجاح في جميع المواد التي اشتكى من ضمويتها الطلاب مثل الفيزياء واللغة العربية

الثالث: هو حصول طلاب المدارس التجريبية الحكومية على المركز الأول متفوقين على طلاب المدارس الخاصة في جميع المواد عدا مادة الاحياء

الرابع: تفوق البنات على البنين في نسب النجاح، حيث جاءت النسبة ٨٨,٨% للبنات و ٨٧,٢% للبنين

الخامس: الأخير فهو صعود طلاب قطاع القصور على بقية مناطق الوجه البحري والاقليم إلى المرتبة الأولى في نسب النجاح حيث سجل ٨١,٨% بينما جاء خلفه قطاع الإسكندرية والقاهرة (ممتدلاً) بنسبة ٨١,٥% و ٧٤,٧% على الترتيب



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٣ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التحسين، والتي ستبدأ يوم ١٤ يوليو القادم، وتشهد في الأسبوع الأول من أغسطس

المرحلة الأولى
أما عن نتائج المرحلة الأولى (الثانية الأولى)، فلم تختلف نتائجها عن نتائج

المرحلة الثانية، حيث أوضحت الوزير ارتفاع نسب نجاح هذا العام عن العام الماضي في معظم المواد، وبخاصة في التربية الدينية ٨٨,٧٪ وفي الكيمياء ٩٠,٩٪ والروايات ٩٠,٥٪ والجيولوجيا وعلوم البيئة بنسبة ٩٥,٢٪ وأن المدارس الثانوية الرسمية كانت تدورات على المدارس الخاصة في معظم المواد

من ناحية أخرى سيقع باب التقدم من نتائج الطلاب اعتماداً من اليوم ويصوب وزير التعليم بشروط لطلاب على ورقة لجانته عند طلب إعادة التقييم وذلك من أنها وركته وأنها غير نالسة وأن جميع الأسئلة تم تصحيحها وأن حصص القدرات تم بصورة مكثفة ومن المعروف أن رسوم التقييمات ١٠٠ جنيه

وفي نهاية الأمر للوزير الصحفي وبعد إعلان النتائج كاملة والتسجيل في الامتحان حسن كامل بها. الذين إن الوزارة ستستمر في نظام الثانوية العامة الحديثة، والتي حق نجاحاً ملحوظاً منذ تطبيقه سواء في إعطاء الطلبة فرص التحسين درجاتهم أو في تخفيف التوتر والضغط عليهم.

٢ اتفاقيات علمية للأزهر مع جامعت ماليزيا

كتب - محمد يونس



د. احمد عمر هاشم

وقع الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ٢ اتفاقيات علمية وثقافية مع جامعات وكليات ماليزية خلال زيارته لكوالالمبور خلال الأيام القليلة الماضية، حيث وقع الاتفاقية الأولى مع الجامعة الإسلامية الحكومية بولاية قدح والثانية مع كلية الدراسات الإسلامية بولاية جوهر والثالثة مع كلية الدراسات الإسلامية بكوالالمبور. وصرح رئيس الجامعة بأن هذه الاتفاقيات تقضى بتبادل أعضاء هيئة التدريس بين جامعة الأزهر وهذه الكليات والمشاركة في المؤتمرات العلمية والثقافية بمصر وماليزيا، وإجراء البحوث الدينية والعلمية المشتركة وتزويد الطلاب الماليزيين استكمال دراساتهم العليا بجامعة الأزهر. وكان رئيس الجامعة قد التقى خلال زيارته بوزيري الشؤون الدينية بماليزيا والشؤون الدينية بولاية جوهر وقدم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

رسالة إلى النظم

أرواح أين... بعد وزير التعليم؟

في رسالة بحث بها ميسري السيد حسين بابل، فيها: منذ تخرجه في كلية التربية بجامعة عين شمس (١٩٦٩) عملت مدرسا للتربية، ومدرسا الوزارة حتى عام ١٩٨٥ واستقلت لأصل في نفس التخصص في السعودية بمعاقد شخصي حتى صيف ١٩٩٦ حيث استقلت وبحث في مصر، تقدمت إلى السيد الدكتور وزير التعليم بطلب لاعادة تعييني، وتقدم عليه بموافقة سيادته في تاريخ ١٩٩٦/٧/٢٢. واستجبت بحفظ طلبي في شئون المعلمين (بمجمع الترشير) لائقين بعدم الحاجة إلى مدرسي لوزراء. فتقدمت بطلب لغير تشر عليه بموافقة السيد المهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة. ثم بتوقيع السيد وكيل الوزارة لشئون المعلمين (بمجمع الترشير) لتنفيذ الترشيرة. وتفيد الطلب برقم ٥/٧١٢ بتاريخ ١٠/١/١٩٩٦ وأعدت شئون المعلمين مذكرة لاعادة التعيين والعرض على مكتب الوزير برقم ٨٩٢ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٧. وعندما تأملت المذكرة لافاني أحد موظفي مكتب الوزير بعدم الحاجة إلى مدرسي لوزراء. رغم تعيين زملاء آخرين في نفس التخصص وأهم نفس طريقي، ورغم أن الصحف نشرت خبرا يقول بأن الوزارة في حاجة إلى ٨٠ ألف مدرس في مختلف التخصصات فهل هناك طريق آخر، غير الطريق المرسوم الذي سلكته لاعادة تعييني وتطبيق تالشيرات موافقة السيد الدكتور الوزير والسيد المهندس وكيل أول الوزارة والسيد الوكيل لشئون المعلمين؟ ولماذا تكلل شئون المعلمين بمكالمات مع مدرسين لهم نفس الظروف؟ وإلى أي طريق تلجأنا للحصول على لغة البشير؟



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٢



النَّعِيمُ
الْجَامِعَاتُ

لهيب المصطفى

المسار
النموذجية
التجريبية
وتطوير
التعليم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٤

أصبح تطوير ميدان التعليم تدعيماً لبرنامج مصر المستقبلية- ولكن التطوير المنشود

يجب أن يبنى على أسس علمية وتربوية سليمة. هذا ما تؤكد دراسات المجلس القومي للتعليم التي تقول أنه قد أصبح لدى قادة التربية والتعليم في مصر ذخيرة ضخمة من الآراء والأفكار النظرية حول تطوير العملية التعليمية. ولكن الكثير من هذه الأفكار والآراء لم يجد طريقه إلى الميدان التطبيقي بالفكر الكافى. ومن يزور المدارس والفصول في مختلف محافظات مصر الآن سيجد أن الواقع العملي لا يزال بعيداً عما يصبو إليه رجال التربية، وما زالت الهوة واسعة بين الآراء النظرية وتطبيقاتها العملية.

ولازالت مدارسنا في حاجة إلى جهود كبيرة، وإلى تغيير جذري في أساليب العمل بها لكي تحقق الأهداف التربوية المنشودة.

ولقد حاول بعض المصلحين أن ينقلوا إلى مصر خبرات وتجارب البلاد المتقدمة في أمور التربية والتعليم ولكن من الخطأ أن ننقل الأفكار التربوية المطبقة بنجاح في الخارج إلى مدارسنا بنفس الصورة التي طبقت بها هناك. وذلك لاختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية. ولكن من الصواب أن نأخذ من هذه الأفكار والتجارب ما يصلح لنا وما يناسب ظروفنا. ولا يمكن الحكم على مدى صلاحية هذه الآراء والأفكار لمدارسنا إلا عن طريق وضعها موضع التجريب والمختص - فيظهر لنا ما هو صالح، وما هو غير مناسب لظروفنا.

ولقد ثبت من خبرات المربين أن الانتحاء إلى التطبيق العملي والنزول إلى الميدان لوضع الأفكار الجديدة في تطوير التعليم موضع التجريب في بعض المدارس - هو أفضل السبل كخطوة ضرورية قبل تعميم هذه الأفكار والآراء في جميع المدارس. على أن تتواءم لهذا التجريب الضوابط والمعايير الكافية لتحقيق الهدف من هذا التجريب.

والمقصود بالتجريب التربوي

الجهود السابقة في مجال التجريب التربوي التعليمي .

لقد تمت محاولات كثيرة في التجريب التربوي مصر منذ زمن بعيد - ولكنها لم تستمر طويلاً - الرغمة من نجاحها في تغيير الكثير من مجال العمل المدرسي، ومن أمثلة ذلك تعارب المدارس النموذجية

- بدأت بإنشاء فصول تجريبية في العام الدراسي ١٩٣٢ / ٣٣ الصلت بمعهد التربية للمعلمين بالأمم - واستكملت الدراسة الابتدائية

السنين الثلاثين وسميت فصول الامتحان التجريبية - ثم انشئت مدرسة فاروق الأولى الثانوية النموذجية بالعباسية في أكتوبر ١٩٣٧ وسميت بالنموذجية تقنياً للأنار التي تركتها تسمية التجريبية في نفس الآراء الذين لم يرغبوا أن يكون ابتناؤهم موضع التجريب والمحاولة والخطأ

- وفي عام ١٩٣٩ انشئت مدرسة نموذجية بمحافظات القية والحققت معمد التربية - وقد بدأت بالمرحلة الابتدائية ثم استكملت المرحلة الثانوية عام ١٩٤٢ وسميت مدرسة حدائق القية الثانوية النموذجية وقد

سميت هذه المدرسة فيما بعد « مدرسة النقراشي الثانوية النموذجية » وقد عيّنت هذه المدرسة بتجريب مناهج جديدة للمواد الدراسية تقوم على تحقيق فاعلية التلاميذ وربط الدراسة بحياة التلاميذ والبيئة المحلية

وقد كانت النماذج الجديدة التي طبقت فيها

أساساً للتعديلات التي أدخلت على مناهج

التعليم الابتدائي عام ١٩٤٧

- وفي عام ١٩٤٥ نصرت الامتحان الابتدائية

إلى مدرسة نموذجية وكان منها ما ملاصقاً لبيت

معهد التربية للمعلمين ونشئ بها قسم للتأهيل

استكملت صفوفه عام ١٩٤٨، وتميزت هذه

للمدرسة بعدة جوانب أهمها : التوسع في

المسكرات الدراسية وكذلك التربية البيئية -

وذلك في منطقة المدرسة (الجيزة) وفي بيئات

أخرى مغايرة مثل بيئة الفويم

وقد امتدت هذه المدرسة بهذه المسكرات. وكان

الغرض من هذه

الطريقة هو تهيئة فرص التفاعل مع البيئة - كما

وجهت للشروعات وجهة خاصة أخرجهتها عن

صور المسكرات المدرسية وتظهر أنها تحقق

أغراضاً أوسع مما تحققة الشروعات الأخرى

داخل المدرسة

- وفي عام ١٩٥٢ انشئت مدرسة للمعالي

للتعليمية الثانوية، وفي عام ١٩٥٤ الحق بها

مدرسة للتفوق التي استمرت بها فترة حتى تلت



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٣ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى عين شمس وسميت عندئذ بمدرسة المتفوقين بعين شمس وكان من نتائج نجاح المدارس النموذجية في اجتذاب التلاميذ والاقبال عليها من اولياء الامور ان بدأت بعض المدارس للخاصة تتألق على نفسها اسم المدرسة النموذجية، بل إن وزارة التربية والتعليم قد اطلقت على تسمية الكثير من مدارسها الرسمية باسم النموذجية في مختلف المحافظات

جوانب التجريب

- ١) تجريب طرق تدريس حديثة تقوم على تحقيق النشاط الذاتي للتلميذ
- ٢) ابتكار وسائل تعليمية تساعد على تحقيق اهداف التعليم للتاجح
- ٣) تجريب افضل اساليب التعلم
- ٤) تحديد وسائل تقويم مستخدمة يتوافر فيها الموضوعية
- ٥) تقويم السلوكيات باساليب علمية يمكن تطبيقها في المدرسة العالية
- ٦) بحث وبراسة افضل الاساليب لاستخدام الكتاب المدرسي

وقد ظهر ذلك واضحا في مجالات التجريب التربوي الذي حدث في المدارس النموذجية فقد شمل مختلف مجالات وركان العملية التربوية.

وعلى غرض ذلك اوصى بحد من التوصيات تضمنت

- العودة الى إنشاء بعض المدارس النموذجية لتجريب الاتجاهات الحديثة قبل تعميمها في جميع المدارس مع مراعاة الضمانات اللازمة لنجاح التجريب في هذه المدارس

- اعادة تكوين المجلس الاعلى للمدارس النموذجية التجريبية الذي يشرف على هذه المدارس مع وضع

خطة الاشراف للهيئة الفنية والتربوية ولهذا لابد من مشاركة كليات التربية ومركز البحوث التربوية في الوزارة وغيره من المراكز المتخصصة في الاشراف على هذه المدارس بالتعاون مع مديري التعليم في المحافظات المختلفة.

- يجب ان يكون التجريب التربوي في المدارس النموذجية في جو طبعي وفي ظل الامكانيات المتاحة في المدارس الأخرى.. وأن يتم تعميم التجارب الناجحة في المدارس النموذجية تدريجيا على المدارس العادية وتحت اشراف المسؤولين عن التجريب

- ان نجاح المدارس النموذجية وما يتم فيها من تجريب موهوم بآيمان قادة التربية وكبار المسؤولين باهمية التجريب واحتياجاته بما يضمن تشجيع العاملين في هذه المدارس للقيام بواجبهم بنجاح

تأمين صحي لهيئة التدريس بجامعة جنوب السوادي

كتب - محمد الدريز:



د. عزفات كامل

وافق الدكتور عزفات كامل رئيس جامعة جنوب السوادي على علاج أعضاء هيئة التدريس والجامعة في المستشفيات القريبة من مساكنهم أو أعمالهم، على أن يخصصوا على ما اتفقوا به بعد ذلك، مع تطبيق لائحة جامعة أسبوط بشأن التأمين الصحي على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وأكد في اجتماعه أمس معهم بمقر الجامعة في قنا أنه تقرر اعتماد نصف مليون جنيه - قبل اطلاع لاساتنة الجامعة في السنة أو بحث معهم المشكلات والصعوبات التي

تواجههم بمفروع الجامعة في قنا وسوهاج وأسوان والأقصر والبحر الأحمر وبالسبب رئيس الجامعة استعمال درجات الرافعة في حدود ٢٠٪ للطلاب على ألا تقل نسبة النجاح في اللغة عن ٦٠٪ وعلى ضرورة أن يقوم قدامى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بالتدريس للفرقة الأولى نظراً لخبراتهم الواسعة. وقال الدكتور فوزي عبد الفتاح المستشار الإعلامي للجامعة أنه تقرر افتتاح كلية الزراعة بقنا في سبتمبر القادم ضمن مبنى كلية الطب البيطري لتصبح فرعاً من كلية الزراعة بسوهاج، ما افتتاح شبكة إلى بدء افتتاح شبكة الانترنت بقنا، واعتماد ميزانية خاصة لاقامة فرع للشبكة بفرع الجامعة بإسبوان، وضمت الوزارة على إنشاء كلية للتعليم الصناعي بسوهاج بعد اعتماد المحافظة في اللغة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٣ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤. ٧٥٪ نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة تفوق المدارس التجريبية على الخاصة والبنات على البنين

أعلنت أمس نتيجة الثانوية العامة الحديثة وبلغت نسبة النجاح فيها هذا العام ٧٥.٤٪ بزيادة نسبتها ٤.٢٪ على العام الماضى وإتال الفكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، فى مؤتمر صحفى عقده لإعلان النتيجة. إن المدارس التجريبية (الحكومية) تلوقت على المدارس الخاصة فى جميع المواد ماعدا علم الأحياء، وإن البنات تفوقن على البنين فى سبب النجاح العامة، إذ سجلن ٧٨.٠٪ بينما بلغت نسب النجاح من الذكور ٧٢.٨٪ على مستوى الجمهورية وأوضح أن عدد المتاجحين بلغ ٢١٧ ألفاً و٧٢٢ طالباً وطالبة من بين ٢٨٨ ألفاً و٩٢٧ حضروا الامتحان. كما أشار إلى ارتفاع نسب الحاصلين على الدرجات النهائية فى مواد الفيزياء والرياضيات (٦٠٪) والاقتصاد والإحصاء، بينما انخفضت نسبهم فى اللغة العربية (٦٠٪) إذ لم يحصل سوى ٤ طلاب فقط على الدرجة النهائية.

٨. ٨١٪. بينما جاء قطاع الإسكندرية فى المركز الثانى بنسبة ٨١.٠٪، وقطاع القاهرة فى المركز الثالث بنسبة ٧٤.٧٪. وقطاع أسيوط فى المركز الأخير بنسبة ٦٧.٢٪ وإشغال الوزير أن النتائج أظهرت أن جميع المواد التى شكك منها الطلاب مثل اللغة العربية والفيزياء والرياضيات، وعلم النفس تجاوزت نسب النجاح فيها ٨٥٪. وأن النسب فى معظم المواد زادت على العام الماضى بمعدلات تتراوح بين ٢٪ و٤٪.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٤

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات



انسانيات

هدهد زاي

لم تعد علما ولا سلوكا

في رسالة تلقيتها من الدكتور كمال شرقاوي غزالي أستاذ علم النفس والعلوم في كلية التربية جامعة الاسكندرية أشار فيها إلى تساؤلي في آخر مقال عن مدى القصور في أعداد المعلم بكليات التربية. قال الدكتور شرقاوي: المعلم كالجندى ينهب إلى ساحة القتال «الدراسة» وهو يحمل سلاحا سليما متطورا «العلوم الأكاديمية» ومؤهلا بالتدريب الكافي الواسع «العلوم التربوية» ويطلب منه أن يحقق النصر في معركة فائزا ما أخفق فيهم يكون السبب... هل السلاح أم التدريب؟

ولكن تكون الإجابة علمية. هي أن التربية علم وحسب يتسم باليساسة والوضوح. فإن لكل علم عالما ومربوا فالطالب يدرس في كلية التربية ويتخرج الحياة العملية مسلحا.. وعلى الرغم من الفروق الفردية التي تعود لمراميل شتى نجد أن متوسط ما ينبغي أن يعطيه المعلمون من العلوم التي تلقوها محصلته عدم استيعاب التلاميذ المقرر أو أكثر ومن ثم الاحتياج لحلول أخرى في الشرح والتوضيح من قبل المعلمين خارج الدرس. وهنا تتساءل: هل تكن المشكلة في الطالب أم في المعلم أم في العلم ذاته أم في الكتاب الدراسي حافة الوصل بين التلميذ والمعلم والعلم؟ وبسط التبعيات هنا توقف مجيبه بأن تسخير الطالب، فما هو إلا منطق أو خامة يمكن للمعلم تشكيلها كيفما يشاء.. أما المعلم فطائفة أطلقت عليه هذه اللفظة فهو ينسج باليساسة والوضوح. أما الكتاب الدراسي فسطحي الرغم من أنه لا يخلو من كثير من الأخطاء وبعض القصور والتي ترجع كلها للقصور التربوي إلا أنه يسورة الحالية لا يشكل جوهر المشكلة.. لم يبق إذن غير المعلم.. فهل إعداد المعلم التربوي هو سبب تلك المشكلة فقام قد فشل في الوقت والحصة والمكان «الفصل» القروية

وإذا قلنا إن التربية سلوك وحسب. إذن فليس خروج بعض المعلمين عن الطريق القويم؟ هذا معلم يحكم عليه بالزويد لاضيمته تعليماته حال قيامه بإعطائهم دروسا خصوصية. وهذا معلم يضبط متعلما بالانجرار في الصفات وهذا معلم يضبط في قضية سرقة. وهذا معلم يضبط في كذا أو في كذا من المسئول لأن عن خروج هذا المعلم أو ذلك عن الطريق القويم ما من حدود أدب المهنة مع العلم بأن المعلم - وغير الطبيب والمهندس - وقد نزه وكرم والدر إلى الدرجة التي ارتقى فيها إلى مصاف الأنبياء؟ وقد كنا قديما نريد أن نرى معلما بكنا علما وسلوكا وإذا ما لفتناه قبلنا يده عرفانا وتقديرا وغالبا ما كان هذا هو معلم الابتدائي. فما بالك اليوم وبعض معلمين الابتدائي وحتى الثانوي لم يصبحوا القوة المنزهة لا في العلم ولا في السلوك ولا في الظاهر.

بعد القرض والتحليل والعرض يبقى تساؤلي الضروري: هل التربية علم وحسب أم علم وسلوك معا؟ وأجيب عن تساؤل العالم صاحب الرسالة قائلا: لقد أخفقت التربية في إعداد المعلم من الناحيتين فلم تعد علما ولا سلوكا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موجة بالنظيم وموقف بمحاكم سوهاج يقتلان مذبحة تلونسيا

كتب - مريد صبحي

تضمت مباحث سوهاج غموض العطور على محقق بقصر ثقافة النقاشه
مقتولا ومصفا بعدة طعنات دخل مولد أحد أفراد عائلة «الشمس» حيث
تبين أن موجها بالعلم وموظفا بمحاكم النقاشه اجهزا عليه بالآلات حادة
داخل الدور، وتبليت أسرته للبراء فيه وتبين أن المتهمين ارتكبا الجريمة
لإشاعة الجنى عليه لارتباطه بملاقة محرومة مع شقيقة أحدهما وزوجة
الأخر.

وكان اللواء نبيه عبدالسلام مساعد الوزير لامن سوهاج قد تلقى بلاغا من تاجر
ببني جابر لقضى الشمس (٢٩ سنة) بالمشور على جثة أحد أفراد داخل «الدور»
مقتولا وبه عدة إصابات وبني إبراهيم أبو زيد الشمس (٢٥ سنة) ليسأل شريعة
والقانون ويعدل محققا قانونيا بقصر ثقافة النقاشه لقتل لكان الحادث السيد عزت أبو
القاسم رئيس مباحث سوهاج والمحقق مجدى نديم وكيل المباحث حيث تبين وجود آثار
خفق بالرأفة وبخناث نافذة بجسمه ولم يتهم أفراد أسرته أحدا بارتكاب الجريمة بل
أرادوا بتقليل العزاء فيه. أشارت التحريات إلى أن القتل والخنائ من عائلة واحدة
ولايتردد عليهم إلا أفراد عائلتهم بالدور. التغيير مما يؤكد أن للمتهمين من أفراد

العائلة. وفى الوقت نفسه لكت التحريات
التي شارك فيها اللواء عمر الخطيب
رئيس مباحث النقاشه والتعيينات جميل
حسن ومحمود أبو زيد معاونات المباحث
بأن القتل عرف عنه سوء السلوك والملاق
الشكايات عن ارتكابه بملاقات محرمة مع
بعض سيدات العائلة مما دفع الجانيي
وهذا موجبة بإدارة النقاشه للتدريس
وموظف بجميع محاكم النقاشه للترص
به فى «الدور» ليلا وصاحب التصرفات
الزوجيين تسلا خلسة ؟ واجهزا عليه
حقا ولمنا بالآلات حادة واقفا جلته فى
«الدور» ولأذا بالمفرور. وفى اليوم التالي
شاركرا فى قتل العزاء فيه حتى القى
القبض عليهما واعترفا بجريمتها فى
التحقيقات التي بشرها جمال سليمان
وكيل النيابة وأمر بجسمهما



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

لعبة كل صيف

ينتظر مدرسو التربية الرياضية بعين الحماس الدراسي اللغات والرياضيات والعلوم لأنهم يعطون دروساً خصوصية بلغت في بعض الأحيان في النقلة إلى مائة جنيهات عملاً بفعل مدرس التربية الرياضية خاصة وهم يجلسون على دكة الاحتياط طوال فترة الدراسة، لا تربية رياضية ولا يحزنون مجرد احتياطي لتجارب المدرسة اليهم عندما يشيب مدرس ما عن فصله، وعلى الرغم من كل الكلام الذي قيل عن وجوب دخول التربية الرياضية للمدارس فإن المدارس بالفعل لم يجد لديها (الوقت) ولا (المكان) ولا (الأثاث) لتنفيذ سياسة إدخال التربية الرياضية، لهذا فإنهم ينتفعون إلى النوادي ومراكز الشباب وكل التجمعات الشعبية (وهنا) ما تربية وتعلن تلك النوادي والمراكز بل والمدارس عن حصول للتربية الرياضية تحت اسم (مدرسة الطلائع)، ويقبل بالفعل الأهالي على تلك (المدارس) وينفذون الرسوم المقررة، وينصب الآباء الطلاب إلى الملاعب، ولكن لا دراسة ولا تدريب إلا أن يتفقد (الدروس) الرياضية الذين يعملون في الأندية الرياضية ومراكز الشباب والأندية الصيفية بالمدارس لتعويض الفرصة التي ضاعت منهم في فصل الشتاء، وأستبعد أن يربح الإنسان في كل مكان، ولكن أن يحصل (المدرّب) إلى سلطة يستغل بها نفوذه كمدرب مجموعة من الشباب أو الطلائع للضغط على أولياء أمورهم لكي يدفعوا له، ومن يقلل من هؤلاء المدرّبين الأجور الخاصة والهدايا الخاصة لا يمكن أن يعطى لتلميذه فتوة حسنة بل من المؤكد أن فرصة للبطولة أن تتوافر، وهذا يتكرر كل عام، وكل صيف وفي ألعاب مجالس إدارات الأندية التي لا تراها إلا في أيام الانتخابات فإن عصابات مدرّسي الألعاب لا يهمها إلا المكسب الخاص... وإنه أن هناك (المدرّب المخلص الأمين) ولكن أصبح عملة نادرة... أن سيادة (الدروس الخصوصية) في حياتنا يجب أن نتوقف وأن يتدخل رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة شخصياً لوقف هذا الذي يحدث كل عام، وكل عام وانتم...

فتحي سلامة



المصدر: **الشعب**

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نص الانفجار وأسبابه في جامعة الزقازيق

في الوقت الذي استلزم فيه الفساد الإداري داخل جامعة الزقازيق استمر رئيس الجامعة شرواً قريباً متقدماً لإدارة جموع العاملين بالجامعة ومطالبة إلغاء الحوافز التي تدر بنسبة ٦٥٪ من الراتب الأساسي. عندما تفجرت الانفجارات السلبية التي تعم عن الاحتجاج والغضب طلاب رئيس الجامعة الأمن والمساواة وأعضاء من ريشة الإقليم بصفه منتظمين ووعدهم بمل المشكلة. فلما العاملين من ريشة الإقليم بصفه منتظمين ورئيس الجمهورية إلاة رمزي الشاير ورئيس الجامعة. في الوقت نفسه انتقد مجلس الجامعة برئاسة د. سمير طوير - نائب رئيس الجامعة - وأصدر بياناً يوضح فيه تصرفات (قوة القبلة غير مسبوكة) لعمت على نائب رئيس الجامعة وأساتذة (مكان لهذا البيان وقع الساعة على العاملين للتجهيز للظفرات مرة ثانية). في نفس الوقت الذي بلغ فيه عملاء الكليات ورئيس مجلس إدارة المستشفيات الفروض مباحث أمن الدولة بأسماء خصومهم من

يقلم:

رضا البيطار *

بمنها وبين المسؤولين في الجامعة خلافات خاصة.. فقام رئيس مجلس (الاستشفيات بإبلاغ أمن الدولة بأسماء خصومه ليعرب باقي العاملين. أبها السادة المسؤولين في جامعة الزقازيق.. أجمتوا عن السبب الحقيقي وراء انفجار المظاهرات. أسلوب الدهر لا يوجد سوى العنف. وقد استمرت معاناة العاملين بجامعة الزقازيق أكثر من سبع سنوات متتالية سواء في الرسوب الوظيفي أو عدم وجود ترفقات. وتم إلغاء الحوافز ومنع الإرسال من العاملين بالاستشفيات مما ولد الانفجار في صفوف جموع العاملين بالجامعة. أما الأطباء الذين يملكون خلف الأسوار الآن، فيقولون لهم: أنتم بحق جنود الله، حيث كتب عليكم أن تكونوا خلف الأسوار حتى يعود الحق لأصحابه. وبالفعل أصدر رئيس مجلس الوزراء قراراً بإلغاء قرار رئيس الجامعة الخاص بالحوافز فهيناً لكم على ما أنتم فيه ويصبرون وصبروا. إلى العاملين بجامعة الزقازيق. إخوانكم في السجن من أهلكم أو لا يعم ويبرئهم أمانة في أعناقكم.

عضو اللجنة التنفيذية - أمين عمال الحزب



المصدر: الأمانة

لنشر والخدمات الصغية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٥

نتائج الثانوية الحديثة: ٢ ألف طالب حصلوا على الدرجات النهائية و ٢٠٠ آخرين تقدموا بتظلمات

كتب سامي فهمي: بدأت أسس الثلاثة امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم للمرة الأخيرة أدى الطلاب الامتحان في حالة حالة العربية على فترتين لم تتلق غرفة العمليات أية شكاوى تستمر الامتحانات حتى ١٠ يوليو القادم لتبدأ بعدها في ١٤ يوليو امتحانات دور أغسطس الثانوية الحديثة وبدأت عمليات التصحيح غداً الخميس وطبقاً لبرنامج رسمي وأكد محمد أحمد فريد الرئيس العام للامتحانات أنه من الصعب إعلان نتائج الثانوية القديمة قبل بدء امتحانات دور أغسطس الثانوية الحديثة يؤدى الامتحان ٤٩ ألف و ٥٠٠ طالب في ١١٧ لجنة على مستوى الجمهورية في فرصة أخيرة قبل تصفية النظام القديم يسمح للطلاب الراغبين بالالتحاق بالنظام الحديث بالعودة للصف الثاني الثانوي لراء امتحان المرحلة.

وكتبت نتائج امتحان دور مايو للثانوية الحديثة التي اعتمدها د. حسين كامل بهاء الدين صباح الأحد الماضي عن حصول ١٠ آلاف و ٢٥١ طالباً على الدرجات النهائية في مواد امتحانات المرحلة الثانية. وحصول ١٠ آلاف و ٢٥٢ طالباً على الدرجات النهائية في مواد المرحلة الأولى. بينما تلقت الوزارة العامة للامتحانات حوالي ٣٠٠ تظلم حتى أمس من الطلاب الذين يطلبون التأكد من الدرجات الحاصلين عليها مقابل رسوم ١٠٠ جنيه للمادة الواحدة سيتم مراجعة الامتحانات الطلاب المتقدمين بواسطة لجان وسيط الطلاب بعد انتهاء المراجعة ليطلع بنفسه على ورقة إجابته. لن تتناول المراجعة عملية تقديم الدرجات لأنها وإنما التأكد من عدم وجود أخطاء في التصحيح أو رصد التزويرات. من ناحية أخرى تنتهي غداً الخميس المهلة المحددة لتقديم الطلاب بياناً بالمواد الراجحة للتصحيح فيها في دور أغسطس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم قرار الاتهام في تسريب أسئلة الثانوية

كتب ثروت شلبي: من ناحية أخرى يعلن اليوم الطلاب العام قرار الاتهام في قضية اللغز وتسريب أسئلة الثانوية العامة بالإسكندرية والمطعم فيها بعض المدرسين والطلاب وشريف نجل الفنان محمد نجم الهارب وزوجه وشقيقه الممبوسون على ذمة القضية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٥/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفكير من اللغة العربية في امتحان الثانوية العامة

كاتب: أيمن المهدي

بعدت أسس الاختبارات الثانوية العامة للغة العربية وكانت الأسس التي مائة كلمة العربية في مستوى العالي للتأهيل، إلا أن بعض الطلبة يشاهدون بعض سوء أداء الطلبة في الامتحان على الأمان، ويصبح المهتمين بمسألة التوزيع والتأهيل في وزارة التربية والتعليم وأن طريقة التعليم المركزية لم تكن أو شكاوى، وأن الوزارة لم ترسل أي تعليمات والتأكد مع الطلبة وتطلب الاختبارات وعدم التأخر في هذا العلم هو آخر فرصة أمام طلبة الثانوية العامة، وأن الترسوب إلى أي مادة أو يكون له إلمام ويستطيع ذلك فرصة وحيدة لكن طرقاً لنظام الثانوية التعليمية، والقدرة على امتحانات التمهيد في ١١ يوليو القادم للمرحلتين الأولى والثانية الثانوية العامة أودع أن الطلاب سيواجهون امتحاناتهم في نفس الأمان التي أدرك فيها أن بعض من طلبة وطلاب لطلاب الجاهل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح باب القبول بالكليات العسكرية من السبت القادم

كتب - أحمد فؤاد:

صلى المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس ومعهد التمريض إثناء وللمعهد الفنى من بين حملة الثانوية العامة نظام قديم علمى وأبلى وحديث بمجموعاتها الأربعة والثلاثونية الأزهرية والصناعية ومعاهد إعداد الفئتين الصناعيتين ومراكز أعداد الفئتين الصناعيتين والتدريب النهى للقوات المسلحة. ويتم سحب ملفات القبول من السبت القادم وحتى ٢١ أغسطس.

وسرح اللواء مشفى الألا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بان الحربية تقبل الثانوية العامة قديم وحديث علمى وأبلى وأزهرى وشهادات معادلة والبحرية نظام قديم علمى والحديث بشرط أن يكون الطالب قد درس الرياضة والفيزياء والقسم العلمى من الأزهرية والشهادات المعادلة. والكلية الجوية بنفس شروط الحربية. أما الكلية العسكرية فيشترط أن يكون الطالب قد درس الفيزياء والكيمياء والرياضة (٧) والأزهرية شعبة رياضة والشهادات المعادلة قسم علمى والدفاع الجوى بنفس الشروط. أما المعهد الفنى فيقبل النظام القديم علمى والحديث بشرط أن تكون الرياضة أساسية والأزهرية العلمى والشهادات المعادلة والثانوية الصناعية (كهرباء وميكانيكا) فقط أما المعهد الفنى للتمريض للأنثى فيقبل الشهادات على الثانوية العامة قديم علمى والنظام الحديث وبشروط السجاء فى جميع الاختبارات وقال اللواء. إلا أن الكلية الجوية تقبل ٧٥ فاكتر. والبحرية والبحرية ١٠٠. والدفاع الجوى ٧٥. والكلية العسكرية ٨٠. والمعهد الفنى ٥٥ فاكتر. والثانوية الصناعية ١٦. أما خريجو معاهد أعداد الفئتين الصناعيتين فلا يقل التقدير من جيد. والشعبة المعهد الفنى للتمريض للإناث ٨٠ فاكتر.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٦ / ١٩٩٧

■ مجلس القضاء الأعلى يقرر: عدم نذب أي مستشار لتصحيح الامتحانات بـكلية الحقوق

كتبت - ماجدة حسنين:

قرر مجلس القضاء الأعلى في اجتماعه أمس برئاسة المستشار أحمد مدحت الرافعي رئيس محكمة النقض عدم اللجوء على نذب أي مستشار لتصحيح

الامتحانات بـكليات الحقوق وذلك بعدما طالت كلية الحقوق بجامعة القاهرة نذب ٧٨ نائب رئيس نقض رؤساء استئناف لتصحيح الامتحانات وأوضح المستشار الرافعي أن عدم اللجوء جاء انطلاقا من حرص المجلس على أن يتفرد رجال القضاء لأداء أعمالهم للفنيين بها تدرغا كاملا وحتى لا يؤثر ذلك على العمل الأساسي لهم. وهو إنجاز قضائيا مضيئا أن مولفة للناس المساهمة تضمنت اللجوء فقط على التدريس ساعات اسبوعيا.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٥

هل استعدت وزارة التعليم للعام الجديد إلغاء الفترة الثانية العام القادم

العمل على الجدل؟

وزير التعليم، الدكتور حسين كامل بهاء الدين، أعلن بدء العمل بنظام اليوم الدراسي الكامل للعام القادم، وإلغاء الفترة الثانية بالمدارس.. وسحافظ القاهرة، عبر جيلآخر، أعلن أيضا عن انتهاء الحافطة من حصر المدارس التي تعمل بنظام الفترتين، وأعلن كذلك عن إلغاء من الحديقة التي تم انشائها من استبدالها بنظام قرار وزير التعليم. القرار في حد ذاته يمثل على الأرباح والتعليم، طالما كان الهدف منه حل مشكلات ضغط المناهج الدراسية،

والقضاء على الدروس الخصوصية، ومن ثم بناء علاقة تبادلية بين التلميذ والمعلم، تؤدي إلى تقويم العملية التعليمية. ونحن نعلم أن مثل هذا القرار يأتي في إطار جهود تطوير التعليم، وفي إطار جهود الدولة التعليمية، وفي إطار جهود الوزارة بالعملية التعليمية أيضا.

لكن من الصعب من يسألان هام: هل تم بناء المدارس التي تغطي النظام الفقرة الواحدة؟ وهل استعدت - فعلا - وزارة التعليم بالأعداديات والمتاحف اللازمة لذلك؟

تنفيذ القرار يحتاج إلى ٥ آلاف مدرسة . أنشئ منها ٣١٥٤ فقط

القرار يدعم العملية التعليمية بشرط توافر عناصر التنفيذ



تحقيق: نيفين ياسين

رجال التعليم:

ويؤكد الدكتور عبدالحق في العملية التعليمية والتربوية تحتاج لتوفير عناصر الجودة بحيث يتعلم التلميذ تعليماً جيداً لا يحتاج معه تدرّس خاص... وأشار إلى أن العدد المتزايد للطلبة داخل المدارس يجب ألا يزيد على ٣٠ طلبة، ويمكن التحجّز ليهل في ٤٠ طلبة، ولا تصحّ تلك لئلا يمرحلة الخطر، فالإطفال غلباً ينتمون لثلاث مختلفات.. الأسوياء، ومن لديهم صعوبات في التعلم ومصعوبات في البصر والسمع، وما ينعكس على التعلم ويقلل من فاعله بعدد تساعد للعلم على اكتشاف هذه الصعوبات ويمنحه لفاعله مع الإطفال تعاملات فردية يولي لاجودة العملية التعليمية، وزيادة أعداد الطلبة بالفصل الواحد لا يمكن للعلم من اكتشاف خصائص كل طفل وتبني القضية أمامه مجرد الحفاظ على النظام والهدوء.. وقاله مديرة من معلومات بغض الحذر عن استضافة البعوض أو الكل أو حتى عم الاستشفاء، وللمعلم له العذر في ذلك.

العلم قبل الجاني
الدكتور طلعت بسطا مستشار وزير التعليم لعم القدس، والخبير التربوي، يؤكد أن لقاء الفطرة الثانية بالمدارس الإغريقية واللاتينية ضرورية ولا مشكلة فيه، لأن أعداد الطلبة في هذه المرحلة تكون أقل من

الخبراء فيكون أنه لتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل، فإنه يلزم تنفيذ خطة لدولة ببناء ه الألف مدرسة لاستيعاب الأعداد الزائدة من التلاميذ بأعداد معقولة داخل الفصل الواحد.. فإن كانت وزارة التعليم مستقر هذا النظام بدوا من عام القادم، فمعنى هذا أن ه الألف مدرسة جاهزة.. لكن الواقع غير ذلك، والاعتماد على صحة القول يستند إلى أحدث تقرير صادر عن وزارة التخطيط، يؤكد أن هيئة الإبنية التعليمية لم تنفذ خطة بناء المدارس بالكامل، لكنها أنشأت فقط ٣١٥٤ مدرسة، في حين تؤكد الهيئة أنها أنشأت من إنشاء ٤٤٦١ مدرسة.. فبقيةها نصنف ١٢ تقرير وزارة التخطيط أكد أن نسبة تنفيذ خطة بناء المدارس بلغت في القاهرة ٥٧٪، وفي الجيزة ٥٠٪، وفي الإسكندرية ٦١٪. كما أشار التقرير إلى أن بدياته اعتمدت على

التكلفة البيوتانية، والتي أسفرت عن كشف سوء مستوى التنفيذ في مجموعة من المدارس ووجود مخلفات في الواصفات، تؤخر بشكل كبير على للانشاء.. إلخ، كما أكد التقرير القادر على استكمال بناء بعض المدارس بسبب لتغير هيئة الإبنية في ضرر مستخلصات اللقائين، واستد بعض الأمصال لشركات قطاع الأعمال للامارة.

وبعدما سبق من حقائق.. يعلنا وجهيب الخبراء عن السؤال للطورح سائلاً؟

تنفيذ القرار

لنستشار عبدالحق جلال - الخبير التربوي - يقول، لكي تنفذ من تنفيذ القرار لابد من مراجعة الحقائق بمعنى هل توجد - حقاً - مدارس بالمحافظات والمشروعات تصعد مع جميع الإطفال؟ وهل أمك الطلبة المحبون يتخسب مع

العملية التعليمية خاصة بالمرحلة الابتدائية. ففرض الطلاب ولكن يجب أولاً التأكيد من تطبيقه بصورة صحيحة كاملة حتى لا يصبح نتائج في غير مصلحة الطالب والعلم ويمكننا أنجول تطبيقه عاماً أو عامين إلا أن الأمر حتى نتأكد من توفير الأعداد اللازمة من المدارس لتطبيقه، خاصة أن هناك حركة بناء للمدارس، حصلت نسبة كبيرة من الخطة الموضوعية لبناء أكبر عدد من المدارس بالمحافظات والقرى بعد انهيار العديد من المدارس في زلزال ١٩٩٢، وهناك بعض المدارس التي تعمل لفرقتين لتتضمن دراستين مختلفتين بمعنى أن تكون للدراسة الأولى علم، صليحاً، والثاني تجاري، مساء، أو اعلى صليحاً، والثاني مساء، وهذا القرار يلزمه ضرورة وجود مدرسة منفردة لكل نظام وهذا يتطلب إنشاء آلاف من المدارس الابتدائية والإعدادية والكثيرة خاصة في مناطق العشوائيات والقرى بالأساطفة لضرورة إصلاح وترميم المدارس التي تحتاج للإصلاح والترميم. وإيضاً توفير كل القومات اللازمة لسير العملية التعليمية في خط صحيح من حيث وجود فناء واسع يسمح بممارسة الأنشطة الرياضية وحجرات الأنشطة للخططة ومن أبنات أشباه معلمات والإت ومساحات... بمعنى أوسع تحتاج لتطوير شامل لأنه بالأنشطة سيصبح تطبيق هذا القرار زيادة في أعداد الطلبة بالمقصود، وهذا يستلزم توفير عناصر جودة تعليمية وأدوية تساعد في العملية والتعليم على تسهيل العملية التعليمية.

المرحلة الابتدائية... بالأساطفة... ليسرارج... التسهيل... كانت... لهم... الترقية... لذلك... التعليم... بالمراسن اللازمة... التطبيق... بالصورة... تعليمها... فطعمها... خطط... والإحصائيات... عمل... والإحصائيات اللازمة... لعدد... للتلاميذ... سكنية... القرارات... الآثار... واعطت... والقراسات... التي... لتدرك... التعليمية... تعاني... النتيجة... لذلك... ومن... التمسك... تطبيق... الصالحات... تطبيق... ومن... التمسك... تطبيق... الصالحات... تطبيق... ومن... التمسك... تطبيق... الصالحات...

المرحلة الإعدادية... أما للرحلة الابتدائية، فهي تحتاج فعلاً لأن تصبح العملية التعليمية فيها فترة واحدة ويتم لقاء الطلبة للساتية. ولكن هل يمكن تطبيق ذلك الآن في كل المدارس وبشكل الدقيق خاصة العشوائيات التي تعيش فيها كثافة الفصول لحد العقول حيث تصل ببعض المناطق إلى ٨٠ طلقاً بالفصل الواحد؟ ويقول أننا لا نحتاج فقط لأعداد كبيرة من المدارس لكننا نحتاج في نفس الوقت - لأعداد جديدة من المدرسون بالمرحلة الابتدائية، فهذه أزمة حالية في أعين مدرسي الابتدائي، خاصة بعد إلغاء دور المعلمين والمعلمات، فخرجوا طيات التربية شعبة التعليم الأساسي، وطبقة هذه الشعبة أقل طلالاً مجموعاً، غير مقتنعين بدروسهم بالمرحلة الابتدائية فيصبح العلم غير مهياً نفسياً للعمل في هذه المرحلة، وأعداد المعلم لعم قليل لا ياتي بالقرارات، وهذا ما كانت تقوم به دور المعلمين والمعلمات للثقة، فالمطلب كان يدخل هذه الدور وهو يعلم أنه سوف يدرس لطيفة

أبكم رئيس التحرير

مفهوم الحوافز

تابعت أزمة جامعة الزقازيق وتصاعد المواجهة بين إدارة الجامعة وبين العاملين فيها بسبب وقف صرف الحوافز لعدم توفر سيولة مالية. وتكررت الفصدة

في جامعة الأزهر عندما اضرب العاملين في مستشفى الحسين الجامعي وتظاهروا أمام مبنى المستشفى وهددوا بالاضراب عن الطعام احتجاجاً على تخفيض الحوافز بنسبة الثلث.



د. سيد طنطاوي

وكان من المفترض أن تلق مع المفربين والمحبسين

والتظاهرين والمهدين، لعدة أسباب أولها أن قرار تخفيض الحوافز هو قرار حكومي ونحن نعارض الحكومة ونتمسك بإقرار سلبيات أي قرار لتخلف. والأهم من ذلك أن العقلاء لا يواجهون الاكثرية ويبدلون عن شعبية زائلة ولو على حساب المنطق والصالح العام. وقد حاولت اصطنام الحكمة والدفاع عن حق العاملين في الحوافز وركوب الموجة ومعارضة قرار الحكومة. وبحلت عن ميراث ذلك. وكانت كل البسرات هي أن اصحاب الحوافز يتقاضونها منذ سنوات ويمتدونها كلها متسبلا لا يجوز المساس به. ويؤكد بعضهم أنه يعتمد عليها في إعالة نفسه وأهل بيته.

وبحلت في أصل فلسفة الحوافز. وتبين أنه اختراع لجأت إليه الإدارة في مصر للعطية من جيد وتحرم منه من يهمل. وهذه الحوافز تزيد وتنقص طبقاً لمستوى أداء من يتقاضاها والتزامه للتشجيع من يحسن ومعالجة من يهمل. لكن هذه الفلسفة لم تتحقق. وتحولت الحوافز إلى إزام وإتاوة يستغلها من يعمل ومن لا يعمل ومن يجيد ومن لا يجيد. وعندما نصب المعين وجعل التناقص بدأ السحب على المكشوف والاستدانة لتوفير حوافز للعاملين في

مقروعات خاسرة محسوب عليها كل المتعلمين وأنصاف المتعلمين ومن يتقاضون أجوراً ولا يقيمون في مقابلها عملاً. وبدلاً من أن يحرموا من أجورهم للعبثية - وهذا صعب - فكرت الإدارة في التفرغ إلى الحوافز بما يتناسب مع حجم الأداء ونجاحه وربحيته وعلاقة ذلك بالجهود التي يبذلها العاملون. ولم يعجب ذلك المستفيدين بدعوى أنهم أصحاب حق مكتسب لا يجوز المساس به، سواء عملوا أو لم يعملوا، أجابوا أو أسأوا.

ويبقى الأمر أمام فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر، الذي عليه أن يشارك في اتخاذ القرار الإداري والأهم من ذلك عليه أن يقيضنا بمدى جواز تناقص الأجر دون عمله وتناقص مكافآت دون إجابة أو تميز بما هو الرأي عندما يتم ذلك باستدانة صاحب العمل ليندفع الحوافز رغم تراكم خسائره.

قبضايا



أجيالنا بين التقدم والتراجع

للمستبدلين وتنازلهم لتزويهم من أماسها واتمسك في يدارة الحكم لتتسع دائرة الديمقراطية لتلك حقوق الإنسان... إلى غير هذا وهناك من يظهر يستعمل على أحد أن يصورها تعميروا عما وصل فيه الإنسان من تقدم ربما تخطى بها حدود أماكن ولها ويحكم به في غير الصور.

هل هناك تناقض بين مفاكرنا عن مظفر (تراجع)، وما نذكره عن مظفر (تقدم)؟
 الفصح يؤكد أن (التراجع) مؤرخنا دائما بالإنشاد المأثري وحديث الكروت حتى لقد عبر شاعر عن ذلك بولادة:
 ربيع يوم يكتفه منه
 قسا منسى يكتفه

وإن التعمير الحالي لنا وما (لإنشاد كائنا) وروم يبرح في الناعن كبار السن، وإن الحقيقة للكتابة هي أن هناك تطوراً وإن هناك تقداً.

والفصح الآخر يؤكد أن الفراعنة صحياناً ذواتهم في القيم الأخلاقية، لكن هناك تقداً في الظاهر للقيمة! وأحياناً يحتاجون إلى مناقشة.

فصح لا نذكر سحر للمفصح بالقيمة كبر السن، بل بالقيمة الإنسانية في وجه المصمم. لكننا إذ نتحدث في الجبال المصلى والتفاني، فإن هناك معايير وشواهد ونماذج وأما يمكن التقليل بها على صحة التقدير المأثري في كثير من القيم الحظية والقيمية، فليست المسألة لأن هي مجرد حلن إلى اللغسي، وما كنا لا نترك بالطبع أثره في التضمين.

كذلك فمن المعسر، في رأينا، العزل لتناول أن هناك تعميروا في القيم الأخلاقية، وتقداً في الجوانب المادية لكتاب هذه المسطور من يثيرون... في نطاق ما هو بشري، بل للعوالم والأخلاق، لفرز أولئك الاقتصادي وأجتماعي وسياسي معين، ومن ثم فالقيم المادية لا تتزعم إلا موضعية متغيرة متقلبة، والقيم الروحية، لتجني أن تاج واقع متطور.

لكن لماذا يحرس الإنسان دائماً على تكتل التناقض؟

إن الحياة التي تحيط بنا تنوع العديد من علاقات التناقض والتضاد، التي هي قوى تحرك الدنيا في سعي نشيط دائماً وأبداً: ليل / نهار، خير / شر، حلو / مر، دكر / أنثى، ضحك / بكاء، إسماء / شاف، إسماء / باطن، وهكذا، فلهذا لا تتبدل أن يكون هناك تراجع في بعض جوانب الحياة البشرية، وتقدم في جوانب أخرى دون أن ينحصر ذلك في قسمة بين ما هو متطور وما هو متراجع.

على أية حال، لدينا زمن إيماناً واضحاً بأن (التقدم إلى الانحلال) حتمية حياة وضورية بشري، لهذا أننا لا نؤمنون بكثرة الانشادات الحياة البشرية، بل بالقيم والقيم التي تنمي الحياة أولاً أساساً بها جميعاً (تراجعاً) بل لأنفسنا نحن من اليوم، ولأن اليوم هو المصمم بالقيمة في اللغز، إذ لا يكون (تراجعاً) بل لأنفسنا نحن من اليوم، والتضاد، وتضاد بين مشاعر الرضى الكمال، بل لا يكون هناك حل ولا يكون هناك تضاد.

التضاد في الانحلال لأن بالمثل حتمية حياة وضورية بشرية.

ومن هنا كان المعسر، (التجديد)، حين هذا كان المعسر إلى (التطور)، وكان المعسر إلى أن تنفض عن أمور حياتنا... دوماً... الفجار إلى بركم مرور الأيام، وبالمر من هذه الأمور، وتغير فيها، حتى يهيئ بيوتنا أفضل من أسيادنا، ويؤمن عند أفضل من الذين ومن اليوم ونحن جديرون بالمثل لنقدم لجمال تلك الإنسانية التي فرضها الله عز وجل على السموات والأرض والجبال والإنسان أن يصنعنا وأنشغل منها وجعلها الإنسان، أنه كان ظهراً جيوالاً صدق الله العظيم

يكاد أن يكون في حكم المعتاد، عندما يجلس جيل جديد إلى بعض المتقنين إلى جيل سابق، أن يسمع الأولون من الآخرين أن أيام اللغسي كانت أفضل وأحسن مما عايناه إلى اليوم في الزمن الحاضر.

وهكذا، كنت كلما أثار الحديث لامتداد، ونحن لم نزل بعد في أول الطريق في المسك الجامعي (معيدين)، ليتناول مقارنات بين إسمائنا، غالباً ما أسمع حكايات وبعضها عن (المعسر) التي كان سادها، وعن (الأخلاق) التي كان حاكها، وعن (الإنسانية) التي لا تعذب، وعن... إلخ. ثم يفتتق البنية إسمائنا لتزعم علاقات الإنشاد، ويأت التمسك... لعلنا إيماناً نحن الجليل الجديد، مستوطناً فيهم للعلم والتطبيق إلى أسلاف ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم!

وأصاحب القاري يفتي واحد من الناس كنت أسمع هذا وأصفه دائماً، وكثيراً ما كنت أنظر إلى أساليبنا نظرة تشكيك بغير من الاحترام والتقدير. تكاد أن تضعهم في مكان (معسر)، فلا التصور سائر خلق الله، بل أن فيهم عنصراً آخر يرفعهم فوق مستوى البشر وإن تزعموا بزيهم! بل كثيراً ما كنت أسأل نفسي: هل من اللؤلؤ في نضول في أي مواصل إليه ركني نجيب مصدق ويوسف مراك ومصطفى صوف (في قسم الفلسفة بغاب القاهرة)، أن تصل إلى ماوصل إليه أبو الفتح وضوان وصادق صار ومحمد القمام (في قرية عين شمس)؟

كانت الأجابة بالمثل غالباً.

وتمر الأمان والأموال، ولا بنا... تأسفة الأسس... تنصيح من أساليبنا اليوم، وظهور بعدنا جيل واثق وثقلاء، وإذا سي أجد نفسي أكرر في حديثي إلى الأجيال الجديدة ومع تلاميذي (القيمة) التي كنت أسمعها من أساتذتي وعلى سبيل المثال، أذكر أن جهدي في رسالة الماجستير لم أكن أنشأها تمام الرضا عنه في وقتها، لشعوري بأنني لم أت جديد، ولم ألق مؤلفاً تقياً من الفلسفة ليرجمتها التي كانت موضوعها، ثم إذا بين اليوم، أنظر إلى كثير من الباحثين بقدر غير يسير من المصورة وقدر أكبر من الأسس، لأنهم لا يستطيعون أن يطيلوا مفاكرهم من أترك كتاباً لأصحاب هذه الفلسفة لتأصمهم بالبطارية، إلا يقرأه فضلاً عما تزعم كتب عنهم العربية ببطافة الحال.

والحمد لله أن هذا لم يبعثنا ترويح في أنفسنا عبقرة لا نذكر ذلك، غير ملحوظ، وإنما مؤثر هذا هو دلالة على مدى (التقدم) أو (التراجع)، وهكذا يكون معنى مثلثنا حين جيلنا ليس دليل عبقرة بقدر ما هو دليل أعمال وتقاسم من أثاراً بعدنا.

إن محصلة هذا كله، تصيب الإنسان بقدر كبير من الانحلال واليأس، إذ لا معنى لهذا إلا أن اللغسي يفتتق التناقض البشري يسير في هبوبه دوماً، بل لا تأس هذا على الحياة الناس، عندما يولون أن (القيمة) على وشك (القيام) تعميروا عن سر، ما وصلنا إليه وعن التمسك التعمير البشري، وبأن هي غلبة اليوم على الزمان عندما يصل إلى الألف والفساد والتحلل، وعندما تتسحق العلاقات بين الناس ويترك الأخلاق فلا بد أن تكون هذه هي (نهاية العالم)!

لكننا... من ناحية أخرى، نسمع ونكتب ونقرأ ونشاهد تأثير ملحة عن التقدم العلمي والتقني والتكنولوجي والرافعة الاجتماعية تهيئ بنا في كل مكان... فهذه المصداق والمعارف والفكرات وهذه المراكب الفضائية وهذه هي أجهزة ماسمتنا عنها في أعمالنا لتصل بين أرجاء المعمورة لتجلبها إلى عالم واحد، وهذه هي ملايين الكتب والمجلات تفيض معرفة ونظاماً ويصفاً دراسة إلى الأجيال التي أعزجت العقل البشري تنضم من استعملها، لا تخرج عرقل التقنية كي يستعملها، بهاء مئات الملايين من البشر فيما كان يسمى بالكتابة البشرية تزحف زحفاً، غير حافظة بديان الحكم

وحتى نلحق بالفطار السريع

د. محمد حسين رسمي
الاستاذ بجامعة القاهرة

٢- ان فترات الفاسيات والاتصالات والتأثيرات أصبحت أساسية وضرورية بل حتمية في العملية التعليمية والبحثية وكذلك في جميع مجالات الحياة اليومية. وطبقه فان توظيفها بغنى تكلفه هو استثمار حقيقي لتنمية الانسان المعاصر وايضا يحمل بالقيمة الشاملة

٤- ان مركزية النظام التعليمي الحالي يجب ان تستبدل باللامركزية بمعنى ان يعطى للتلميذ من خلال الجامعة حرية الحركة الحلقية في تحويل نفسه وخطتها ومقراتها ربما مع كل عام حتى توائم الاحتياجات الشخصية والتكنولوجية الحالية السريعة جدا وايضا احتياجات مجتمعاتها.

٥- ان تحقيق ما جاء في ٤٠٠٠ سوف يعطى الجامعة فرصة التجانس والتفاعل مع مجتمعاتها. بمعنى ان كل جامعة يجب ان تكون بلون بيئتها لتحقيق الانسجام والاتصال والمنفعة للجامعة ككل لتلبي احتياجاتها باحتياجاتها البشرية طبقا لاختلافاتها

المختلفة. ومن ثم فان المجتمع يجب ان تكون له كلمة في طريقة تصنيع الطالب ومن بعدها تعليمه لاعادة ضبط ايقاع النظام التعليمي واستمراره مواكبة التغيير والتطوير

٦- ان الفلسفة في السوق العلمية او العلمية تعتمد اساسا على فاعلية التقسيم المصنوع والتطوير في المؤسسات الصناعية والتجارية والاقتصادية. بالتعبير فان هذه الامسام ان تستطيع ان تنمو وتكون وتنضج لتقوم بدورها في كل تلاحمها مع الجامعة ومراكز الأبحاث سواء بسواء. التكيف بالبيئة او استغلالا لطاقت الجامعات ومراكز الأبحاث وتكديدا على ما جاء في ٤٠٠٠، ٤٠٠٠.

٧- كثر الحديث والمؤتمرات والكتابات عن تجارب النور السيفر. بطرقهم الصناعية والاقتصادية وكثير الحديث ايضا عن التكنولوجيا وضرورتها ولكن ندر الحديث على ان كل ذلك غير ذي جدوى في ظل سلوكيات غير ملتزمة ان شخصية شالا معنى لهم في ظل فقدان معنى وقيمة الوقت والالتزام والامانة وكافة الشرف والنظام والحب والطمع والتضحية والالتزام والعمل والهدم والطمع اولا واخيرا الانسان ان

لا تلتصق بمعنى الانسان بدون مستقبل ووعي والمستقبل يرتكز بدون امل ووضوح ولا طرح يتحقق لا بدافرة ناجحة. اعادة دون اهداف مبرورة ولا اهداف بدون تخطيط دقيق، والتخطيط بدون توقعات متضاربة، ولا تضيق بدون شخصية متحفرة ناجحة، ولا شخصية متكاملة بدون انسان منى بأسلوب علمي محسني تروى حقائق متصلة متتالية كلها دائرة كهرتانية نظيفة مقلدة بنسب فيها اثار سلاسة ورشاقة اذا تلت احدى وصلاتها انقطع التيار ومن ثم التور ومع التلام المالك ويعدده القديسي ثم الضياع هكذا هي الحياة في دنيا مليان الحضارة والرقى والارتقاء

ولكن تكتمل معالم صورة السلسلة الحلقية المرسومة فان سرعة حركة عناصرها ومن ثم محصلة سرعتها جميعها يجب ان تتواءم وتتوافق مع سرعة حركة التغيير والتطور في البيئة التي تحدث في السلسلة والبحثية العلمية ما هي الا جزء من البيئة الحالية. ربما ان العالم الكبير الآن قد تحول إلى عالم صغير جدا. وأصبحت مصر ليه احدى مئة او ربما قرله فان سرعة السلسلة الجارية الحديث عنها يجب ان تتوافق مع سرعة حركة وتطور هذا العالم الجديد وايس مع بيئتها المحلية والا أصبحت في مخزل عن حركة التاريخ كله.

١- ان هدف التالى هو اسقاط الضوء على بعض المعاني وربما طاولها وجب تواركها في مجتمعاتنا المعاصرة في ظل التغييرات الحالية الجديدة أصلا في الاتصال بالفطار المعاصر أى السريع ان منتج النظام التعليمي أى الخروج يجب ان يصنع لكي يكون منتجاً عالمياً وليس محلياً، ينافس به في السوق العالمية. مع مراعاة ان سوقنا المحلية أصبحت امتدادا للسوق العالمية ان حسم الصراع ولما يبدأ من حيث فهم ونهض فكر وأسلوب الخوف الآخر.

٢- ان مستقبل تطوير العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات أصبح متشابها ومن ثم فان أسلوب وسنخى العملية التدريسية والبحثية وايضا فلسفتها يجب اعادة هندستها بمعنى التركيز على التعليم والاساسيات فقط والقدرة على التحليل والاستنتاج والاستفادة من قدرات الحاسب والمعلومات في تعميق وجودة اداء العملية التعليمية



تلك المفاهيم والبسائط يجب أن يطو
صوت الحديث عنها أكثر من أي شيء
أخر. فمعالجة التكنولوجيا والعالم
والاقتصاد وتخاضع مرارا مع جبهة
السلوك وتتصل مع رؤيتك.

٨. بناء على ٧٠ فإن السياسات
الاعلامية والتنظيمية والقانونية يجب أن
تسير في اتجاه واحد وهو تطوير سلوك
الافراد ومعالجة التصور نحو التغيير
بالاقل والفرح وتحليل الذات والالتزام
والاستجابة نحو الوطن.. انفسا إلى
ماذكر في ٧٠ أن هذه السياسات يجب
أن تركز على هذه الأهداف انفسا إلى
وظائفها الأخرى لكي نبنى فردا يملك
كل مقومات التعامل مع العصر الجديد.

٩. يأتي أن القبول ورفضه تام أن
سمات عالم اليوم واللقد سرعة الحركة
والتغيير المستمر لراكمة الأوضاع
الجديدة ارتقاها الحركة جديدة أخرى.

أن السرعة تضي معدل المسافة إلى
الزمن. ومن ثم فإن حركة العالم تنافر على
تصوير المسافات وتقليل الزمن. وتحليل
كثيرهما يعني توفير التكلفة وتنظيم
الاقتصاد، والتأني وفاعلية الانسان.

أن للركنية للطفلة وتجميع
المسؤوليات في يد واحدة وجمود الفكر
والحركة والأفارقة. جميعهم يجب
تخطيطها لتحرير قيود. وشهادات التغيير
وسرعة الحركة للآلة الزمن الجديد
والمسافة الجديدة والسرعة الجديدة في
اسكانها الجديدة من حركة العالم للنطق
بلاقيود.

أخر الحديث. انسان بلا استجابة
وعقل مساق يفكر ويبدع كناية ترمي في
الأرض. يوجهها حاكمها لتأكل وتطرد
اتصل ويضربها لتستكين لوانصوت كما
وأدت عندما يأتى صاحب لك كه دون
مسافة قطعت أو زمن حسب. أو عائد
كان.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٠

قضية ورأى

تسرب اسئلة الامتحانات في مناطق مختلفة مسألة تكبر كثيرا من التساؤل خاصة بعد ان تنوعت المصادر بين الثانوية العامة والمعاهد التجارية وحتى المعاهد الأزهرية لم تسلم من هذه العملية. والمسألة في مسألة شديدة هي ضعف نفوس وثقة ايمان والثناء بما رزق الله. وهي أشد خطورة من سرقة البنوك لأنها تصرق الجهد والعرق والمستقبل من العاصمين والمجاهدين الذين يعملون الليل بالنهار في المذاكرة والتحصيل من أجل مستقبل الفضل. وتضع فئة قليلة في مقدمة التاجحين لكي تتنوا مكانا ليس لها وليس من حقها وليست كفؤا له. وهي في نهاية كل ذلك تسره إلى مصر ومستقبلها لأنها تضم مثل هذه الفئة القليلة المفضلة على مستوى القيادة في السنوات القادمة وفي هذا عدم استقبال مصر كلها والأجيال القادمة لأن قائمتها نجحوا بالفشل والدليل..

والمسألة باختصار هي مستقبل مصر.. والذين ساهموا في عمليات تسريب الامتحانات أو شجعوا القيام بها إنما يساهمون في سرقة المستقبل من أولادنا ومصرنا.. ولهذا أطالب بالا تأخذنا بهم راحة أو شفقة وأن تكون لهم محاكمة خاصة أمام محكمة أمن الدولة لأن المحاكم العادية لا تكفي كما يحاكم الجواسيس الذين يمثلهم اسرائيل من أجل الفساد مصر وسرقة مستقبلها وحضارتها وشبابها.. فكلما سواه مسربو الامتحانات والجواسيس لهم شركاء في الخيانة للامة والشعب ولابد من تطبيق عقوبات قوية ورائدة وفورية عليهم حتى يكونوا عبرة لغيرهم وأن يفكر في سرقة مستقبل أولادنا وبلادنا.

فوزي شعبان



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سياسة التعليم

منذ أسابيع، حين وصل توني بليز بحزب العمال إلى رئاسة الحكومة البريطانية بعد انتخابات اكسبح فيها حزب المحافظين كان أول سؤال وجه إليه عن الخطوة الأولى التي سيجبها بها إصلاحاته.

قال توني بليز: التعليم هو الخطوة الأولى. ومنذ يومين كان لاري كينج مقدم البرامج الأمريكية والمهاور الشهير يجري حواراً مع آل جور نائب الرئيس الأمريكي في برناتسجه، وكان الحديث يدور عن التعليم فقال آل جور: إن هناك بولتين تسبقان أمريكا في التعليم، هما كوريا الجنوبية واليابان.

وبسبب الاهتمام بالتعليم لفزت هالان الدولان إلى الصفوف الأولى، وصارتا من الدول الصناعية في العالم. لو قارنا هذا الاهتمام بالتعليم في الدول المتقدمة باهتمامنا نحن بالتعليم في بلادنا فسوف نرى العجب.

إن نظام الثانوية العامة الجديد الذي بدأ تنفيذه من العام قبل الماضي جعل من التاريخ مادة اختيارية يستطيع الطالب أن يدخلها ويستطيع ألا يدخل. أما التربية القومية فعادة يستوى فيها الرسوب والنجاح، أي أنها لا تضاف إلى المحصوح. أما اللغة العربية فقد خففت درجاتها وسويت باللغة الأجنبية. وهذا كله يعني بخس اللغة العربية والتاريخ والتربية القومية، ويعني تخريج أجيال مقطوعة الصلة بالجنسور (وهو التاريخ)، وانقطاع الصلة بالجنسور يعني انقطاع الصلة بالماضي والمستقبل. هل المطلوب منا تخريج

أجيال بلا أصول ولا هوية، ولا جنسور ولا انتماء. لقد نبه كثير من الباحثين إلى خطورة ما يجري، وتصدى لهذه القضية كثير من العلماء والفقيين وأساتذة التاريخ والمفكرين ولعل آخرهم كان هو الدكتور نعمات أحمد فؤاد، ورغم هذه التحذيرات والتنبهات نرى أن وزارة التربية والتعليم تلتزم سياسة يشكك الجميع في جودها، ويحذرون من تداعيات هذا القانون الذي صدر بليل، ويؤكد أن يطبق فيلن المظلم على عائل الشباب المصري.

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام - روم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٦

إحالة ستة متهمين إلى أمن الدولة في قضية تصريب أسئلة التساوية الخامسة

أمر المستشار رجاء العويس النائب العام بإحالة ستة متهمين في قضية تصريب أسئلة الثانوية العامة بالإسكندرية إلى محكمة أمن الدولة العليا، وهم: رئيس لجنة امتحانات الثانوية العامة بمدرسة محمد كريم بالإسكندرية، ومراقب أول اللجنة، وزوجة الفنان محمد تميم، والفنان توكية الحفوف، وموظف ببنية الأحوال الشخصية بالإسكندرية. وجهت إليهم لائحة ارتكاب جرمين الاشتغال والرشوة، وطالبت بمعايشتهم بموقوفات تصل إلى الاشتغال للشاقة للزوجة. كما أمر النائب العام بإحالة سبيل تسع من الطالبات وأولياء الأمور.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إبانة مسئولى الطبعة وتوزيع الامتحان
في والفة الفش الجماعى بمصر الجديدة
ادانت تفتيقات اجرتها لجنة
خاصة شكلها وزير للتعليم لدراسة
والفة الفش الجماعى فى مدرسة
الجمهورية المصرية الثانوية بمصر
الجديدة المسئولين عن الطبعة
المصرية، ومركز توزيع الامثلة.
وكشفت التفتيقات قيام هؤلاء
المسئولين بتسليم مطويات واحد
فقط للاستهلة مع احتياطى غير
كاف لاعداد الطلاب الفاضلين فى
مادة الكيمياء . وقد تم توزيع
جزائات رابعة عليهم.

هل وزير المالية مسئول عن مظاهرات الغضب بجامعة الزقازيق؟!

بقلم: سعيد عبد الحاميد

●● دولة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء:

نشرنا يوم الاثنين الماضي مقالاً تحت عنوان: «مظاهرات الغضب في جامعة الزقازيق... هل من بدون علق المسئول عنها؟»، وسردنا فيه قبل انقضاء ساعات أو فترات الأحداث التي انتهت في أول مظاهرة مؤظفون في تاريخ الثورة الجديدة في مصر حسب وصل الدكتور حسين رمزي عاهم محافظ الزقازيق، والذي دبح بالإشراك مع اللواء حسني كعب مدير أمن الشرقية في احتواء الأزمة بدون حصار بشري أو مادية أو جاهدين «سقوط» تلك المظاهرة رمزي الشاهر رئيس الجامعة بمسؤولية عن انفجار غضب الطلاب في هذه الأحداث، وعدم التفرقة على المستوى الأعلى السبل المستوحاة، وإصراره على دخول الجامعة وأكاد في ثورة غضب المؤظفون، وبالأخص... تلقيت خطاباً من الدكتور رمزي الشاهر بملف قوة عن نفسه، ووضح خلاله لوالد، وبني بالفترة في مكتب الدكتور محيي الدين كاريب وزير للثقة، وأرفق الدكتور الشاهر بخطابه مجموعة من الاستدلال التي تشكل من الحقائق التالية:

— أقدم جامعة الزقازيق بصرف حوالي: للمعلمين بها بنسبة ٦٠٪ من المرتب في إطار كوارث الثورة من وزارة للثقة، وفوجئت الجامعة في ديسمبر، ١٩٩٦ بعدم كفاية القيد الشخصي لصرف المؤظف حتى آخر السنة للثقة ٩٦ - ١٩٩٧، وأسرت الجامعة برسائل في عدة خطابات إلى وزارة للثقة خلال الفترة من ٧ ديسمبر، ٩٦ وحتى ٢٤ «ديسمبر» ١٩٩٧، وطلبت الجامعة للوزارة على تعزيز بند المكاتب بدلاً من تحويلات الصف الأول الخاص بالأجور والمرتبات، والتفت الجامعة هذا التعزيز في تلك الوقت ببلغ ثلاثة ملايين وتسعمائة وألفين ألف جنيه، ورفضت وزارة للثقة للوزارة على هذا المبلغ، وسمحت بتحويل مائتي ألف جنيه فقط من المؤظفات في بند الحوافز... وطعنا... لأهبط هذا المبلغ إلى جزء ٢٥ % من التعزيز المطلوب، وأصرت وزارة للثقة على أنها زعمت خطابات الجامعة أنها بعد ذلك، وبت للثقة بضرورة الإنجاز بصرف الحوافز في حدود ٥٠٪ من المرتب، وفي نفس الوقت... رفضت أصوات المعلمين في الجامعة لطلب بمساوئهم بالجامعات الأخرى التي تصرف للمعلمين بها حوافز بنسبة ٨٥٪ من المرتب، وهذا مطلب شرعي تتفقوا أبداً للمساواة وأرسل الدكتور الشاهر خطاباً إلى محيي الدين كاريب وزير للثقة يوم ٣٠ مارس الماضي، لزيادة نسبة الحوافز للمعلمين بجامعة الزقازيق إلى ٨٥٪ نسبة بالجامعات الأخرى التي تصرف هذه النسبة. ورفض وزير للثقة دعم الجامعة سواء من وفوراتها أو بدعم إضافي، كما ذكر محيي الدين كاريب الجامعة بما سبق أن ذهبت فيه وزارة للثقة من عدم زيادة نسبة الحوافز عن ١٧.٥٠٪ لأن... هناك إصرار من وزارة للثقة على عدم تعزيز بند الحوافز!! ولجئت الجامعة لمشكلة صرف الحوافز عن شهر «يونيو» الحالي، وعكز رئيس الجامعة اجتماعاً مع أمين الجامعة والمسئول المالي ونائب رئيس الجامعة لاختون الطلاب، واستقر الرأي على صرف المرتب باستمرار مستطفاً يوم ٢٥ يونيو، وصرف الحوافز بعد صرف المرتب بالأسبوع واحد... وذلك من ميزانية السنة للثقة الجديدة التي تبناها بوليبو، عاهم. وهذا ما حدث في تعامل الماضي عندما ولجئت الجامعة نفس الشك... وعكز رئيس الجامعة اجتماعاً مع كفاية المعلمين، وعر عن عليهم للوقت، ولقد عدم وجود بند تخفيض الحوافز، وإقرار على سمي الجامعة لزيادتها إلى نسبة ٨٥٪ من المرتب، وحصل أعضاء مجلس طلبة المعلمين خلال الاجتماع على صور الخطابات للثقة بين الجامعة ووزارة للثقة. وأكدر رئيس الجامعة في خطابه أيضاً أن أعضاء اللجنة تطهروا للوقت ووعداً بوضوح الأمور للمؤظفون والمعلمين، وبملائية... حدث هذا الاجتماع قبل اندلاع مظاهرات الغضب، وقبل موعد صرف مرتبات يونيو، ويقول رئيس الجامعة، بأنه ليس من سلطته مقرر أن يقوم بتقليل مبالغ أو زيادة في الميزانية... متعلقة بالحوافز على وجه الخصوص... من بند إلى بند آخر في تعزيز بند الحوافز... بل لابد أن من الحصول على مؤلفة وزارة للثقة على هذا الطرح... وهو ما حدث فعلاً عندما خطبت جامعة وزارة للثقة، وسمحت لها بتعزيز بند الحوافز ببلغ ٢٠٠ ألف جنيه من الوافورات للوجوبة بموازنة للجامعة في بند الأجور والمرتبات والتفت الدكتور رمزي الشاهر في خطابه، «ولأنك جل القائل لا أستطيع أن أخالف ما ورد في قانون الميزانية من قيود... ولأنك أملت إلى وزارة للثقة

[illegible]

١٠- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ١١- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ١٢- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ١٣- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ١٤- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ١٥- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ١٦- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ١٧- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ١٨- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ١٩- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.
 ٢٠- يبرهن: $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2 \geq \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$ لكل n عدد طبيعي، وكل x_1, x_2, \dots, x_n أعداد حقيقية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/ ٦/ ٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

١١ أغسطس بدء التحويل للكلية المتناظرة وأول أغسطس للكلية الطبيعية

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة أن تبدأ تحويلات الطلاب من جامعات أخرى إلى الكليات المتناظرة بالجامعة ابتداء من ١٦ أغسطس القادم وستقوم الكليات بتحديد قواعد التحويلات لستوات ما بعد الأولى بعد أن تتمتعها مجالس الكليات ومجلس شئون التعليم والطلاب . ويبدأ قبول الطلاب للكلية المتناظرة أول أغسطس كما قرر المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب أن يبدأ العام الدراسي الجديد ٢٤ سبتمبر القادم وإمتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢ يناير . وإجازة نصف العام الدراسي ٢٤ يناير وأيام أسبوعين وإمتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٢ مايو . ويوافق المجلس على نقل ٢٦٦ طلبة من حفاتر كلية الآثار الخمسة بالكلية المتناظرة إلى الكليات بالجامعة بقرار المحكمة الدستورية العليا الخاصة بحق عضو هيئة التدريس في الحصول على إجازة لرافقة الزوج أو الزوجة دون التقيد بالقيود الزمنية المنصوصة بالعمل في الخارج وتعديل اللائحة المالية للأساتذة للأجانب العاملين بالجامعة وزيادتها بنسبة ٥٠٪ يتسلم العمل فوراً لعضو هيئة التدريس فور موافقة من الاعارة وإن يتم صرف المرتب له من تاريخ استلامه العمل.



المصدر: الأخصائى

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

كان الله في عون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فالأحداث غير السعيدة للأهله. هي تسرب أسئلة الإمتحانات إلى لخطأ في رصد درجات طلاب الثانوية العامة. إلى مواجهة مالها الدروس الخصوصية. إلى بعض المعلمون المتحجرة التي تصارب التطوير وانتقال التكنولوجيا في مدرستنا.

مفحات المدارس دخلت إليها أجهزة التصوير لتدريب التلاميذ الصغار على هذه الأجهزة ولكن للأسف جانب من هذه الأجهزة مازال في المخازن ولم ير النور بعد أخوف بعضى مديري المدارس من تنفيذها خشية تلفها وهي كما يقولون رصيدة. ثم التوقيع على استلامها ويجب أن تكون سليمة وبحالة جيدة.

● مكافآت الإمتحانات المقررة للمدرسين والتي تصرف سنوياً مازال الروتين في بعض الإدارات التعليمية يلف دون صرفها في موعدها رغم اعتماد المقررات اللازمة لتصرف هذه المكافآت للمعلمين والتي ينظرها الطالبية أو أوجه أعياء الحياة.

● أأمرسون لم يأخذوا نصيبهم من الراحة ولم يحصلوا على إجازات في فترة الصيف وسط الطقس الحار الفائق فالإمتحانات مستمرة ثم التحسين لم استجابات الدور الثاني للنقل. هكذا يبتون راحة. عمل متواصل طوال العام حتى بدء الدراسة في العام الجديد. أين حق الإجازة بعد العمل الشاق طوال العام. ويبتون صرف بدل كتخويض عن الإجازة التي لم يحصلوا عليها.

أول هذا وأنا اعرف أن الأحداث غير السعيدة أو المصائب. يتسبب فيها مسئولون صفار ويحملها ويحملها القبارا

مصطفى حسن

مؤشرات القبول بكليات القمة

٩٥ ٪ الحد الأدنى للقبول بالطب و٩٤ ٪

لطب الأسنان و٩٤,٥ ٪ للصيدلة

ارتفاع الحد الأدنى للقبول في هندسة

القاهرة وعين شمس إلى ٩١,٥ ٪

٩٠,٥ ٪ الحد الأدنى للاقتصاد والعلوم السياسية

والإعلام ٨٩,٥ ٪ والألسن ٨٨ ٪

كتبت - إيمان رسلان :

● من المنتظر أن تعلن النتيجة النهائية للثانوية العامة دور أغسطس التحسين، في العشرة الأواخر من شهر أغسطس القادم يبدأ مكتب التنسيق عمله للمرحلة الأولى بعدها مباشرة وتوضح المؤشرات الأولية لتوقعات القبول بمكتب التنسيق هذا العام بكليات القمة ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات بنسب قليلة لن تزيد على درجة أو درجتين عن العام الماضي ●

أما بالنسبة لقطاع الصيدلة ومن المتوقع أن يصل الحد الأدنى للقبول في الصيدلة إلى ٢٧٧ درجة بنسبة ٩٤,٥ ٪ وفي قطاع الهندسة فمن المتوقع أن يشهد ارتفاعاً في درجات القبول أكثر من قطاع الطب نظراً لارتفاع نسب النجاح في الحاصلين على درجات في الرياضيات (٢) والفيزياء هذا العام عن العام الماضي ومن المنتظر أن يصل الحد الأدنى إلى ٢٢٥ درجة بنسبة ٨٤ ٪ ويجب أن يضع الطلاب في اعتبارهم أنه لا

□ فمثلاً من المنتظر أن يكون الحد الأدنى للطب ٢٨٠ درجة بنسبة ٩٥ ٪ ويمكن للحد الأدنى أن يقل قليلاً بمقدار درجة واحدة إذا تمسك المجلس الأعلى للجامعات بموقفه من قرار منع التحويل بين الجامعات وكانت أقل طب العام الماضي هو طب أسبوط والتنبأ ٢٧٨,٥ درجة وبالنسبة لطب الأسنان من المتوقع أن يصل الحد الأدنى إلى ٢٧٦ بنسبة ٩٤ ٪ وكان الحد الأدنى في طب أسنان الإسماعيلية ٢٧٤,٥ في العام الماضي .



المصـ

المصدر :

١٩٩٧/٦/ ٢٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوجد تحويل لذا فمن المنتظر أن يصل الحد الأدنى لهندسة القاهرة وعين شمس إلى ٣٦٦ درجة ونسبة ٩١.٥٪ حيث أن أقل هندسة في العام الماضي كانت هندسة أسبوط وحصلت على ٨٢٪ ومن كليات القمة أيضا للمواد العلمية كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فمن المتوقع أن تحصل على ٣٧٧ درجة بنسبة ٩٣٪ وكانت العام الماضي ٣٧١ درجة والإعلام ٣٧١ درجة بنسبة ٩٢.٥٪ وكانت العام الماضي ٣٧٠ درجة .

أما بالنسبة لقطاع الأدبي، فمن المنتظر أن يرتفع الحد الأدنى على العام الماضي بنسبة ١٪، ففي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي تحتل الرغبة الأولى فمن المتوقع أن يصل إلى ٣٦٧ درجة بنسبة ٩٠.٥٪ وكانت العام الماضي ٣٦٠.٥ ثم المرتبة الثانية كلية الاعلام، ومن المنتظر أن تصل إلى ٣٥٨ درجة بنسبة ٨٩.٥٪ وكانت العام الماضي ٣٥٦.٥ درجة ثم اللسان ٣٥٧.٥ درجة بنسبة ٨٨٪ ثم تأتي في المرتبة الرابعة كليات التربية وهذه الكليات

القبول بها الطليعى ومن المتوقع أن يصل الحد الأدنى بكليات التجارة الى ما بين ٣٠٨ و ٣٠٩ درجات وكلية الآداب ٣٠٨ أى ٧٧٪ وكان العام الماضي ٢٦٠.٥٪ وكان د. حسين كامل بهاء الدين قد اجتمع مع المهندسين مع أحمد الهريدي رئيس عام امتحانات الثانوية العامة وتم اعتماد نتيجة الثانوية العامة لمر ماير حيث بلغت نسبة النجاح العام ٧٥.٤٪ وهى أعلى من العام الماضي حيث كانت ٧٢٪ وجاءت المدارس التجريبية للغات فى المرتبة الأولى يليها مدارس اللغات الخاصة ثم

المدارس الرسمية وجاءت أعلى نسبة نجاح فى مواد التربية الدينية ثم اللغة العربية ثم اللغة الأجنبية الأولى والرياضيات (١)، (٢) والجيولوجيا وعلوم البيئة والفلسفة والمنطق، أما بالنسبة لطلاب المرحلة الأولى فى الثانوية العامة فقد كانت أعلى نسب للنجاح فى مواد التربية الدينية ثم اللغة العربية واللغة الأجنبية الثانية ثم الجيولوجيا وكانت أقل نسبة نجاح فى مواد اللغة الأجنبية الأولى وعلم النفس والاجتماع .

هل تنجح مدارس في الكفور .. والنجوع

الفصل الواحد؟!!

●● مبكراً ..

أدركت الدولة حجم وخطورة
مشكلة الأمية بصفة عامة وأمية المرأة بصفة
خاصة.

من هنا ..

كانت دعوة الرئيس مبارك لاعتبار التعليم
مشروعاً قومياً مع الاهتمام الأول بتعليم
المرأة ..

وقد أكدت هذه الدعوة السيدة سوزان مبارك من
خلال تبنيها لمشروع مدارس الفصل الواحد ●●

بداية الفكرة

في عام ١٩٩٢ صدر القرار
الجمهوري رقم ٢٥٥ ببدء تنفيذ
فكرة مدارس الفصل الواحد تحت
رعاية السيدة سوزان مبارك .
وذلك بهدف تقليل الفوارق في

التعليم بين الفتيات والفتيان.

وقد أوصى المجلس
القومي للتعليم بعمل خطة
خمسوية لإنشاء المدرسة ذات
الفصل الواحد لاستيعاب
الأطفال من أعمار مختلفة أو
مستويات تعليمية مختلفة تراعى
فيها المرونة من حيث المكان الذي
تقام فيه والذي قد يكون حجرة
في منزل .. أو جمعية تعاونية ..
أو مسجد .. أو كنيسة .. وتكيف
فيها مواعيد الدراسة تبعاً لطروفي
البيئة وبما لا تتعارض مواعيدها
مع مواعيد الأعمال التي تزاوئها
الدراسات.



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نبيلة حافظ

وحول هذه الفكرة .. والمزيد من المعلومات عن أسلوب إدارتها ومشكلاتها وكل ما يتعلق بها يحدثنا الأستاذ محمد رجب شرايى .. وكيل أول وزارة التربية والتعليم .. ورئيس قطاع التعليم العام .

يقول بداية :

تركزت أولوية إقامة هذه المدارس في الكفور والنجوع والقرى القليلة السكان وأماكن تجمعات البدو وغيرها من الأماكن المحرومة من الخدمة التعليمية ويتولى التعليم فيها المعلمون المتقاعدون .. أو إمام المسجد أو الواعظ أو مكلفو الخدمة العامة من أبناء التجمع والكفور أو القرية وذلك بعد تدريبهم على أساليب العمل بهذه المدارس .

وقد روى أن تكون القنوات مفتوحة بينها وبين المدارس الابتدائية النظامية . المقصود بذلك أن يتمكن تلاميذ هذه المدارس الذين بلغوا مستوى تعليمي مناسباً من

الالتحاق بالصف المناسب لهم في المدرسة الابتدائية ويحصلون امتحان شهادة الدراسة الابتدائية إذا رغبوا في ذلك .

مدارس للفتيات فقط

● تعتبر مدارس الفصل الواحد مدارس للفتيات فقط لماذا؟! ..

- من خلال إجراء العديد من الدراسات حول ظاهرة تفشي الأمية بين فتيات ونساء مصر وضعنا أيدينا على الأسباب الآتية:

أولاً عدم وجود مدارس في النجوع والقرى وفي الأماكن البعيدة التي لا تتوافر فيها الخدمات التعليمية، ولا تصل إليها وذلك لبعد هذه الأماكن أو خلوها من السكان لعدم توافر وسائل المعيشة فيها مما يحرم الفتيات في مثل هذه المناطق من التعليم .

ثانياً : حصول العادات والتقاليد - الموروثة كمبادئ

أخلاقية - بين أولياء الأمور وبين تعليم بناتهم والتي منها قيام معلمين بذكر بتعليم الفتيات وبعد المدارس عن محل إقامتهن وانتقال الفتيات إليها بقود للخوف على سلامتهن وبالتالي يمنعون بناتهن من الذهاب للمدرسة.

ثالثاً : إلزام الفتاة ببيتها استمداً لزواج والقيام بالأعباء المنزلية، حيث أن خدمة الأسرة مصيرها ومستقبلها .. أما التعليم فلا فائدة تخرجي منه.

رابعاً : انتشار ظاهرة الزواج المبكر في الريف وكبح حجم الأسرة مما يؤدي إلى حاجة الأسرة للفتاة لمساعدة الأم في رعاية الأطفال وأعمال المنزل.

● وهل لمدارس الفصل الواحد شكل معين واشتراطات خاصة بها من حيث التكوين؟

- يجب الأستاذ رجب

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



١ . محمد رجب هراس

وتتولى المدرستان الفناوب في التدريس مع كل مجموعة بالتبادل.

والمدرستان واحدة للمواد الثقافية - العربي - الحساب العلوم - والأخرى للتدريبات المهنية - الخياطة والتدبير المنزلي والأعمال الفنية والزراعية . ويضم

الفصل ثلاث سيورات تستخدمها مدرسة المواد الثقافية معاً الصفوف التي تدرس لها .

● وعن الشروط التي يجب توافرها في مدرسة الفصل الواحد .. يقول :

- لا بد وأن تكون من نفس المحافظة التابعة لها المدرسة . ويفضل أن تكون من نفس القرية أو النجع .

تعريف المدرسة بظلسفة

مدارس الفصل الواحد وتدريبها على التدريس لأكثر من صف في آن واحد .. والتفسير المسبق بطريقة سهلة وبسيطة . وقد قامت الوزارة بالاستعانة ببعض الخبراء الأجنبية بمساعدة هيئة اليونسيف لإعداد برامج لتحسين أداء المعلمين بمدارس الفصل الواحد وتشمل

- فكرة تبنتها السيدة سوزان مبارك وتحملت لها وزارة التعليم
- مدارس للبنات فقط .. والهدف القضاء على مشكلة تسرب الفتيات من التعليم ..
- مدارس تقام في الكفور .. والنجع .. والقرى المحرومة من التعليم ..
- فصل واحد يضم جميع صفوف التعليم الابتدائي ..

شراي : نعم هناك قواعد خاصة بشكل مدرسة الفصل الواحد .. حسبها القرار الوزاري الخاص بها وهي عبارة عن فصل لا تقل مساحته عن ٥٠ متراً .. ملحق به دورة مياه ومخزن للأكواب والأجهزة ويمكن لزواجة التربية الرياضية وهي في مجملها يجب ألا تقل عن ١٦٠ متراً .. وقد قامت هيئة الأبنية التعليمية بإعداد عدة تصميمات قمتا باختيار واحد منها ونفذناه .. ولقد بدأنا المشروع عام ٩٢ بـ ٦٧٠ مدرسة .. الآن في عام ٩٧٠ وصلنا إلى ١٩٥٠ مدرسة وهي تغطي جميع محافظات مصر .. ما عدا القاهرة والعريش.

مدرسات الفصل الواحد

وتقوم فكرة مدرسة الفصل الواحد على وجود فصل واحد يستوعب الدارسات في جميع فصول المرحلة الابتدائية بداية من الصف الأول وحتى الفصل الخامس .. جميعهن يدرسن بفصل واحد .. وفي توقيت واحد

أيضاً .. وكل صف به ٧٠ تلميذات أي يكون بالفصل ٢٥ تلميذة فقط ويشترط ألا يتعدى سن الفتاة عند الالتحاق بالصف الأول ١٤ عاماً .

وتقوم بعملية التدريس فيه مدرستان .. ويتم تقسيم الفصل إلى مجموعتين .. الأولى تضم الصف الأول والثاني والثالث والثانية الرابع والخامس ..



المصدر: **حواء**

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه البرامج.

- تدريب مؤقَّتاً يعنى ويهتم بتوفير المهارات الضرورية للمدرسات.

- التدريب قبل الخدمة.

- التدريب أثناء الخدمة.

- إعداد برنامج تعليم اللغة الانجليزية بالراديو.

مشاكل .. وصعاب

ولأن التجربة مازالت في مرحلة المهد تقابلها بعض المشاكل والصعاب على الرغم من كل الجهود المبذولة لإنجاح التجربة وضمان استمرارها وجنى ثمارها .. وهذه المشاكل تنلخص في:

- عدم توافر أفراد الحراسة الليلية مما يعرض هذه المدارس للسرقات حيث أنها في مناطق نائية .

- نقص التوصيلات الكهربائية والمياه مما يترتب عليه عدم تشغيل الأجهزة والمعدات لمشروعات التدريب مما يعطل تنفيذ المنهج.

- عدم توافر التلمعات حيث يفضل أن يكن من سكان المناطق التي بها المدارس.

- إسناد تدريس المشروعات في بعض الإدارات التعليمية لتخرجيات دبلوم الصنایع دون تدريبهن.

- تخلف الدارسات في الدراسة في مواسم حصاد زراعية معينة مثل جمع القطن.
- بعض المديریات المدارس التي بها مؤقَّتة لأن المباني المخصصة لم يتم الانتهاء منها.
وعلى الرغم من وجود هذه السبلات إلا أن المؤشرات العامة للتجربة تعلن عن نجاحها ..
حقائق أنه ليس النجاح الكبير الذي نتمناه .. ولكن دعونا نعلم بأن تكون الأيام القادمة أكثر إشراقاً ونجاحاً وتحمل الكثير من الخير للفتاة المصرية التي فاتها قطار التعليم .. حتى تلحق بركب العلم والتطوير! □



المصدر: ١ - الوحد

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المتنوع

للمسود وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين.. كما أصدر من مساهمة الوزراء التي لها مصداق مباشرة مع الجماهير مثل الزراعة والتموين والأوقاف والمخلفات، عدة تشريعات للشخصاء مصداق الناس وللخلف من طلباتهم الكثيرة والحرصية والتي تتطلب استحداثات من القواعد المقررة. حدد الزميل زكي السمدي في صفحة «جاسعات ومبارس» تشريعات وزير التعليم ليقول لللاميذ في المدارس الخاصة في الآتي:

١ - يقبل في حدود الكثافة.
٢ - لا مانع من قبوله في حدود أصغر من السابعة للدراسة.

٣ - يقبل بعد مناقشة السن.
٤ - يقبل إذا كان سنة وسمح. ومعلم التشريعات وزير التعليم لا تخطأ وكلها تصلي عن نتيجة واحدة هي: لا أوافق علي ذلك. والخاس تعرف أن تشيرة الوزير مشروبة. ومع ذلك لا تنس. ولا تتوقف عن تقديم الطلبات. وعن السعي للحصول علي التشيرة التي يتوفر منها للثبات في درج أصغر مؤلف في أي مدرسة خاصة أو حكومية.

ولو أرادت وزارة التعليم أن تدر دخلاً كبيراً من هذه التشريعات لكانت بهيئتها. وحددت تشيرة لها، تشيرة فئة لوي ٢٠٠ جنيه وثلاثة ١٥٠ جنيهها وثلاثة ١٠٠ جنيه ورابعة ٥٠ جنيهها.

والحصول علي سكرتير بمשרات لللايين من الجدييات يذهب بعضها الي الخزائن لزيادة مواليد الدولة وسد العجز في المودة الأمريكية والبنكي يوزع علي أجهزة التعليم لوزير التعليم شخصياً.

مجددي معنا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٦/ ٢

تقرير خطير للمركز القومي للامتحانات عن:

حال التعليم في مصر خلال عامين

نصف المدارس غير
صالحة للخدمة والإدارة
تفتقر إلى وضوح
الأهداف!

المدرسون في حاجة
إلى التأهيل..
والتجهيزات والأنشطة
للمسرة!

تصالح بكل الصعاب لتقديم الخدمة التعليمية الفعالة في ظل الظروف الصعبة، وبمما لا يتناسب وأعداد الفصول، وبسحب ذلك أيضاً على مدارس التعليم الفني، ويشترك التعليم الإعدادي أيضاً في أن غالبية مدينته - بشكل المبني الواحد مدرسة مسائية ثانية! ويرجع هذا النقص في المباني المدرسية إلى ارتفاع معدلات الزيادة السكانية، وما تفرضه من عبء على الدولة لتوفير أعداد متزايدة من المباني المدرسية. وأكد التقرير أنه نتج عن مشكلة العجز في المباني الدراسية قضايا فرعية أخرى تعوق تقديم الخدمة التعليمية الفعالة كارتفاع متوسط كثافة الفصول، ففي ظل الفضاء، على الفترة الثلاثة، ومالها من محدود في تخطيط البناء على تلاميذ المدارس، وإسره ارتفاع كثافة الفصول مما أثر على حركة التلاميذ داخل الفصول الدراسية، وتحسينهم التعليمي بالانتماء إلى صعوبة ضبط نظم الإدارة الفصل.

والذي استخدم المبني الفرمسي لأكثر من فترة إلى انهاء المرافق، والتجهيزات، والمبني الفرمسي، وصعوبة إجراء التوسيعات في المباني الفرمسية المجهزة. كما ارتفعت أعداد القوية الأتلفة من مدير، ونظار، ووكلاء في بعض المدارس واستخدمهم

المجبرات المبني الفرمسي وإثاته على حساب الفصول، وحجرات الأنشطة، والمخازن، والمطبخ، وأصبح التقديم أن ضيق الأوقات التعليمية لاجتماع المبني الفرمسي جاء على حساب الفصول للتلاميذ كما تستخدم هذه الأوقات بعض الفاعات، أو الساعات كمتخازن لإدارة، والكتب الدراسية مما يؤثر على عمليات الضبط، والنظام داخل المدرسة.

نصف المدارس في مصر غير صالحة لتقديم الخدمة التعليمية الفعالة، والإدارة المدرسية تفتقر إلى الأهداف الواضحة، وبراقية العملية التعليمية تعاني من الضعف، كما تقلصت الوظائف التربوية للمدرسة، وتقلصت التجهيزات والأثاث والخدمات الدراسية أما للمدرسين فهي بحاجة إلى تأهيل لممارسة أعمالهم، وقاطبة التدريس لتزول محدودية هذا ما انتهى إليه تقرير حال التعليم في مصر الذي وضعه المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي، والذي فازت عنه مصر بجائزة أفضل مشروع تربوي في منطقة حوض البحر المتوسط عن تدويم ٧ آلاف مدرسة، في مختلف مراحل التعليم (أساسي - ثانوي)، وجميع أتراعه (عام - فني - تجاري - زراعي - صناعي) في ٧ محافظات خلال العامين الدراسيين الأخيرين.

تضمن التقرير صورة واقعية لحالة التعليم في مصر بحيث يمكن الاعتماد عليه في اتخاذ القرار، ووضع السياسات التي تهدف في النهاية إلى تحسين جودة التعليم المقدم للمواطنين، ورفع كفاءة أداء مؤسساته.

ويجوز التقرير - الذي يتفرد - صفحة مشيابه وتعليم ينشر حصائله النهائية مجموعة من الحقائق الجيدة والروند، والتقييم، فيما يتعلق بمتاحات التعليم في مصر.

التعليمية، وفي - المباني المدرسية وإدارة المدرسة، والأنشطة الدراسية، وأخير - نظم - وفي الإدارة - أنشطة التدريس - بالنسبة للمباني الدراسية وتنظيمها تربوي إلى أن أكثر من نصف المدارس التي تمت زيارتها لا



وكالة الفصول والانشطة

والنسبة للإدارة المدرسية كشف التقويم عن أن غالبية المدارس في الراجل تمقتدر إدراتها إلى الأهداف الواضحة سواء على المستوى النظري أو على مستوى الممارسة لذا نكت هذه الإدارات على مواجهة الأعباء المقررة عليها من تلقى جانب الكم دون ارتكازها إلى فلسفة واضحة فيما أدى وانساب أخرى إلى تنفى مستوى الإدارات المدرسية فى غالبية

وأشار التقدير - فى هذا الصدد إلى ضغط مرافقة العملية التطبيقية لا تغفل الإدارة المدرسية دورها فى تقويم نمو التلاميذ التحصيلي، والاشتماعي، والأخلاقي لمعرفة مدى التطوير الذى أحدثته المدرسة - وانشطة المعلمين - فى سلوكه

وبخصوص التلاميذ نمو النمو المرحلي - فقد كشف التقويم أن سجلات المعلمين والمدارس لم تيسر المعالجة بالنتائج النوعية

للاحتياجات العامة، والخطط الناتجة النوعية لتخدم التلاميذ، والمدرسة من مناهجها وأصنافها لتقويم التعلم فى مادته، وطرقه، واساليب، معاملته للتلاميذ، وفى كلياته الشخصية، والمهنية للنهوض بأعباء، وتطلعاته أو تفاعل مع البيئة المدرسية، أو التعرف على الخبرات التى تتضمنه، وتفتقر للقيمة لا لتحديد أساليب أدائه، وضع البرامج التدريبية له بحيث يظن نمو النمو النهي المعلمين

وهنا تكشف الإدارة بالاعتماد على توحيد المعلم على توجيهات موجهة لالة - لتي غالباً ما تكون عامة أو تترك مستوحاة منقاة جيدة لتعليم إلى المعلمين الأوائل الذين تقدمهم جوايب كثيرة لكيفية هذه الدور لهم

وعلى جانب آخر - أوضحت سجلات الملفات، وقرارات مجالس الإدارة المدرسية عدم التزام بعض الطلاب بالأنشطة المدرسية، وظهور سلوكيات سلبية يرجع بعضها إلى إزعاج داخل الفصل، وتصور الخدمة التطبيقية نفسها للرتبة بضعف تأهيل أعداد كبيرة من المعلمين أو فقور همتهم، وتقصي الفاعل المدرسي - الظاهرة وتآكل للمفاهيم التربوية لغياض دور المدرسة فى إيجاد المثيرات الفنية من برامج، ومناهج جانب للتلاميذ فى حين تبدو المدارس - خاصة الثانوية منها - فى وضع يتصف بالفوضى، والنقص الضيق وربما يرجع بعضه إلى كثرة نقل الطلاب بين الفصول لتخصيص الحصص الاختيارية لتنظيم الثانوية العامة، ولذا، نطام أعمال السنة

وتتوالى التقدير - الأنشطة المدرسية كمنصر ثالث من عناصر العملية التطبيقية فكل إن هناك عوول تعوق وتعايق المدرسة التربوية، منها العجز فى أعداد المعلمين إذ أدى العجز الواضح فى معلمى التربية الرياضية، والموسيقية، والفنية إلى حرمان تلاميذ المدارس من بعض هذه الفروع، وبالتالي انشغالها، فمعظم هذه الأنشطة تجدىهم إغراءات مبنية أخرى بالإضافة إلى عائقها الذى الأفضل وعلى جانب آخر يوجد عجز فى إخصائى المسرح،

والملفات

وأوضحت استمارات تقويم الأنشطة والخدمات والبرامج بالتقدير التقدير المدرسي إلى للتلاميذ، والتجهيزات، والأدوات، ولذا توافرت بعض هذه التجهيزات والأدوات فى فى الغالب منها، وغير إنه بالنسبة للتربية الرياضية، والتكلفة الزائدة لإصلاح الأدوات للموسيقية مما يعوق استخدامها، وبالتالي يحرم التلاميذ منها

وبفضل عن ذلك أثبت التقدير عدم إدراك غالبية المعلمين فى مجال الأنشطة الدورى مع المنهجية بهم إذ تركزت نشاطهم فى تنفيذ القرارات الإدارية كشيكولات مجالس الآباء والمعلمين، والاحتفالات الطلابية تنفيذ سابقات المستوى الأعلى

بينما أكد المعلمين فى مجال الأنشطة التربوية أن هذه المسابقات تمثل عبئاً على ميزانية المدارس، وتعد من خطتهم المدرسية التى تتجاهل، مع احتياجات لياتهم للتلاميذ وأن ادوارهم انشغلت فى تنفيذ خطط الإدارات، والمدرسات، والمستوى المركزى دون الاهتمام بخطط مدارسهم، واكتسحت ادوارهم الأصلية تجاه احتياجات أبنائهم

وعلى جانب آخر أشار التقويم إلى نقص التكتليات، والمهارات فى الجانب المهارى، والفنى والتفنيذ مرجعاً هذا النقص إلى إلتفات الموجهين إلى الأساليب التى تستخدم فى نمو المعلمين بالأنشطة التربوية سواء

مباشر من تدريبات تطبيقية على مستوى المدرسات، أو على المستوى المركزى

وأجمع خبراء التقويم على أن بعض جوانب الأنشطة كالتحركات الطلابية، والتربية الاجتماعية فى حاجة إلى إعادة النظر فى برامجها - فطى سبيل المثال: كيف تستخدم أهداف الاتحاد التى تدعو إلى

تأصيل، والديمقراطية ويتم التعامل مع تلاميذ المدرسة بالأسلوب «الأنترناشي» وتجهيز غالبية رسوم الخدمات والأنشطة بالمدراس أصناف للمستويات الأعلى مع عدم توافر أنشطة الاتحاد داخل الفصل مع ما نأى به السيد وزير التعليم بتقديم الفصل إلى لجان مستوية ذات أنشطة الأربع ليمارسها الطلاب، فمتفق معواهم تجاه اللى التى يتابعونها

أما عن جانب الخدمات فلوغض التقرير أن المدارس تتسابق فى تقديم الخدمات الاجتماعية والإستراتيجية لياتهم للتلاميذ الموهوبين من كلياته الاقتصادية والصحية، والفنية، وتشكل لجان الزكاة فى بعض المدارس لهذا الغرض يشترك فيها بعض المعلمين وأهل الخبر من بينات هذه المدارس إلا أنه لتجد بيانات منظمة عن التلاميذ يمكن تتبع مسارهم التعليمي والاجتماعي، والفني، والصحي، وانشطتها فلا توجد بطلان مدرسية، أو تراكبية عنها، وتغال الإدارات المستولة عن هذه المبادرات طرحها عدم القدرة على متابعتها، كما يظل مدير المدارس لودور للخطوة الإيجابية التفسى، ومعالجة



الصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلاميذ إلى جهوده دون انبات أو برامج ليتعامل
بها مع التلاميذ غير المتوفين مع البرامج الدراسية.
وأخيراً تناول للتطوير، المطم، فاكه أن لاطية
التدريس محدودة، وأن غالبية المعلمين يظفون بين
الأهداف العامة وأهداف كل درس

عبدالرحمن سعد

لا الدكتور بلال الدين غازي

آليات المجتمع عجزت عن التعامل مع مظاهر الخلل والفساد المستشري فيه

مشغول



د . بلالدين غازي

كتب - محيي الدين سعيد

الدكتور بدر الدين غازي رئيس نادي اعضاء هيئة التدريس السابق بجامعة القاهرة والاستاذ بكلية العلوم واحد من أبرز المنتمين للجمعية في حركة نوادي اعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية.

يشغل الدكتور من الأمور المتعلقة والخارجية وقضايا الاجتماعية خاصة معاهو غريب منها على مجتمعنا المصري بول.

تفلسفي حاكيا ظاهرة تعرب الاستغاثات والتي أصبحت للكون بشكل دائم ومسيطر من ظواهر الخلل الموجودة في مجتمعنا مثل الرشوة والمصوبية وما يشغلني أكثر هو عجز آليات المجتمع عن التعامل مع هذه الظاهرة أو القضاء عليها لتتزايد المعوقات فيها لا يزال

الأرباب ويتركوا المجرمين لأن الأمر في النهاية يخضع للرعاية الملائية والشمسية من يقع منه مثل هذا الجرم في حق نفسه وحق تلاميذه وحق مجتمعه.

اشارة إلى ذلك يشير الدكتور بدر الدين غازي إلى أن أهم الأمور التي تفسده هو ما يحدث في فلسطين الآن من تقدم المشروع والبرنامج الاستيطاني اليهودي بشكل سريع وتراجع وسائل المقاومة العربية حتى سمعت كما يقول الدكتور غازي عن مشروع مؤخر فوج منه راحة التراجع إلا أنه يتحدث عن أخذ مواءمة من

الانكساسة الديموقراطية في البلاد العربية يعكس ما تشهده بلاد العرب من تقدم واتجاه للديموقراطية بما يدعو للإكتئاب الشديد والرتاء لحال الشعوب العربية والتي أصبحت ترى مظاهر الديموقراطية العربية بعيدا عن طريق وسائل الإعلام المختلفة بعد أن كانت تسمع عنها وكان حكامها يتمتعون وصول إلى صوت إليها أما الآن أصبحت وسائل الإعلام المتطورة تنقل لنا كل ما يدور في العالم من حولنا وعلى الجانب الآخر فإن مصر تشهد حاليا تحسنا في أجواء الاستثمار لكن هذا التحسن مهدد.. إذ لا يوزنه تحسن في العملية السياسية بما يفقه القانونين بين آليات الإدارة في المجتمع ويهتد للذهبة التي تشهدها البلاد في مجالات عديدة.

ويشير الدكتور غازي إلى أن التوسع الاجتماعي بالجامعات المصرية أصيب إصابة بالغة بعد قرار تعيين العمدة والذي صاحبه ردود الفعل سلبية جدا على التوسع الاجتماعي وكفاءة العملية التعليمية بالجامعة.. فكل تحسنت الدولة كلها عن الديمقراطية في حين أن مؤسسة من أهم مؤسساتها ولازم بناء هذا المجتمع وهي الجامعة التي تدار بأسلوب غير ديموقراطي ويتم فرض عمدة على الكليات المختلفة بقرار تعين وليس بناء على اختيار هيئات التدريس بالكلية.

اسرائيل بالا يتم مستقبلا القامة مشروعات استيطانية لتغير من تاريخ جغرافية مدينة القدس بما يعني التفاوض عما تم في جيل أبو غنيم والإكتفاء بمهد - حين لا تجعلهم - بالا يتكون ذلك مستقبلا.

ويشير الدكتور غازي أنه من المؤسف أن الدول العربية صاحبة المصلحة تطالب أمريكا بالتدخل إجراءات حيال المشروعات الاسرائيلية الاستيطانية في الأرض المحتلة وهذه الدول لم تتخذ أي إجراء من تأسها للتراجع من أرضها ومصالحها. ويشير الدكتور غازي إلى



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رصد في ميدان حقيقي

الفن باستخدام التكنولوجيا!

في رسالة بحث بها الدكتور أحمد عزمي بشأن استناد علم الفطريات بزراعة القمح قال فيها: رأيت معنى طريقة غش جماعي حديثة ومتطورة فيهما كنت أوم بتصوير بعض الكسرات. رأيت يوم ٩٧/٧/١١ بأحدى مكتبات حي الملك فيصل بالمجربة مجموعات كبيرة من تلاميذ الشهادة الإعدادية، بنين وبنات، يقومون بإعداد برشام لاستكمال مادة الهندسة (طنا وأمام جميع رواد الكتبة واللقبي للولاية بالشارح، ووسط تطبيقات المولدين بالشارح تكنولوجيا حديثة) الذي عقد في صباح اليوم التالي، الأحد ٦/١٥ البرشام كان مكتوبا على ورق أبيض من اللباس المادي، A4 ثم يقومون بتصويره على آلة التصوير الفوتوني على ورقة ملقاس ٢٠×٢٠ سم تقريبا. وبعد ذلك يمد تصغير هذه الورقة على إستر

شفاف ملقاس ١٠×٦ سم. أمسكت بالورشامة الأصلية والبرشامة الإستر وشملت التلاميذ كيف تستخدم هذا الإستر؟

قالوا: بعد دخولنا لجنة الإمتحان مباشرة نصله على التفتة أماننا ونغش منها بعد ذلك. قلت لأحدهم لومسكوك سوف يهرسونك من الإمتحان سنتين. قال لا. للراقب عندما يكتشفها يبعد يزعم شوية ويخلص. ثم علمت من البنين أنهم يزاولون الإمتحان بأدلة مفروسة طفا الإعدادية. إدارة غرب الجيرة التنظيمية وكان هناك مجموعة أخرى من البنات يطلن نفس الشيء بعد تفكير سريع فشرت أن اتصل بمكتب السيد الفوير ولكن فشات كل محاولات الاتصال الفطوني بعد عروتي إلى منزلي، فلم أجد أحدا هناك يرد على درس فاتفون، فقد كانت الساعة العاشرة وخمسة وأربعون دقيقة مساء. (تحدث مكتب الاستناد الدكتور كرمين كامل بها. الذي وزير التعليم) إتصلت بشركة نمدة الد مزة وأبلدت رسالة إلى جهاز التسجيل كلاً ع عامل السيد وزير (التعليم) لخصت فيه الواقعة وتكررت أسم المدرسة والابن ما الذي تم بعد ذلك؟

